

EDISI REVISI 2017

Tema 9

Benda-Benda di Sekitar Kita

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas V

Disklaimer: *Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis dan laman http://buku.kemdikbud.go.id atau melalui email buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Benda-Benda di Sekitar Kita : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
viii, 272 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema ; 9)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas V
ISBN 978-602-427-238-1

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Penulis : Ari Subekti.

Penelaah : Ana Ratnawulan, Daru Wahyuni, Rahmat, Suharji, Bambang Prihadi, Erlindra Yetti, Liliana Muliastuti, Widia Pekerti.

Pe-*review* : Aminah

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Cetakan ke-2, 2017 (edisi revisi)
Cetakan Ke-1, 2014 (ISBN 978-602-282-172-4)
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt.

Kata Pengantar

Kurikulum 2013 dirancang untuk mengembangkan kompetensi siswa dalam ranah pengetahuan, keterampilan, dan sikap secara utuh. Proses pencapaiannya dilaksanakan dengan memadukan ketiga ranah tersebut melalui pendekatan pembelajaran tematik terpadu.

Untuk mendukung ketercapaian tujuan kurikulum, maka diperlukan buku tematik berbasis aktivitas yang mendorong peserta didik untuk mencapai standar yang telah ditentukan.

Buku tematik terpadu ini menjabarkan proses pembelajaran yang akan membantu siswa mencapai setiap kompetensi yang diharapkan melalui pembelajaran aktif, kreatif, menantang, dan bermakna serta mendorong mereka untuk berpikir kritis berlandaskan kepada nilai-nilai luhur.

Peran guru sangat penting untuk meningkatkan dan menyesuaikan daya serap siswa dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini. Guru dapat mengembangkan dan memperkaya pengalaman belajar siswa dengan daya kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang relevan dan disesuaikan dengan potensi siswa di sekolah masing-masing.

Buku ini adalah merupakan penyempurnaan dari edisi terdahulu. Buku ini bersifat terbuka dan terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan di masa mendatang. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan sumbang saran, kritikan, dan masukan yang membangun untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya.

Kami mengucapkan terima kasih atas kontribusi dari semua pihak dalam penyempurnaan buku ini. Semoga kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi Indonesia yang lebih berkualitas.

Penulis

Tentang Buku Guru

Buku ini disusun agar guru mendapat gambaran yang jelas dan rinci dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Adapun buku ini berisi sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
3. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
4. Berbagai teknik penilaian peserta didik.
5. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
6. Kegiatan interaksi guru dan orang tua yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar peserta didik di rumah.
7. Petunjuk penggunaan buku peserta didik.

Kegiatan pembelajaran di buku ini didesain untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) peserta didik melalui aktivitas yang bervariasi sebagai berikut.

a. Membuka pelajaran yang menarik perhatian peserta didik seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, permainan, demonstrasi, memberikan masalah, dan sebagainya.
b. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga peserta didik dapat mengorganisasi informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
c. Memantik pengetahuan peserta didik yang diperoleh sebelumnya agar peserta didik bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dan yang akan dipelajari.
d. Pemberian tugas yang bertahap guna membantu peserta didik memahami konsep.
e. Penugasan yang membutuhkan keterampilan tingkat tinggi.
f. Pemberian kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
g. Pemberian umpan balik yang akan menguatkan pemahaman peserta didik.

Bagaimana Menggunakan Buku Guru

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan buku peserta didik dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti KI-1 dan KI-2 dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti KI-1 dan KI-2 dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku peserta didik sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Temukan juga kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, peserta didik tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
7. Beragam strategi pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya peserta didik bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, dan menggambar), selain melibatkan peserta didik secara langsung, diharapkan melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
8. Guru diharapkan mengembangkan:
   a. metode pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAKEM),
   b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
   c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
   d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
9. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
10. Pada semester 2 terdapat 4 tema. Setiap tema terdiri atas 3 subtema. Masing-masing subtema diuraikan menjadi 6 pembelajaran. Setiap pembelajaran diharapkan selesai dalam 1 hari.
11. Tiga subtema yang ada direncanakan selesai dalam jangka waktu 3 minggu.
12. Aktivitas minggu ke-4 adalah kegiatan Aku Cinta Membaca. Tujuan kegiatan ini adalah untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa dan menanamkan rasa cinta membaca.

13. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik-terpadu.
14. Buku peserta didik dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi.
15. Hasil karya peserta didik dan bukti penilaiannya dapat dimasukkan ke dalam portofolio peserta didik.
16. Sebagai upaya perbaikan diri, buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
17. Libatkan semua peserta didik tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap peserta didik cerdas dalam keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar peserta didik serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar peserta didik, sangat dibutuhkan.
18. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kerja Sama dengan Orang Tua

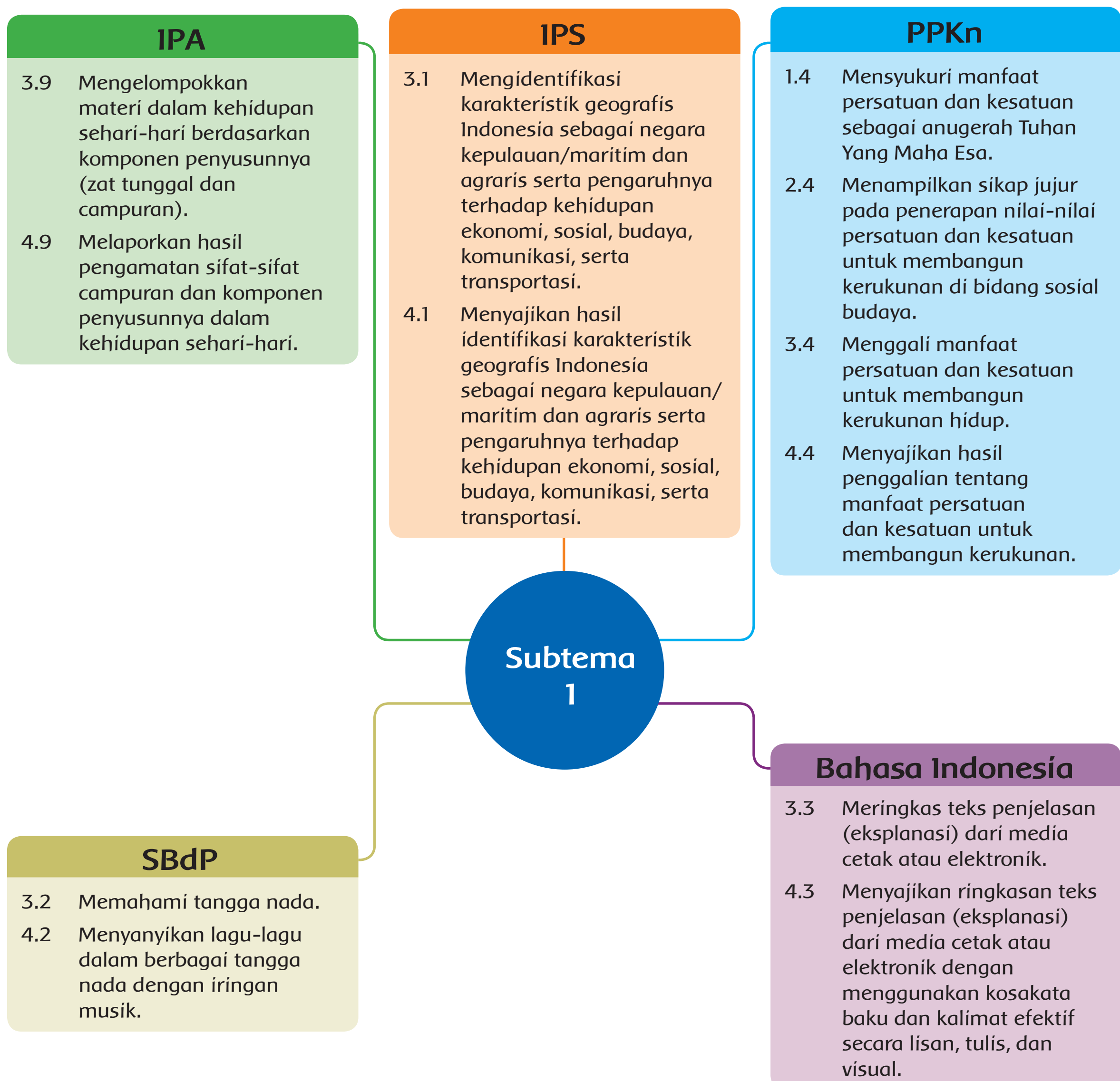
Secara khusus, di setiap awal sub tema Buku Peserta didik terdapat lembar untuk orang tua yang berjudul 'Kerjasama dengan Orang tua'. Halaman ini berisi materi yang akan dipelajari, aktivitas belajar yang dilakukan anak bersama orang tua di rumah, serta saran agar anak dan orang tua bisa belajar dari lingkungan. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dengan aktivitas belajar anak. Saran-saran untuk kegiatan bersama antara peserta didik dan orang tua dicantumkan juga pada akhir setiap pembelajaran. Guru diharapkan membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan peserta didik di rumah.

Kompetensi Inti Kelas V

Kompetensi Inti	
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4.	Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

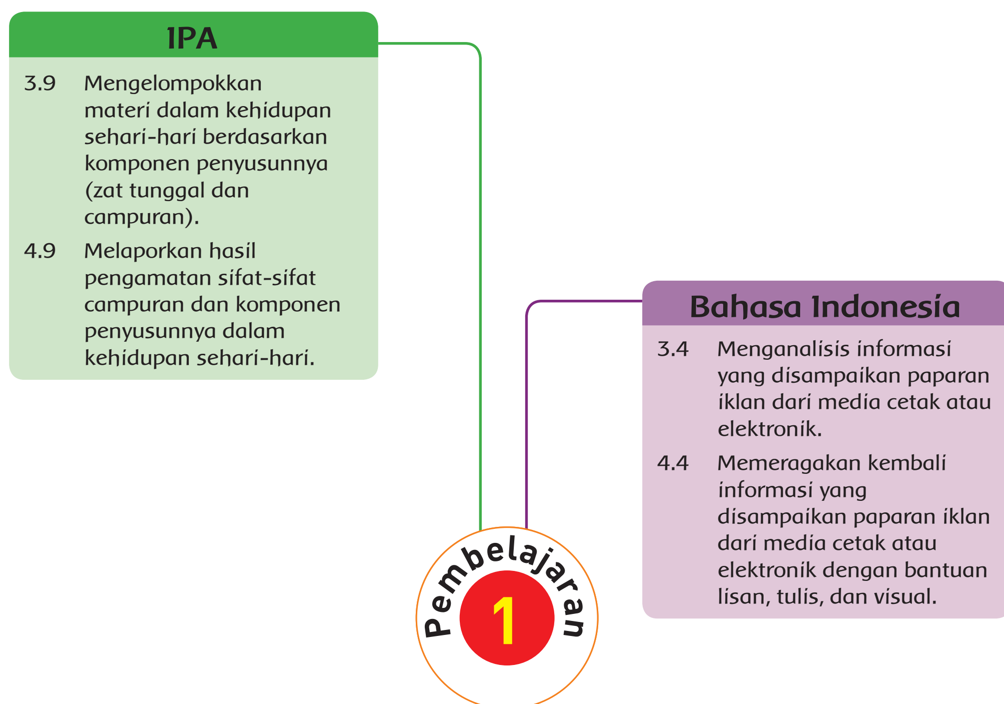
Daftar Isi

Pemetaan Kompetensi Dasar



	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Mengamati iklan media cetak. 2. Mengamati berbagai gambar benda termasuk zat tunggal. 3. Menidentifikasi benda-benda di lingkungan sekitar yang termasuk zat tunggal. 4. Membaca teks mengenai zat tunggal dan zat campuran.	Sikap • Percaya diri dan Bekerja sama. Pengetahuan • Iklan serta zat tunggal dan zat campuran. Keterampilan • Mengomunikasikan, menuliskan hasil identifikasi.
Pembelajaran 2	1. Mengidentifikasikan unsur-unsur iklan. 2. Mengidentifikasikan zat penyusun suatu benda. 3. Menyimpulkan perbedaan zat tunggal dan zat campuran. 4. Menyanyikan lagu untuk mengetahui jenis tangga nada.	Sikap • Percaya diri, bekerja sama, dan bertanggung jawab. Pengetahuan • Unsur-unsur iklan, zat tunggal dan zat campuran, jenis tangga nada. Keterampilan • Bernyanyi. mengomunikasikan, menuliskan hasil identifikasi.
Pembelajaran 3	1. Mengamati peta Indonesia dan peta provinsi Jawa Tengah. 2. Berdiskusi tentang perilaku yang mencerminkan dan tidak mencerminkan sikap persatuan dan kesatuan dalam masyarakat. 3. Mengamati gambar iklan dan menceritaka isi iklan.	Sikap • Rasa ingin tahu, Percaya diri, kerja sama, dan bertanggung jawab Pengetahuan • Karakteristik geografis Indonesia, sikap persatuan dan kesatuan dalam masyarakat, isi Iklan. Keterampilan • Berdiskusi, mengomunikasikan, menuliskan
Pembelajaran 4	1. Mengamati gambar kenampakan alam. 2. Mendiskusikan kenampakan alam wilayah daratan dan perairan. 3. Membaca teks tentang adaptasi masyarakat terhadap alam sekitar. 4. Mengamati iklan. 5. Mengidentifikasikan manfaat hidup rukun.	Sikap • Rasa ingin tahu, percaya diri, dan bertanggung jawab. Pengetahuan • Karakteristik geografis Indonesia, iklan, manfaat hidup rukun. Keterampilan • Membaca, mengomunikasikan, mengidentifikasikan.
Pembelajaran 5	1. Mengamati iklan. 2. Mengungkapkan pendapat mengenai kelengkapan unsur-unsur iklan pada sebuah iklan. 3. Melakukan percobaan mencampur beberapa benda. 4. Menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis.	Sikap • Santun dan percaya diri Pengetahuan • Iklan, benda campuran, tangga nada lagu Keterampilan • Mengomunikasikan, mengidentifikasi, bernyanyi.
Pembelajaran 6	1. Mengamati gambar keragaman pakaian adat. 2. Mengidentifikasikan wujud perilaku hidup rukun dalam masyarakat. 3. Memainkan alat musik untuk mengiringi lagu.	Sikap • **Percaya diri dan bekerja sama.** Pengetahuan • **Perilaku hidup rukun, isi Iklan, tangga nada lagu.** Keterampilan • Mengungkapkan pendapat, mengidentifikasikan, bernyanyi.

Pemetaan Kompetensi Dasar





Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati iklan dalam media cetak, siswa dapat menyebutkan isi iklan, pengertian iklan, serta menemukan arti kata-kata asing dalam iklan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati iklan dalam media cetak, siswa dapat mengomunikasikan isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata-kata dalam iklan dengan percaya diri.
3. Dengan kegiatan mengamati berbagai gambar benda termasuk dalam zat tunggal, siswa dapat menuliskan pengertian zat tunggal dan mengidentifikasi contoh benda termasuk zat tunggal di lingkungan sekitar dengan benar.
4. Dengan kegiatan membaca teks mengenai zat tunggal dan campuran, siswa dapat menuliskan pengertian zat campuran dan menuliskan contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar dengan benar.

Media/ Alat Bantu Belajar

Alat tulis (misalnya, pensil dan pulpen), Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), dan teks bacaan dari berbagai sumber mengenai zat tunggal dan campuran.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan tulisan dalam balon kalimat dengan suara nyaring.
- Kemudian, Guru membacakan narasi pada buku siswa.
- Guru mengondisikan siswa secara klasikal, lalu mengajukan pertanyaan:
  1. Apakah kamu pernah membaca iklan?
  2. Iklan apa yang pernah kamu baca?
  3. Di mana kamu membaca iklan tersebut?
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.

Catatan:
Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingintahuan siswa mengenai iklan. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai iklan dalam media cetak.
- Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai iklan.

Ayo Mengamati



- Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar iklan pada buku siswa.

> **Catatan:**
> Pada kegiatan mengamati, guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati gambar iklan.



Pembelajaran 1

Ayo Mengamati

Amatilah gambar berikut.

Gambar di atas merupakan iklan media cetak yang menawarkan produk mesin cuci dengan merk "Resik". Iklan tersebut berisi penjelasan tentang produk dan kelebihan mesin cuci tersebut. Penjelasan tersebut meliputi kapasitas, program, dan bahan pembuat tabung dalam mesin cuci. Iklan tersebut mengajak konsumen untuk membeli mesin cuci bermerk "Resik".

Iklan adalah suatu cara yang digunakan untuk menawarkan atau mempromosikan suatu barang atau jasa. Iklan biasanya ada di media cetak seperti koran atau majalah. Iklan juga ada yang ditayangkan melalui televisi dan radio.

2 Buku Siswa SD/MI Kelas V

- Guru menstimulus daya analisis siswa melalui pertanyaan: Apa isi iklan tersebut?
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai isi iklan secara lisan.
- Siswa membaca narasi pada buku siswa.
- Siswa diminta menjawab pertanyaan dalam kotak yang telah disediakan.
- Siswa dapat mencari arti kata-kata asing dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia(KBBI)

Alternatif jawaban

1. Iklan adalah pemberitahuan mengenai suatu barang atau jasa kepada khalayak umum agar mereka tertarik untuk membeli dan menggunakan barang atau jasa yang ditawarkan.
2. Kapasitas berarti daya tampung.
3. Program berarti cara kerja.
4. Berikut kata asing yang dapat ditemui siswa.
   a. kapasitas
   b. bed cover
   c. program
   d. tabung
   e. stainless steel

- Guru mengajak siswa melakukan diskusi klasikal untuk membahas hasil jawaban siswa.
- Siswa mengungkapkan secara lisan mengenai pengertian iklan serta kata asing yang ditemukan dalam iklan.
- Guru menanggapi jawaban siswa sekaligus memberikan penegasan terkait jawaban siswa dan materi iklan.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mengetahui isi iklan dalam media cetak dan dapat menjelaskannya secara percaya diri.
- Siswa mengetahui pengertian iklan dalam media cetak.
- Siswa dapat menjelaskan pengertian iklan.
- Siswa dapat mengidentifikasi dan menyebutkan kata asing dalam iklan beserta artinya.

• Siswa mengamati gambar sambil mendengarkan guru membacakan narasi pada buku siswa.

• Kemudian, Guru mengajukan pertanyaan seperti tertulis pada buku, yaitu "Apakah yang dimaksud benda zat tunggal?" dan "Apa saja benda-benda di lingkungan kita yang termasuk benda zat tunggal?"

• Siswa menjawab pertanyaan yang disampaikan guru dengan percaya diri.


Keluarga Lani sudah mendapatkan mesin cuci baru sesuai yang diinginkan. Lani tidak sabar untuk menggunakan mesin cuci barunya.

Sore harinya, Lani membantu ibu mencuci. Lani memasukan baju ke dalam mesin cuci. Kemudian, ibu memasukkan deterjen. Ibu juga mengisi tabung mesin cuci dengan air. Setelah semua siap, mesin cuci pun dijalankan.

Setelah beberapa saat, pencucian selesai. Ibu mengeluarkan air melalui selang yang tersedia pada bagian belakang mesin. Air yang keluar sudah berubah warna. Air yang belum tercampur oleh apa pun bening. Sebaliknya, air yang keluar dari selang mesin cuci tidak bening lagi. Air itu sudah tercampur dengan deterjen dan kotoran dari pakaian.

Air yang belum tercampur oleh apa pun termasuk dalam zat tunggal. Apakah yang dimaksud benda zat tunggal? Apa saja benda-benda di lingkungan kita yang termasuk benda zat tunggal?

Ayo Mengamati

Perhatikan berbagai gambar benda yang termasuk dalam zat tunggal berikut.

Air

Emas 24 Karat

Gula

Garam

4 Buku Siswa SD/MI Kelas V


Ayo Mengamati

• Siswa diajak mengamati gambar benda-benda yang terdapat pada buku siswa.

• Guru memberi stimulus kepada siswa melalui pertanyaan: Apa saja gambar yang terdapat dalam buku?

Catatan:

Pada kegiatan mengamati, guru menstimulus siswa agar cermat dan kritis dalam mengamati gambar benda termasuk dalam zat tunggal.

• Selanjutnya, Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.

• Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling kelas memandu siswa yang mengalami kesulitan.

Alternatif jawaban

1. Zat tunggal adalah zat yang tersusun dari satu jenis materi.
2. Contoh benda di sekitar yang termasuk zat tunggal yaitu kapur tulis, logam besi, dan kawat tembaga.

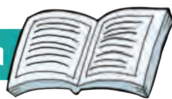
• Guru memberi kesempatan kepada beberapa siswa untuk mengemukakan jawabannya di depan kelas.

- Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pengertian zat tunggal berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan. Guru juga memberikan penegasan terkait materi zat tunggal.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa memiliki pemahaman yang mendalam mengenai zat tunggal.
- Siswa mampu mengidentifikasi zat tunggal dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa mampu mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.

Ayo Membaca



- Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks bacaan mengenai zat tunggal dan campuran.

Alternatif Kegiatan Membaca:

1. **Alternatif 1**

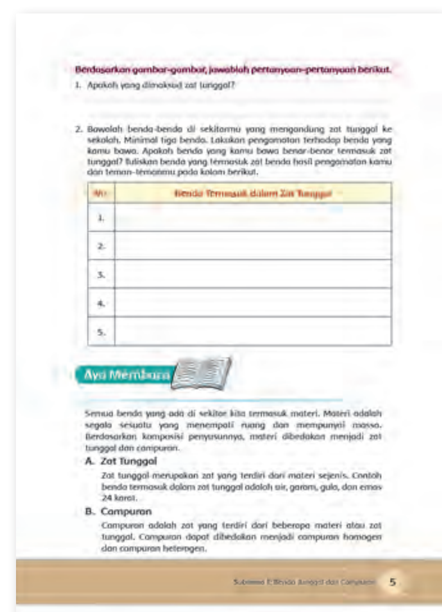
   Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan.

2. **Alternatif 2**

   Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta untuk memperhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak.

3. **Alternatif 3**

   Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak.



Berdasarkan gambar-gambar, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apakah yang dimaksud zat tunggal?

2. Bawalah benda-benda di sekitarmu yang mengandung zat tunggal ke sekolah. Minimal tiga benda. Lakukan pengamatan terhadap benda yang kamu bawa. Apakah benda yang kamu bawa benar-benar termasuk zat tunggal? Tuliskan benda yang termasuk zat benda hasil pengamatan kamu dan teman-temanmu pada kolom berikut.

No	Benda Termasuk dalam Zat Tunggal
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Ayo Membaca

Semua benda yang ada di sekitar kita termasuk materi. Materi adalah segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai massa. Berdasarkan komposisi penyusunnya, materi dibedakan menjadi zat tunggal dan campuran.

A. Zat Tunggal

Zat tunggal merupakan zat yang terdiri dari materi sejenis. Contoh benda termasuk dalam zat tunggal adalah air, garam, gula, dan emas 24 karat.

B. Campuran

Campuran adalah zat yang terdiri dari beberapa materi atau zat tunggal. Campuran dapat dibedakan menjadi campuran homogen dan campuran heterogen.

5

- Kemudian, Guru menjelaskan kepada siswa mengenai pengertian zat tunggal dan zat campuran.
- Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja contoh zat tunggal dan campuran?
- Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai berbagai contoh zat tunggal dan campuran dengan percaya diri.
- Selanjutnya, siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa.

Alternatif jawaban

1. Zat campuran adalah zat yang tersusun dari beberapa jenis materi atau zat tunggal.
2. Contoh benda di sekitar yang termasuk zat campuran, yaitu minuman susu, campuran air dan pewarna, campuran air dan teh, campuran air dan kapur, campuran air dan minyak.

- Guru memberi kesempatan kepada beberapa siswa untuk mengemukakan jawabannya di depan kelas.
- Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pengertian campuran berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan.

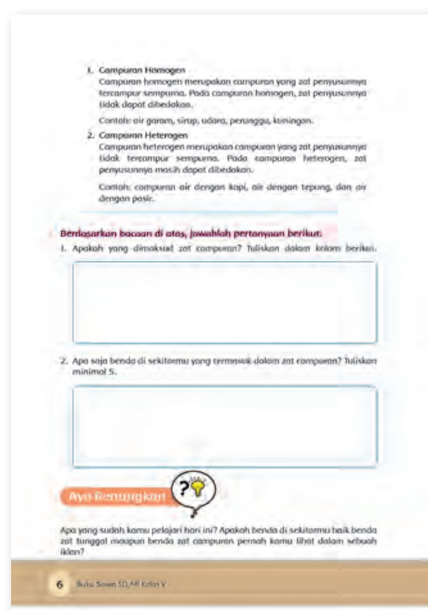
Hasil yang Diharapkan

- Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi mengenai zat tunggal dan campuran.
- Siswa memiliki pemahaman mendalam mengenai pengertian zat tunggal dan campuran.
- Siswa mampu mengidentifikasi zat campuran dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa mampu mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis.
- Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.

Ayo Renungkan



- Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa yang sudah kamu pelajari hari ini? Apakah benda di sekitarmu baik benda zat tunggal maupun benda zat campuran pernah kamu lihat dalam sebuah iklan? Apakah benda yang diiklankan itu?
- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang dilakukan.



1. Campuran Homogen
   Campuran homogen merupakan campuran yang zat penyusunnya tercampur sempurna. Pada campuran homogen, zat penyusunnya tidak dapat dibedakan.
   Contoh: air garam, sirup, udara, perunggu, kuningan.
2. Campuran Heterogen
   Campuran heterogen merupakan campuran yang zat penyusunnya tidak tercampur sempurna. Pada campuran heterogen, zat penyusunnya masih dapat dibedakan.
   Contoh: campuran air dengan kopi, air dengan tepung, dan air dengan pasir.

Berdasarkan bacaan di atas, jawablah pertanyaan berikut.

1. Apakah yang dimaksud zat campuran? Tuliskan dalam kolom berikut.
2. Apa saja benda di sekitarmu yang termasuk dalam zat campuran? Tuliskan minimal 5.

Ayo Renungkan

Apa yang sudah kamu pelajari hari ini? Apakah benda di sekitarmu baik benda zat tunggal maupun benda zat campuran pernah kamu lihat dalam sebuah iklan?

6 Buku Siswa SD/MI Kelas V

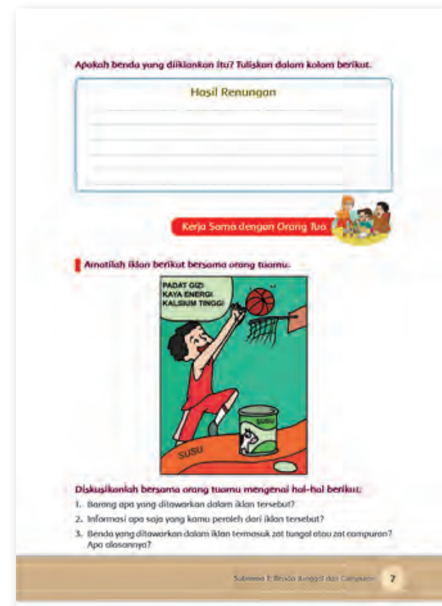
Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa bersama orang tua mengamati iklan pada buku siswa.
- Siswa mendiskusikan pertanyaan pada buku siswa bersama dengan orang tua siswa.
- Siswa menuliskan hasil diskusi pada selembar kertas.
- Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan guru dan teman-teman.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu mendiskusikan mengenai iklan bersama dengan orang tuanya.
- Siswa mampu mengetahui isi iklan dalam media cetak.
- Siswa mampu menyampaikan kembali hasil diskusi bersama dengan orang tua dengan percaya diri.
- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.



Apakah benda yang diiklankan itu? Tuliskan dalam kolom berikut.

Hasil Renungan

Kerja Sama dengan Orang Tua

Amatilah iklan berikut bersama orang tuamu.

Diskusikanlah bersama orang tuamu mengenai hal-hal berikut:

1. Barang apa yang ditawarkan dalam iklan tersebut?
2. Informasi apa saja yang kamu peroleh dari iklan tersebut?
3. Benda yang ditawarkan dalam iklan termasuk zat tungal atau zat campuran? Apa alasannya?

7

Penilaian

Rubrik Mengamati (Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Iklan dalam media cetak.	· Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat dan rinci. · Menyebutkan pengertian iklan dengan tepat dan rinci. · Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat dan rinci.	· Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat. · Menyebutkan pengertian iklan dengan tepat. · Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat.	· Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan kurang tepat. · Menyebutkan pengertian iklan dengan kurang tepat. · Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan kurang tepat.	· Belum dapat menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat. · Belum dapat menyebutkan pengertian iklan dengan tepat. · Belum dapat menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat.
Keterampilan Komunikasi	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan logis, sistematis, serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan kurang logis dan sistematis, namun dapat menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan kurang logis dan sistematis, serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan kurang baik dan benar.	Belum dapat mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

Rubrik Membaca (IPA)

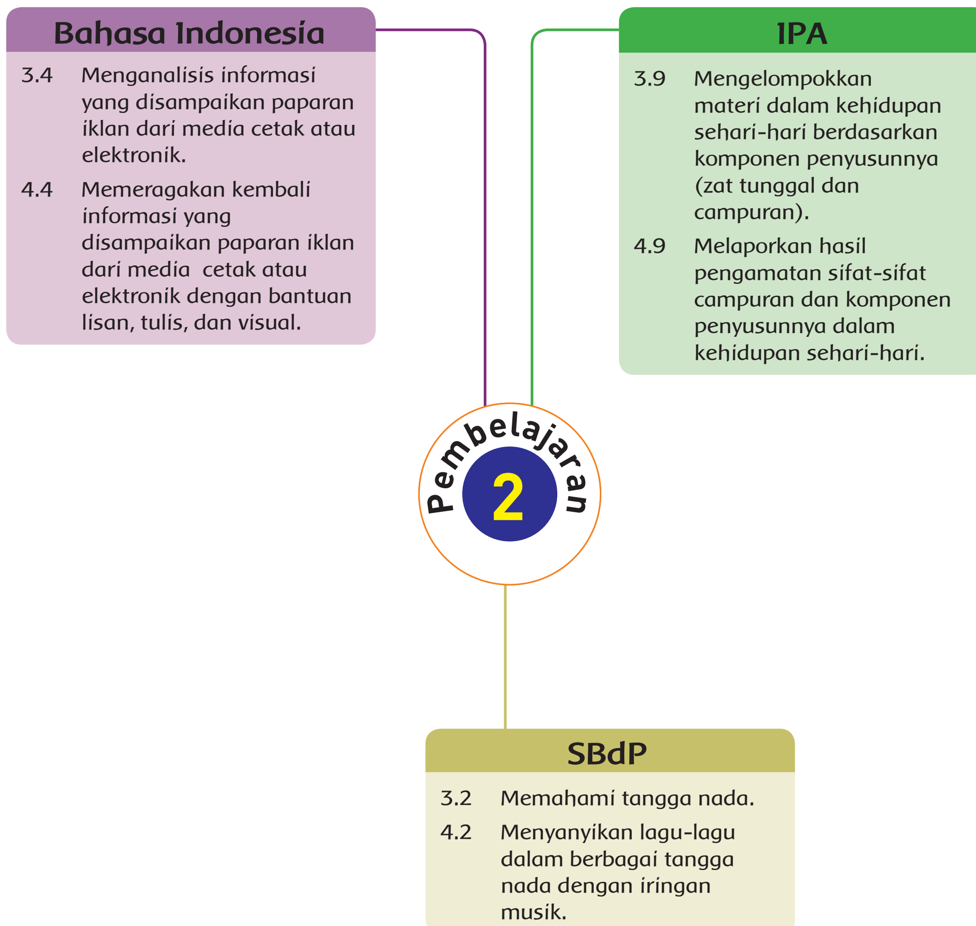
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Zat tunggal dan campuran.	· Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat dan rinci. · Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat dan rinci.	· Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat. · Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	· Menyimpulkan pengertian campuran dengan kurang tepat. · Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan kurang tepat.	· Belum dapat Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat. · Belum dapat mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
Keterampilan Penulisan. Hasil identifikasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{4 + 4 + 3}{12} \times 10 = 9,2$

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 2

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar iklan media cetak, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur iklan yang terdapat pada gambar iklan dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa dapat menyimpulkan isi teks paparan iklan media cetak secara lisan dan tulisan secara tepat.
3. Dengan kegiatan mengamati berbagai benda pada tabel, siswa dapat mengidentifikasi zat penyusun suatu benda dengan benar.
4. Dengan kegiatan mengamati berbagai benda pada tabel, siswa dapat menuliskan kesimpulan tentang perbedaan zat tunggal dan zat campuran dengan benar.
5. Dengan kegiatan menyanyikan lagu, siswa dapat menentukan jenis tangga nada lagu tersebut dengan tepat.
6. Dengan kegiatan membaca tentang tangga nada, siswa dapat menjelaskan pengertian tangga nada, tangga nada mayor, dan tangga nada minor dengan tepat.
7. Dengan kegiatan menyanyikan lagu bertangga nada minor, siswa dapat menuliskan perasaannya setelah menyanyikan lagu bertangga nada minor dengan tepat.

Media/Alat Bantu Belajar

Gambar iklan media cetak, minuman susu, air, kapur tulis, air garam, gula pasir, minuman kopi tumbuk, kawat tembaga, lagu-lagu bertangga nada mayor dan minor.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk mengamati gambar.
- Kemudian, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.
  a. Apa gambar yang dilihat Udin?
  b. Apakah iklan itu?
  c. Apa saja unsur-unsur iklan media cetak?
- Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut dengan mengangkat tangan.
- Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru sesuai pengetahuannya.



Pembelajaran 2

Udin mengamati iklan produk minuman dalam media cetak. Udin menyukai gambar dalam iklan. Udin merasa gambar dalam iklan bagus sekali. Selain gambar, Udin juga mengamati tulisan dalam iklan dan isi dari tulisan. Apa saja sebenarnya unsur-unsur iklan? Apakah iklan harus menarik sehingga banyak orang yang membeli produknya. Ayo, kita pelajari.

Iklan adalah pemberitahuan mengenai suatu barang atau jasa kepada masyarakat umum. Pemberitahuan dilakukan supaya orang tertarik untuk membeli dan menggunakan barang atau jasa yang ditawarkan. Iklan dapat disampaikan melalui media cetak, audio, dan elektronik. Iklan memiliki unsur-unsur berikut.

1. Nama produk.
2. Gambar yang menarik.
3. Kalimat iklan.
4. Keunggulan produk.
5. Harga produk.
6. Nomor telepon.
7. Alamat pengiklan.

8 Buku Siswa SD/MI Kelas V

- Siswa diminta membaca tulisan pada awal pembelajaran
- Selanjutnya, guru menjelaskan pengertian iklan dan unsur-unsur iklan media cetak.

Catatan:

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar tentang teks paparan iklan media cetak. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

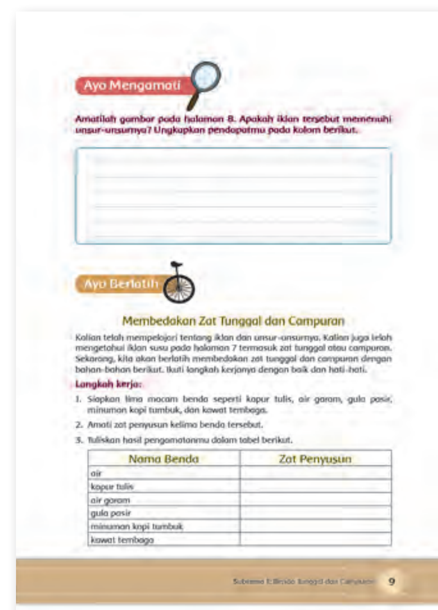
Hasil yang Diharapkan

- Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai teks paparan iklan media cetak.
- Siswa mengetahui serta memahami pengertian iklan dan unsur-unsur iklan media cetak.

Ayo Mengamati



- Guru meminta siswa mengamati gambar iklan media cetak pada buku siswa.
- Siswa menyebutkan unsur-unsur iklan yang terdapat pada iklan tersebut.
- Selanjutnya, siswa menuliskan pendapatnya tentang unsur-unsur yang terdapat pada iklan.
- Setelah selesai, siswa membacakan tulisannya di depan teman-teman.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa lain jika ada jawaban berbeda.
- Guru melakukan pembahasan terhadap jawaban siswa.



Ayo Mengamati

Amatilah gambar pada halaman 8. Apakah iklan tersebut memenuhi unsur-unsurnya? Ungkapkan pendapatmu pada kolom berikut.

Ayo Berlatih

Membedakan Zat Tunggal dan Campuran

Kalian telah mempelajari tentang iklan dan unsur-unsurnya. Kalian juga telah mengetahui iklan susu pada halaman 7 termasuk zat tunggal atau campuran. Sekarang, kita akan berlatih membedakan zat tunggal dan campuran dengan bahan-bahan berikut. Ikuti langkah kerjanya dengan baik dan hati-hati.

Langkah kerja:

1. Siapkan lima macam benda seperti kapur tulis, air garam, gula pasir, minuman kopi tumbuk, dan kawat tembaga.
2. Amati zat penyusun kelima benda tersebut.
3. Tuliskan hasil pengamatanmu dalam tabel berikut.

Nama Benda	Zat Penyusun
air	
kapur tulis	
air garam	
gula pasir	
minuman kopi tumbuk	
kawat tembaga	

9

Unsur-unsur yang terdapat pada iklan tersebut sebagai berikut.

1. Nama produk.
2. Gambar produk.
3. Kalimat iklan.
4. Keunggulan produk.

Iklan pada gambar tidak memenuhi semua unsur-unsur iklan.

Catatan:

Guru dapat memberikan alternatif kegiatan sebagai berikut.

- Guru menanyakan iklan media cetak yang pernah dilihat siswa.
- Siswa diminta menceritakan iklan tersebut di depan teman-teman dan menjelaskan unsur-unsurnya.

Hasil yang Diharapkan

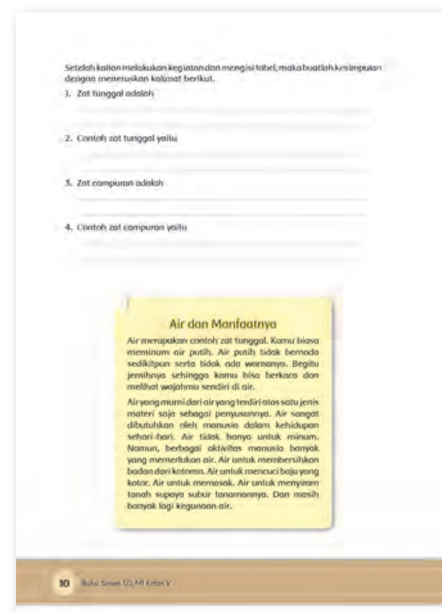
- Siswa mampu mengamati gambar iklan media cetak dengan cermat.
- Siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur iklan pada gambar iklan media cetak dengan tepat.
- Siswa mampu menuliskan pendapatnya tentang kelengkapan unsur-unsur iklan dengan tepat jika diperlihatkan gambar iklan.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya tentang unsur-unsur pada gambar iklan secara lisan dengan percaya diri.

Ayo Berlatih



- Siswa telah menyebutkan unsur-unsur pada gambar iklan produk susu dan mengungkapkan pendapatnya. Selanjutnya, guru menjembatani siswa untuk memasuki materi selanjutnya dengan mengajukan pertanyaan, "*Minuman susu merupakan zat tunggal ataukah zat campuran?*"
- Siswa memberikan jawaban atas pertanyaan guru sesuai pengetahuannya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa lain yang memiliki jawaban berbeda.
- Guru melakukan pembahasan terhadap jawaban siswa.

  Minuman susu merupakan zat campuran. Minuman susu terdiri atas campuran air dan susu bubuk.



Setelah kalian melakukan kegiatan dan mengisi tabel, maka buatlah kesimpulan dengan meneruskan kalimat berikut.

1. Zat tunggal adalah
2. Contoh zat tunggal yaitu
3. Zat campuran adalah
4. Contoh zat campuran yaitu

Air dan Manfaatnya

Air merupakan contoh zat tunggal. Kamu biasa meminum air putih. Air putih tidak bernoda sedikitpun serta tidak ada warnanya. Begitu jernihnya sehingga kamu bisa berkaca dan melihat wajahmu sendiri di air.

Air yang murni dari air yang terdiri atas satu jenis materi saja sebagai penyusunnya. Air sangat dibutuhkan oleh manusia dalam kehidupan sehari-hari. Air tidak hanya untuk minum. Namun, berbagai aktivitas manusia banyak yang memerlukan air. Air untuk membersihkan badan dari kotoran. Air untuk mencuci baju yang kotor. Air untuk memasak. Air untuk menyiram tanah supaya subur tanamannya. Dan masih banyak lagi kegunaan air.

10 Buku Siswa SD/MI Kelas V

- Selanjutnya, siswa berlatih untuk membedakan zat tunggal dan zat campuran dengan mengidentifikasi zat penyusun benda-benda yang terdapat pada tabel sesuai langkah kerja.
- Siswa juga diminta menuliskan kesimpulan setelah melakukan kegiatan dan mengisi tabel.

Catatan 1:
- Kegiatan ini dapat dilakukan, baik secara individu maupun kelompok.
- Guru berkeliling sambil membimbing siswa yang mengalami kesulitan.

Catatan 2:
- **Eksplorasi**: Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber infromasi.
- **Pengumpulan Data**: Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.
- **Komunikasi**: Ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan dan lisan.

- Setelah selesai, siswa diminta mengungkapkan jawabannya di depan siswa lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi, menambahi jawaban, atau memberi jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda.
- Guru mengonfirmasi jawaban siswa dengan melakukan pembahasan.

Jawaban berikut dapat dikembangkan lagi oleh guru.

Nama Benda	Zat Penyusun
air	air
kapur tulis	kapur tulis
air garam	air, garam
gula pasir	gula pasir
minuman kopi tumbuk	air, kopi tumbuk
kawat tembaga	tembaga

1. Zat tunggal adalah zat yang tersusun dari satu jenis materi.
2. Contoh zat tunggal yaitu air, kapur tulis, gula pasir, dan kawat tembaga.
3. Zat campuran adalah zat yang tersusun dari beberapa jenis materi atau zat tunggal.
4. Contoh campuran, yaitu air garam dan minuman kopi tumbuk.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu mengidentifikasi zat penyusun suatu benda dengan tepat.
- Siswa mampu membedakan zat tunggal dan zat campuran dengan tepat.
- Siswa mampu menuliskan kesimpulan tentang pengertian zat tunggal dan zat campuran dengan tepat.
- Siswa mampu menuliskan contoh zat tunggal dan zat campuran sesuai hasil pengamatan dengan tepat.

Ayo Bernyanyi



- Siswa telah mengetahui bahwa air merupakan zat tunggal. Air mempunyai manfaat besar bagi kehidupan manusia dan makhluk hidup lainnya. Selanjutnya, guru mengajak siswa menyanyikan lagu berjudul "Air".
- Sebelumnya, guru mencontohkan cara menyanyikan lagu tersebut.
- Siswa menyanyikan lagu secara bersama-sama tanpa bimbingan guru.

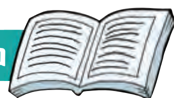
Catatan:
Guru dapat meminta siswa maju satu per satu untuk menyanyikan lagu jika waktu memungkinkan. Namun, jika waktu tidak memungkinkan, guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyanyikan lagu di depan siswa lain.

- Selanjutnya, siswa diminta menuliskan perasaannya setelah menyanyikan lagu berjudul "Air".
- Siswa membacakan tulisannya di depan siswa lain.

Hasil yang Diharapkan

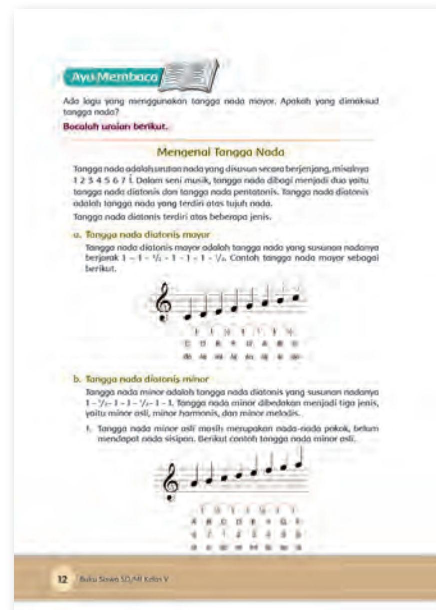
- Siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada mayor dengan tepat.
- Siswa mampu mengungkapkan perasaannya setelah menyanyikan lagu bertangga nada mayor secara tertulis dan lisan dengan percaya diri.

Ayo Membaca



- Siswa telah menyanyikan lagu berjudul "Air" dan mengungkapkan perasaannya.
- Selanjutnya, guru mengajak siswa mengingat kembali materi tentang tangga nada yang pernah dipelajari pada tema sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut.
  a. Apa yang dimaksud tangga nada?
  b. Apa saja jenis-jenis tangga nada?
  c. Apa jenis tangga nada lagu berjudul "Air?"
- Siswa yang akan menjawab pertanyaan tersebut diminta mengangkat tangan.

- Siswa menjawab pertanyaan tersebut sesuai pengetahuannya.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan tanggapan, menambahi jawaban, menyanggah, atau memberikan jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda.
- Guru mengapresiasi jawaban semua siswa.
- Kemudian, guru mengajak siswa membaca materi tentang tangga nada pada buku siswa.
- Guru memberikan waktu kepada siswa untuk membaca dan memahami materi tentang tangga nada.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika terdapat materi yang belum dipahami.



Ayo Membaca

Ada lagu yang menggunakan tangga nada mayor. Apakah yang dimaksud tangga nada?

Bacalah uraian berikut.

Mengenal Tangga Nada

Tangga nada adalah urutan nada yang disusun secara berjenjang, misalnya 1 2 3 4 5 6 7 i. Dalam seni musik, tangga nada dibagi menjadi dua yaitu tangga nada diatonis dan tangga nada pentatonis. Tangga nada diatonis adalah tangga nada yang terdiri atas tujuh nada.

Tangga nada diatonis terdiri atas beberapa jenis.

a. Tangga nada diatonis mayor

Tangga nada diatonis mayor adalah tangga nada yang susunan nadanya berjarak 1 – 1 – ½ – 1 – 1 – 1 – ½. Contoh tangga nada mayor sebagai berikut.

b. Tangga nada diatonis minor

Tangga nada minor adalah tangga nada diatonis yang susunan nadanya 1 – ½ – 1 – 1 – ½ – 1 – 1. Tangga nada minor dibedakan menjadi tiga jenis, yaitu minor asli, minor harmonis, dan minor melodis.

1. Tangga nada minor asli masih merupakan nada-nada pokok, belum mendapat nada sisipan. Berikut contoh tangga nada minor asli.

12 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Catatan:

Guru dapat menjelaskan kembali tentang pengertian dan jenis-jenis tangga nada kepada siswa.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menjelaskan pengertian tangga nada dengan tepat.
- Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis tangga nada.
- Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor dengan tepat.
- Siswa dapat menentukan jenis tangga suatu lagu.

- Siswa telah menyanyikan lagu bertangga nada mayor, yaitu lagu berjudul "Air".
- Selanjutnya, guru mengajak siswa menyanyikan lagu bertangga nada minor, yaitu lagu berjudul "Gugur Bunga" dan "Ayam Den Lapeh".
- Guru mencontohkan cara menyanyikan kedua lagu tersebut.
- Siswa dan guru menyanyikan lagu tersebut bersama-sama.
- Kemudian, siswa menyanyikan lagu tersebut bersama-sama tanpa bimbingan guru.
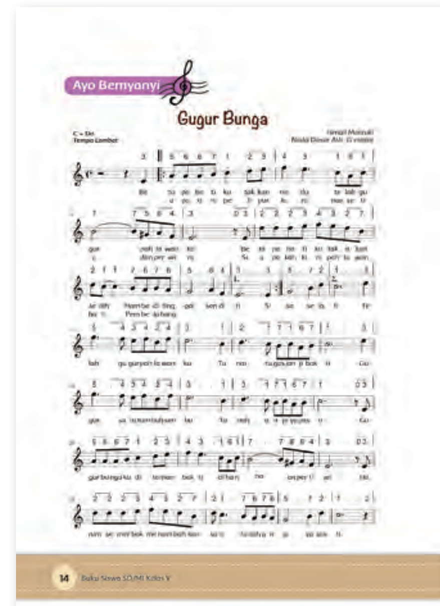
Catatan:
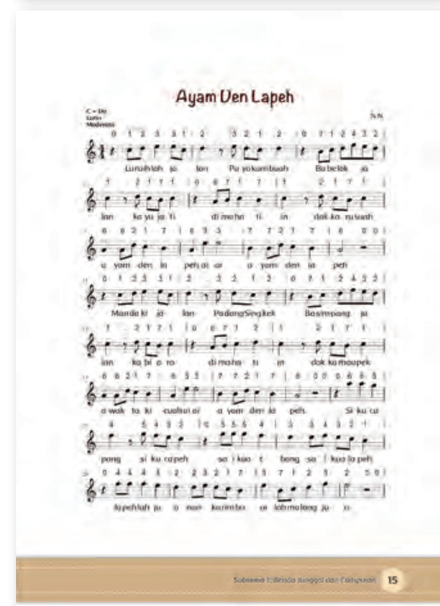
Guru dapat meminta siswa maju satu per satu untuk menyanyikan lagu jika waktu memungkinkan. Namun, jika waktu tidak memungkinkan, guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyanyikan lagu di depan siswa lain.

- Selanjutnya, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.

Jawaban berikut dapat dikembangkan lagi oleh guru.

- Lagu berjudul "Gugur Bunga" dan "Ayam Den Lapeh" termasuk lagu bertangga nada minor. Lagu tersebut jika dinyanyikan menimbulkan perasaan sedih.
- Lagu "Gugur Bunga" dinyanyikan dengan tempo lambat untuk menunjukkan dan menegaskan ekspresi kesedihan. Sementara itu, lagu "Ayam Den Lapeh" dinyanyikan dengan tempo moderato (sedang). Meskipun demikian, ungkapan kesedihan tetap terlihat dari lirik lagu tersebut.
- Isi lagu "Gugur Bunga", yaitu tentang ungkapan kesedihan karena gugurnya pahlawan bangsa. Sementara itu, lagu "Ayam Den Lapeh" berisi ungkapan kesedihan karena kehilangan sesuatu yang berharga.





- Siswa membacakan tulisan jawabannya di depan siswa lain.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi, baik dengan cara menambahi jawaban, menyampaikan jawabannya yang berbeda, atau memberikan masukan.
- Guru mengapresiasi jawaban siswa.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada minor dengan tepat.
- Siswa mampu mengungkapkan perasaannya setelah menyanyikan lagu bertangga nada minor, baik secara tertulis maupun lisan.
- Siswa mampu menyebutkkan tempo lagu bertangga nada minor yang dinyanyikan dengan tepat.
- Siswa mampu menuliskan isi lagu bertangga nada minor dengan tepat, lalu membacakannya.



Ayo Renungkan

- Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa saja yang sudah kamu pelajari hari ini? Apa manfaat dari pembelajaran yang kamu peroleh hari ini?
- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung dalam bentuk tulisan.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban tiap-tiap siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai iklan media cetak, zat tunggal dan ...an


Ayo Renungkan

Apa saja yang sudah kamu pelajari hari ini? Apa manfaat dari pembelajaran yang kamu peroleh hari ini? Tuliskan dalam kolom berikut.

Hasil Renungan

Subtema 1: Benda Tunggal dan Campuran 17

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menerapkan pengetahuan yang didapat pada pembelajaran ini dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan tempat tinggalnya.



Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa dan orang tua bekerja sama memilih lagu mengenai benda-benda di lingkungan sekitar mereka.
- Selanjutnya, siswa dan orang tua menyanyikan lagu tersebut.
- Siswa diminta menuliskan syair lagu tersebut.
- Siswa dan orang tua juga dapat berdiskusi untuk menentukan jenis tangga nada lagu tersebut, tempo lagu, dan isi lagu.


Kerja Sama dengan Orang Tua

Pilihlah lagu yang isinya mengenai benda-benda di sekitarmu. Mintalah orang tua untuk membantu memilih lagu. Bersama orang tuamu, nyanyikan lagu yang telah dipilih. Kemudian, tuliskan syair lagunya pada kolom berikut.

18 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya untuk memilih lagu mengenai benda-benda di lingkungan sekitarnya dan berdiskusi tentang jenis tangga nada, tempo lagu, dan isi lagu.
- Siswa mampu menuliskan syair lagu.

Penilaian

Rubrik Mengamati (Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menyebutkan ketujuh unsur-unsur iklan media cetak. · Nama produk. · Gambar produk. · Kalimat iklan. · Keunggulan produk. · Harga produk. · Nomor telepon pengiklan. · Alamat pengiklan.	Mampu menyebutkan 5-6 unsur-unsur iklan media cetak.	Mampu menyebutkan 3-4 unsur-unsur iklan media cetak.	Hanya mampu menyebutkan 1-2 unsur-unsur iklan media cetak.
Keterampilan Komunikasi	Memenuhi ketiga kriteria berikut. · Mampu mengidentifikasi unsur-unsur iklan media cetak yang diperlihatkan, yaitu nama produk, gambar produk, kalimat iklan, dan keunggulan produk. · Mampu menuliskan pendapatnya tentang kelengkapan iklan media cetak dari gambar iklan yang diperlihatkan. · Mampu menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memehuni semua kriteria yang ditetapkan.

Rubrik Latihan (Penilaian IPA)

Kegiatan latihan dapat dilakukan, baik secara individu maupun kelompok. Berikut contoh penilaian jika kegiatan dilakukan secara kelompok.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kelima kriteria berikut. · Mampu menyebutkan pengertian zat tunggal. · Mampu menyebutkan pengertian zat campuran. · Mampu menyebutkan contoh zat tunggal. · Mampu menyebutkan contoh zat campuran. · Mampu menyebutkan zat penyusun suatu benda.	Memenuhi 3-4 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi keempat kriteria berikut. · Mampu mengidentifikasi zat penyusun benda-benda yang diperlihatkan. · Mampu menuliskan hasil pengamatan. · Mampu menuliskan kesimpulan berdasarkan hasil pengamatan. · Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.

Rubrik Menyanyi (Penilaian SBdP)

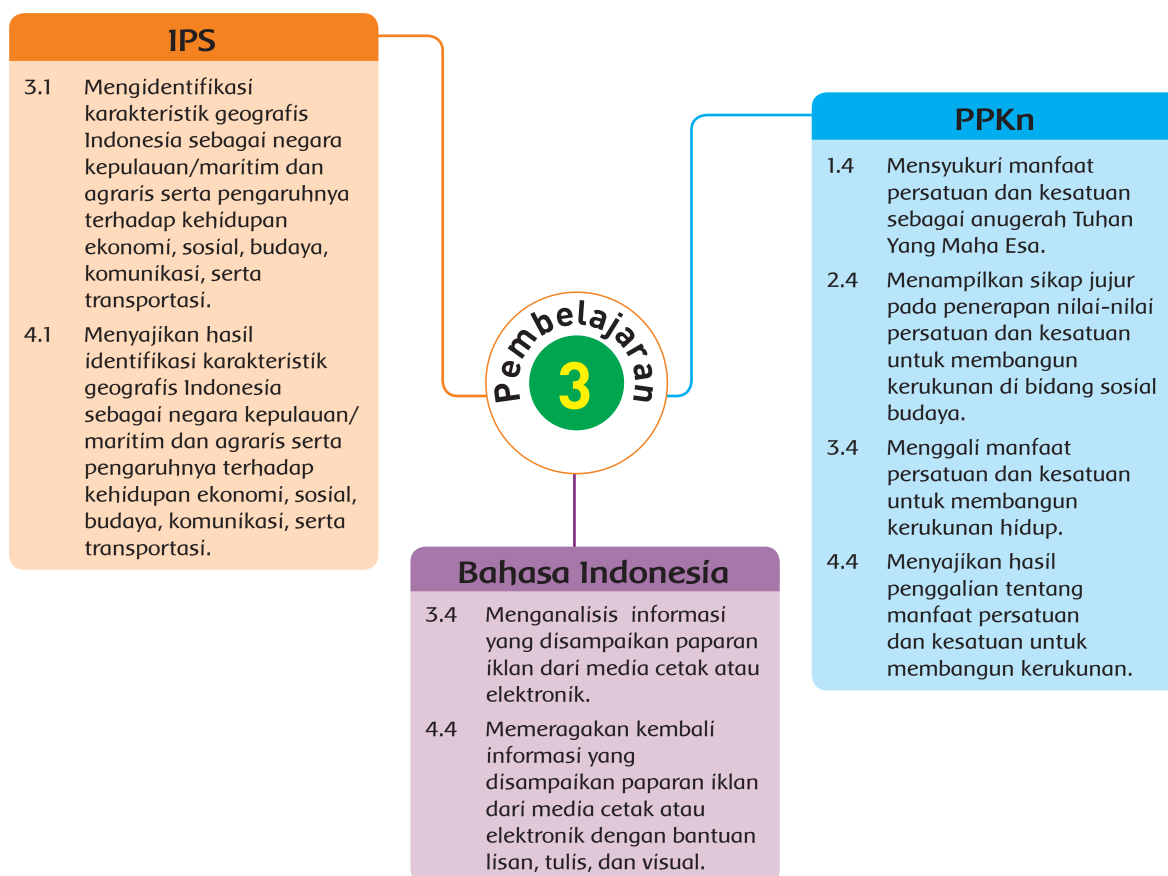
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kelima kriteria berikut. · Mampu membaca notasi angka. · Mengetahui tentang tempo dan birama lagu. · Mampu menyebutkan pengertian tangga nada. · Mampu menyebutkan jenis-jenis tangga nada. · Mampu membedakan lagu bertangga nada mayor dan minor.	Memenuhi 3-4 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 5 kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi keempat kriteria berikut. · Mampu menyanyikan lagu dengan tempo dan birama yang tepat sesuai jenis tangga nada lagu. · Mampu menyanyikan lagu dengan artikulasi jelas. · Mampu menuliskan perasaannya setelah menyanyikan lagu, baik lagu bertangga nada mayor maupun minor. · Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.

Catatan:

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati peta Indonesia, siswa dapat menuliskan nama daerah-daerah yang pernah dikunjungi dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati peta Provinsi Jawa Tengah, siswa dapat mengidentifikasi/menentukan letak geografis daerah-daerah di Jawa Tengah dengan tepat.
3. Dengan kegiatan latihan menunjukkan letak geografis suatu daerah, siswa dapat menunjukkan dan menuliskan garis lintang dan garis bujur suatu daerah dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berdiskusi tentang perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan serta perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat, siswa dapat menuliskan contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dan contoh perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan dengan tepat.
5. Dengan kegiatan mengamati gambar iklan, siswa dapat menuliskan pengertian iklan dengan tepat.
6. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menceritakan isi iklan dengan tepat.

Media/ Alat Bantu Belajar

Peta Indonesia, gambar iklan dari media cetak.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan panduan yang ada di buku siswa. Oleh karena itulah, guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.
  1. Di manakah kamu tinggal?
  2. Di daerah pegunungan, pesisir, atau perkotaan?
  3. Apakah di daerah itu dapat dijumpai iklan penawaran berbagai benda?
  4. Apakah di daerah pegunungan, pesisir, dan perkotaan masyarakatnya menjunjung nilai persatuan dan kesatuan?


Pembelajaran 3

Indonesia merupakan negara kepulauan terbesar di dunia. Negara Indonesia memiliki posisi geografis yang unik sekaligus menjadikan posisi yang strategis. Hal ini dapat dilihat dari letak Indonesia yang berada di antara dua samudera, yaitu Samudera Hindia dan Samudera Pasifik. Indonesia juga terletak di antara dua benua yaitu Benua Asia dan Benua Australia. Letak geografis ini sangat memengaruhi keberadaan wilayah Indonesia, baik dilihat dari keadaan fisik dan sosial atau ekonomi dan politik. Amatilah peta Indonesia berikut.

Catatan:

- Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif.
- Jadikan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengetahui seberapa jauh pengetahuan siswa tentang daerah tempat tinggalnya, iklan, dan nilai persatuan dan kesatuan.
- Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang tidak sesuai atau asal-asalan.

- Siswa membaca narasi pada buku siswa.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki motivasi untuk belajar lebih jauh lagi.
- Siswa mampu menyebutkan daerah tempat tinggalnya.
- Siswa memiliki kemampuan untuk berkomunikasi secara baik, benar, dan efektif.
- Siswa mengetahui pengetahuan dasar tentang iklan dan nilai persatuan dan kesatuan di daerah pegunungan, pesisir, dan perkotaan.

Ayo Mengamati



- Guru menjelaskan tentang letak geografis Negara Indonesia.
- Siswa mengamati peta Indonesia pada buku siswa.
- Setelah mengamati peta, siswa menuliskan nama daerah-daerah yang pernah dikunjungi. Siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang disediakan.
- Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling kelas memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan.
- Setelah selesai, guru meminta siswa untuk membacakan hasilnya di depan kelas.
- Siswa juga menunjukkan daerah yang pernah dikunjungi pada peta Indonesia yang telah disiapkan guru.



Ayo Mengamati

Amatilah gambar peta tersebut. Tuliskan nama daerah-daerah yang pernah kamu kunjungi pada kolom berikut.

Siti mengamati gambar peta daerah tempat tinggal saudaranya di Jawa Tengah. Dengan peta, Siti mengetahui banyak hal tentang daerah di Jawa Tengah.

Letak kota atau tempat pada peta dinyatakan dengan garis bujur dan garis lintang. Jarak dua garis bujur berdekatan sebesar satu derajat (1°). Jarak dua garis lintang berdekatan sebesar satu derajat (1°). Garis bujur terbagi dua, yaitu bujur barat (BB) dan bujur timur (BT). Garis lintang juga terbagi dua, yaitu lintang utara (LU) dan lintang selatan (LS).

20 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menjelaskan letak geografis Negara Indonesia.
- Siswa mampu menjelaskan peta wilayah Indonesia.
- Siswa mampu menuliskan nama daerah-daerah yang pernah dikunjungi.

- Siswa mampu menunjukkan daerah yang pernah dikunjunginya pada peta Indonesia.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.

• Siswa membaca teks materi tentang garis bujur dan garis lintang.

• Siswa mengamati peta Provinsi Jawa Tengah sambil mendengarkan penjelasan guru tentang daerah-daerah di Provinsi Jawa Tengah.

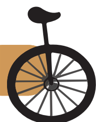
Alternatif Kegiatan

Guru dapat mengajak siswa untuk mengenal lebih jauh berbagai kabupaten di Provinsi Jawa Tengah melalui permainan sederhana. Guru meminta salah satu siswa untuk maju ke depan. Kemudian, siswa diminta menunjukkan letak kabupaten yang telah disebutkan guru pada peta.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menjelaskan peta wilayah Provinsi Jawa Tengah.
- Siswa mampu menyebutkan nama daerah-daerah di Jawa Tengah.
- Siswa mampu menunjukkan letak kota pada peta dengan tepat dan percaya diri.

Ayo Berlatih



• Siswa menunjukkan letak kota Semarang pada gambar peta di buku siswa. Kemudian, melingkarinya menggunakan pensil warna.

• Siswa juga diminta memilih 10 nama kabupaten pada peta, lalu menuliskan letaknya berdasarkan garis bujur dan garis lintang.

• Siswa menuliskan jawaban dalam tabel yang telah disediakan.

Perhatikan peta Provinsi Jawa Tengah berikut.

Ayo Berlatih

1. Provinsi Jawa Tengah beribu kota di Semarang. Letak geografis kota Semarang sekitar 110° BT dan 7°LS. Tunjukkan letak Semarang pada gambar peta di atas. Kemudian, lingkarilah dengan pensil berwarna!
2. Lihatlah peta di kelasmu atau buku atlasmu. Pilihlah 10 kota kabupaten pada peta di atas. Kemudian, tuliskan letaknya menurut garis lintang dan garis bujur! Tuliskan dalam tabel berikut!

No.	Nama Tempat	Garis Bujur	Garis Lintang
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

21

Alternatif Jawaban

No.	Nama Tempat	Garis Bujur	Garis Lintang
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Guru dapat mengembangkan sendiri jawabannya.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mengetahui letak kabupaten berdasarkan garis bujur dan garis lintang.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.
- Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara tertulis.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mengamati gambar dan membaca narasi pada buku siswa.
- Siswa mendiskusikan perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dan perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan.
- Kemudian, siswa menuliskan hasil diskusi terkait, contoh, perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan serta perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan.
- Siswa menuliskan jawabannya dalam tabel yang telah disediakan.



Pada latihan tersebut, kita telah ditunjukkan nama sepuluh kabupaten di Provinsi Jawa Tengah. Setiap provinsi mempunyai kabupaten. Setiap kabupaten memiliki kekhasannya masing-masing. Namun demikian, tentu saja antara kabupaten yang satu dengan lainnya tetap menjunjung persatuan dan kesatuan. Tidak hanya di dalam lingkup kabupaten, dengan orang terdekat pun kita harus menjunjung persatuan dan kesatuan.

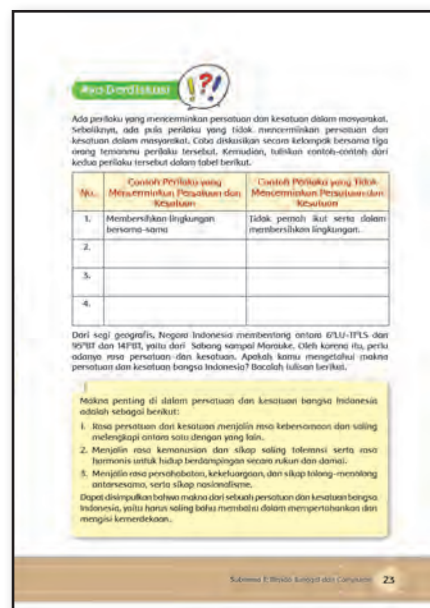
Perhatikan gambar berikut. Paman Siti dan para tetangga bekerja sama membersihkan lingkungan rumah. Mereka juga mengganti bola lampu yang mati untuk penerangan di depan rumah masing- masing. Kegiatan mereka demi keamanan dan kenyamanan semua warga kampung. Kegiatan mereka itu mencerminkan hidup rukun dalam persatuan dan kesatuan.

Alternatif Jawaban

No.	Contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan	Contoh perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan
1.	Membersihkan lingkungan bersama-sama.	Tidak pernah ikut serta dalam membersihkan lingkungan.
2.	Menghormati perbedaan (agama, suku, daerah, adat, dan kebudayaan) dalam masyarakat.	Selalu mempermasalahkan perbedaan (agama, suku, daerah, adat, dan kebudayaan) dalam masyarakat.
3.	Mengutamakan kepentingan umum.	Mengutamakan kepentingan pribadi.
4.	Bermain dengan siapa saja tanpa membedakan suku, agama, ras, ataupun daerah	Bermain dengan teman yang memiliki persamaan suku, agama, ras, ataupun daerah

Guru dapat mengembangkan sendiri jawabannya.

- Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil jawaban secara klasikal. Guru meminta salah satu kelompok untuk membacakan jawabannya, kelompok lain dapat menyanggah atau menambahkan contoh perilaku yang berbeda.



Ada perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat. Sebaliknya, ada pula perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat. Coba diskusikan secara kelompok bersama tiga orang temanmu perilaku tersebut. Kemudian, tuliskan contoh-contoh dari kedua perilaku tersebut dalam tabel berikut.

No.	Contoh Perilaku yang Mencerminkan Persatuan dan Kesatuan	Contoh Perilaku yang Tidak Mencerminkan Persatuan dan Kesatuan
1.	Membersihkan lingkungan bersama-sama	Tidak pernah ikut serta dalam membersihkan lingkungan.
2.		
3.		
4.		

Dari segi geografis, Negara Indonesia membentang antara 6°LU-11°LS dan 95°BT dan 141°BT, yaitu dari Sabang sampai Merauke. Oleh karena itu, perlu adanya rasa persatuan dan kesatuan. Apakah kamu mengetahui makna persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia? Bacalah tulisan berikut.

Makna penting di dalam persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia adalah sebagai berikut:

1. Rasa persatuan dan kesatuan menjalin rasa kebersamaan dan saling melengkapi antara satu dengan yang lain.
2. Menjalin rasa kemanusian dan sikap saling toleransi serta rasa harmonis untuk hidup berdampingan secara rukun dan damai.
3. Menjalin rasa persahabatan, kekeluargaan, dan sikap tolong-menolong antarsesama, serta sikap nasionalisme.

Dapat disimpulkan bahwa makna dari sebuah persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia, yaitu harus saling bahu membahu dalam mempertahankan dan mengisi kemerdekaan.

23

Catatan:

Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.

- Guru memberikan penegasan tentang materi perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dan perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan.
- Selanjutnya, guru menjelaskan makna penting dalam persatuan dan kesatuan bangsa.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menyebutkan perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan.

- Siswa mampu menyebutkan perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan.
- Siswa mampu menuliskan contoh perilaku yang mencerminkan persatuan
- dan kesatuan.
- Siswa mampu menuliskan contoh perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan.
- Siswa mengetahui makna penting dalam persatuan dan kesatuan bangsa.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.
- Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara tertulis.


Ayo Mengamati

Untuk memperkukuh persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia dibuatlah iklan ajakan atau seruan seperti berikut.

Ingatkah kamu yang dimaksud dengan iklan? Tuliskan dalam kolom berikut.

Iklan adalah ....

24 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati iklan tentang usaha memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia.
- Kemudian, siswa menuliskan pengertian iklan pada kolom yang telah disediakan.

Alternatif Jawaban

Iklan adalah pemberitahuan mengenai suatu barang atau jasa kepada khalayak umum agar mereka tertarik untuk membeli dan menggunakan barang atau jasa yang ditawarkan

---

- Siswa membacakan pengertian iklan yang telah ditulisnya.

Alternatif Kegiatan

Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil jawaban secara klasikal. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan jawabannya, siswa lain dapat menyanggah atau menambahkan pendapat terkait pengertian yang berbeda. Guru dapat berperan sebagai moderator.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menuliskan pengertian iklan.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dan tulisan.

- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.

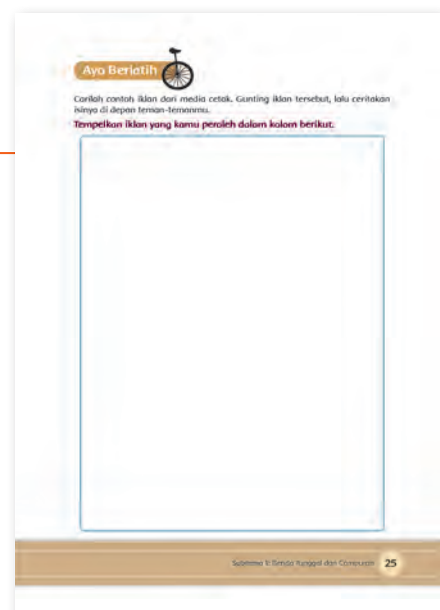
Ayo Berlatih



- Siswa mencari contoh iklan dari media cetak, lalu menceritakan isi iklan di depan teman sekelas.

Alternatif Kegiatan:

Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil jawaban secara klasikal. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan jawabannya, siswa lain dapat menyanggah atau menambahkan pendapatnya terkait iklan yang dipresentasikan. Guru dapat berperan sebagai moderator.



Ayo Berlatih

Carilah contoh iklan dari media cetak. Gunting iklan tersebut, lalu ceritakan isinya di depan teman-temanmu.

Tempelkan iklan yang kamu peroleh dalam kolom berikut.

Subtema 1: Benda Tunggal dan Campuran 25

Kemudian, siswa menempelkan iklan pada kolom yang telah disediakan.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu mengidentifikasi iklan dari media cetak.
- Siswa mampu menjelaskan isi iklan.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.

Ayo Renungkan



- Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa:
  1. Apa saja yang sudah kamu pelajari hari ini?
  2. Apa manfaat dari pembelajaran yang kamu peroleh hari ini?
- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.



Ayo Renungkan

Apa saja yang sudah kamu pelajari hari ini? Apa manfaat dari pembelajaran yang kamu peroleh hari ini? Tuliskan dalam kolom berikut.

Hasil Renungan

Kerja Sama dengan Orang Tua

Apa yang kamu lakukan untuk menjalin persatuan dan kesatuan antaranggota keluarga? Apa yang keluargamu lakukan untuk menjalin persatuan dan kesatuan antar anggota masyarakat? Diskusikan bersama orang tuamu, lalu tuliskan hasil nya pada kolom berikut.

Buatlah laporan sederhana hasil diskusimu bersama orang tua untuk dikumpulkan kepada guru.

26 Buku Siswa SD/MI Kelas V

- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran hari ini.

Catatan:
Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menjelaskan letak geografis suatu daerah.
- Siswa mampu menjelaskan pengertian iklan.
- Siswa mengetahui perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan serta perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa mendiskusikan bersama orang tuanya tentang upaya untuk menjalin persatuan dan kesatuan antar anggota keluarga.
- Selesai melakukan diskusi, siswa menuliskan hasilnya pada kolom yang tersedia pada buku siswa.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menjelaskan upaya untuk menjalin persatuan dan kesatuan antaranggota keluarga.
- Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap upaya persatuan dan kesatuan antaranggota keluarga dalam keluarganya.
- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.
- Siswa memiliki keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan diskusi.

Penilaian

Rubrik Latihan (IPS)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. · Mampu menunjukkan letak kota Semarang pada peta dengan tepat. · Mampu menuliskan 10 nama kabupaten di Provinsi Jawa Tengah dengan tepat. · Mampu menuliskan garis bujur setiap kabupaten yang telah dipilih sebelumnya dengan tepat. · Mampu menuliskan garis lintang setiap kabupaten yang telah dipilih sebelumnya dengan tepat.	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. · Mampu mengidentifikasi dan menuliskan nama-nama nama kabupaten di Provinsi Jawa Tengah dengan tepat. · Mampu mengidentifikasi dan menuliskan garis bujur setiap kabupaten yang telah dipilih sebelumnya dengan tepat. · Mampu mengidentifikasi dan menuliskan garis lintang setiap kabupaten yang telah dipilih sebelumnya dengan tepat.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

Rubrik Berdiskusi (PPKn)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. · Mampu menuliskan 4 contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan. · Mampu menuliskan 4 contoh perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan.	Memenuhi kriteria berikut. · Mampu menuliskan 3 contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan. · Mampu menuliskan 3 contoh perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan.	Memenuhi kriteria berikut. · Mampu menuliskan 2 contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan. · Mampu menuliskan 2 contoh perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan.	Memenuhi kriteria berikut. · Mampu menuliskan 1 contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan. · Mampu menuliskan 1 contoh perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan.
Keterampilan penulisan	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

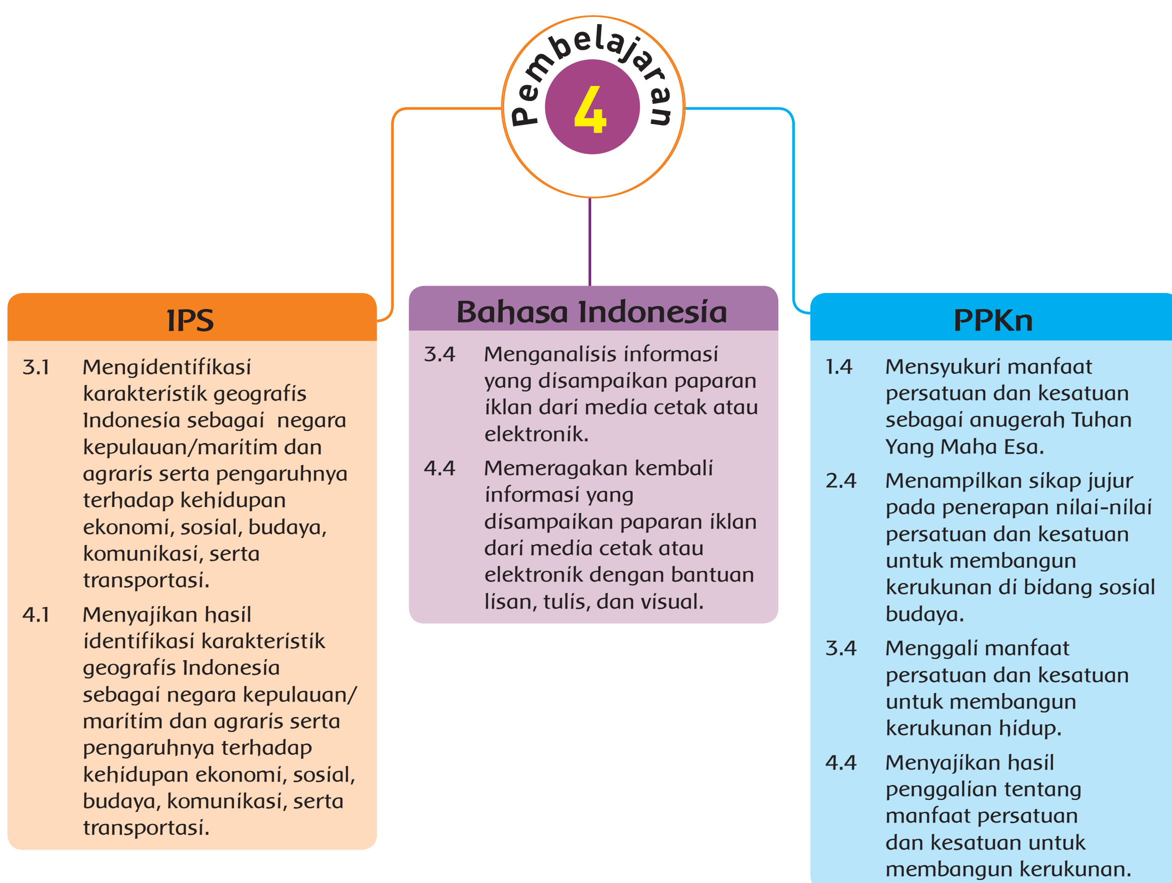
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. · Mengetahui tentang iklan. · Mengetahui unsur-unsur iklan. · Mampu mencari contoh iklan dengan tepat.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang · telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan menceritakan isi iklan.	Memenuhi kriteria berikut. · Menggunakan Bahasa Indonesia dengan tepat. · Bercerita dengan suara lantang. · Bercerita dengan intonasi benar.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

Catatan:

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 4

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar kenampakan alam, siswa dapat menyebutkan kenampakan alam pada gambar secara tepat.
2. Dengan kegiatan mendiskusikan kenampakan alam wilayah daratan dan perairan, siswa dapat menyebutkan kenampakan alam wilayah daratan dan perairan beserta ciri-cirinya dengan benar.
3. Dengan kegiatan membaca tentang adaptasi masyarakat terhadap kenampakan alam sekitar, siswa dapat menyebutkan contoh adaptasi masyarakat terhadap kenampakan alam sekitar secara tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati iklan, siswa dapat menyajikan hasil kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara lisan dan tertulis secara rinci.
5. Dengan kegiatan mengerjakan latihan menjawab soal mengenai hidup rukun, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kehidupan bermasyarakat dengan benar.

Media/Alat Bantu Belajar

Alat tulis (misalnya, pensil dan pulpen), serta teks bacaan dari berbagai sumber mengenai kenampakan alam wilayah daratan dan perairan.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Ayo Mengamati



- Pada kegiatan **Ayo, Mengamati**, secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar kenampakan alam pada buku siswa.



Ayo Mengamati

Kenampakan alam disebut juga dengan istilah bentang alam. Indonesia memiliki bentang alam yang berbeda-beda di setiap daerah. Ada daerah dataran tinggi dan ada daerah dataran rendah. Ada penduduk yang tinggal di daerah pegunungan. Ada juga penduduk yang tinggal di daerah pantai. Kenampakan alam dibagi menjadi dua bagian, yaitu kenampakan alam wilayah daratan dan kenampakan wilayah perairan. Ayo, lakukan kegiatan berikut.

28 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Catatan:

Pada kegiatan mengamati, guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati gambar kenampakan alam.

- Guru menstimulus daya analisis siswa melalui pertanyaan: Apa saja kenampakan alam yang terdapat dalam gambar?
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai kenampakan alam pada gambar secara lisan.

- Guru menyampaikan penjelasan mengenai kenampakan alam seperti narasi pada buku siswa

> **Catatan:**
> Guru dapat mengembangkan penjelasan mengenai kenampakan alam. Ada dua kenampakan alam yang dibahas, yaitu kenampakan alam wilayah daratan dan kenampakan alam wilayah perairan. Kenampakan alam di daratan, antara lain dataran rendah, dataran tinggi, gunung, dan pegunungan. Kenampakan alam di perairan, antara lain pantai, sungai, danau, dan selat.

- Siswa menyebutkan kenampakan alam di daerah tempat tinggalnya dengan percaya diri.

> **Catatan:**
> Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingintahuan siswa mengenai kenampakan alam. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa dapat menyebutkan kenampakan alam pada gambar dengan percaya diri.
- Siswa dapat menyampaikan secara percaya diri mengenai kenampakan alam di daerah tempat tinggalnya.
- Siswa mengetahui pengertian kenampakan alam dan penggolongannya.

Ayo Berdiskusi



- Siswa membentuk kelompok terdiri atas empat anak.
- Selanjutnya, siswa diajak mencari informasi mengenai kenampakan alam wilayah daratan dan perairan beserta ciri-cirinya dari berbagai sumber.

Fokus kegiatan

1. **Eksplorasi**: Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi berbagai sumber guna menemukan informasi mengenai kenampakan alam wilayah daratan dan perairan beserta ciri-cirinya.
2. **Pengumpulan Data**: Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis.

3. **Komunikasi**: Fasilitasi sebuah diskusi kelas dimana siswa dapat mengomunikasikan hasil pencariannya.

Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan.

Catatan:

Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 4 siswa per kelompok. Kemudian, setiap anggota kelompok mencari informasi mengenai kenampakan alam wilayah daratan dan kenampakan alam wilayah perairan beserta ciri-cirinya, baik di perpustakaan sekolah atau dari internet. Setelah siswa mengumpulkan informasi yang diperoleh, siswa diminta mendiskusikan informasi yang diperoleh. Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dalam bentuk tabel seperti tertulis dalam buku siswa.

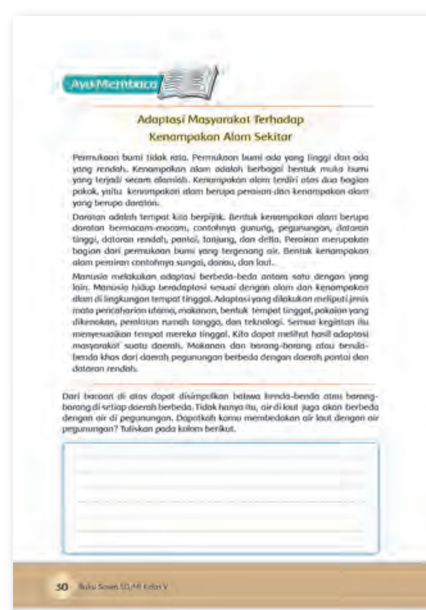
Alternatif Kegiatan

Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil jawaban secara klasikal. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan jawabannya, siswa lain dapat menyanggah atau menambahkan pendapat terkait kenampakan alam yang berbeda. Guru dapat berperan sebagai moderator.

- Pada akhir kegiatan diskusi, Guru memberikan penegasan tentang materi perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dan perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menyebutkan kenampakan alam wilayah daratan dan perairan beserta ciri-cirinya.
- Siswa memiliki kemampuan bekerja sama dalam kelompok dengan mengembangkan sikap saling menghargai pendapat, tugas, dan peran masing-masing anggota kelompok.
- Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain.
- Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.



Ayo Membaca

Adaptasi Masyarakat Terhadap Kenampakan Alam Sekitar

Permukaan bumi tidak rata. Permukaan bumi ada yang tinggi dan ada yang rendah. Kenampakan alam adalah berbagai bentuk muka bumi yang terjadi secara alamiah. Kenampakan alam terdiri atas dua bagian pokok, yaitu kenampakan alam berupa perairan dan kenampakan alam yang berupa daratan.

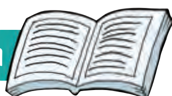
Daratan adalah tempat kita berpijak. Bentuk kenampakan alam berupa daratan bermacam-macam, contohnya gunung, pegunungan, dataran tinggi, dataran rendah, pantai, tanjung, dan delta. Perairan merupakan bagian dari permukaan bumi yang tergenang air. Bentuk kenampakan alam perairan contohnya sungai, danau, dan laut.

Manusia melakukan adaptasi berbeda-beda antara satu dengan yang lain. Manusia hidup beradaptasi sesuai dengan alam dan kenampakan alam di lingkungan tempat tinggal. Adaptasi yang dilakukan meliputi jenis mata pencaharian utama, makanan, bentuk tempat tinggal, pakaian yang dikenakan, peralatan rumah tangga, dan teknologi. Semua kegiatan itu menyesuaikan tempat mereka tinggal. Kita dapat melihat hasil adaptasi masyarakat suatu daerah. Makanan dan barang-barang atau benda-benda khas dari daerah pegunungan berbeda dengan daerah pantai dan dataran rendah.

Dari bacaan di atas dapat disimpulkan bahwa benda-benda atau barang-barang di setiap daerah berbeda. Tidak hanya itu, air di laut juga akan berbeda dengan air di pegunungan. Dapatkah kamu membedakan air laut dengan air pegunungan? Tuliskan pada kolom berikut.

30 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Ayo Membaca



- Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks bacaan mengenai adaptasi masyarakat terhadap kenampakan alam sekitar.

Alternatif Kegiatan Membaca

1. **Alternatif 1**:
   Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan.
2. **Alternatif 2:**
   Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta untuk memperhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak.
3. **Alternatif 3:**
   Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak.

- Guru menjelaskan kepada siswa mengenai adaptasi masyarakat terhadap kenampakan alam sekitar. Misalnya, guru memberikan contoh mengenai jenis mata pencaharian. Mata pencaharian masyarakat yang tinggal di daerah pegunungan kebanyakan adalah petani. Mata pencaharian masyarakat yang tinggal di daerah pantai kebanyakan adalah nelayan.
- Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa contoh adaptasi masyarakat terhadap kenampakan alam sekitar yang kamu ketahui?
- Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai berbagai contoh adaptasi masyarakat terhadap kenampakan alam sekitar dengan percaya diri.
- Guru membacakan narasi pada buku siswa.
- Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa.

Alternatif jawaban

Berikut perbedaan air laut dengan air pegunungan.

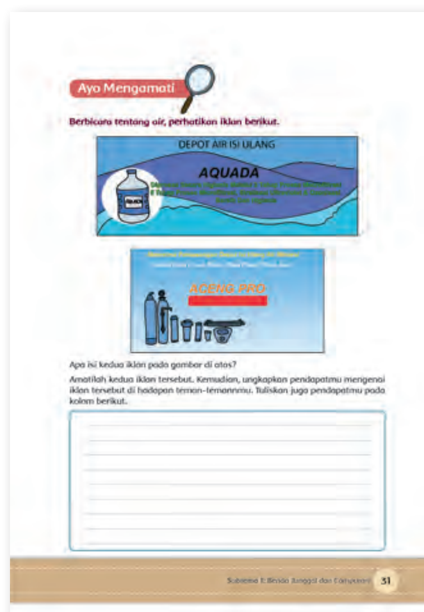
Air Laut	Air Pegunungan
Rasa air asin	Rasa air tawar
Berasal dari laut	Berasal dari mata air pegunungan

- Guru memberi kesempatan kepada beberapa siswa untuk mengemukakan jawabannya di depan kelas.

- Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan perbedaan air laut dengan air pegunungan.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu membaca dan memahami isi bacaan dengan baik.
- Siswa memiliki pemahaman mendalam mengenai adaptasi masyarakat terhadap kenampakan alam sekitar.
- Siswa mampu mengidentifikasi perbedaan air laut dengan air pegunungan.
- Siswa mampu mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis.



Ayo Mengamati

Berbicara tentang air, perhatikan iklan berikut.

Apa isi kedua iklan pada gambar di atas?

Amatilah kedua iklan tersebut. Kemudian, ungkapkan pendapatmu mengenai iklan tersebut di hadapan teman-temanmu. Tuliskan juga pendapatmu pada kolom berikut.

Subtema 1: Benda Tunggal dan Campuran 31

Ayo Mengamati



- Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar iklan. Kemudian, siswa mengungkapkan pendapatnya mengenai isi iklan.

> **Catatan:**
> Pada kegiatan mengamati, guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati gambar iklan.

- Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi kedua iklan pada gambar?
- Guru memberi kesempatan kepada beberapa siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.
- Siswa menuliskan pendapatnya mengenai iklan pada gambar pada kolom yang disediakan dengan percaya diri.

Alternatif jawaban

- Gambar pertama berisi iklan tentang depot air minum isi ulang.
- Gambar kedua berisi iklan tentang alat untuk mensterilkan air minum.

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai isi iklan pada gambar dengan percaya diri.
- Pada akhir kegiatan, guru memberikan penegasan terkait materi iklan.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menyampaikan isi iklan dalam media cetak dengan percaya diri.
- Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai isi iklan dalam media cetak.
- Siswa mampu mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.

Ayo Berlatih



- Siswa membaca narasi pada buku siswa.
- Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja contoh hidup rukun lainnya dalam kehidupan sehari-hari?
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.
- Secara mandiri siswa diminta untuk menuliskan manfaat hidup rukun bagi diri siswa.
- Siswa diminta menjawab pertanyaan dalam kolom yang telah disediakan.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pendapatnya di depan teman-teman.
- Pada akhir kegiatan, guru mengajak siswa untuk menyimpulkan bersama-sama tentang manfaat hidup rukun.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa dapat menyampaikan contoh hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
- Siswa memiliki pengetahuan mendalam mengenai hidup rukun.
- Siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun.
- Siswa mampu mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.

Ayo Renungkan



- Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa saja yang sudah kamu pelajari hari ini? Apa manfaat dari pembelajaran yang kamu peroleh hari ini?
- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang dilakukan.

Catatan:
Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa dapat mengidentifikasikan materi mengenai kenampakan alam wilayah daratan dan perairan.
- Siswa mampu menjelaskan isi iklan dengan baik.
- Siswa mampu menyebutkan contoh hidup rukun dengan baik.
- Siswa mampu menyebutkan manfaat hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa mendiskusikan pertanyaan pada buku siswa bersama dengan orang tua siswa.
- Siswa menuliskan hasil diskusi pada selembar kertas.
- Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dan siswa yang lainnya menyimak.



Kerja Sama dengan Orang Tua

Bagaimana kamu dan keluargamu menciptakan kerukunan dalam keluarga? Bagaimana kamu dan keluargamu kerja sama dengan tokoh masyarakat, misalnya pak RT di sekitar tempat tinggal. Diskusikan bersama orang tuamu.

Tuliskan hasil diskusi pada kolom berikut.

34 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu mendiskusikan mengenai kerukunan dalam keluarga bersama dengan orang tuanya.
- Siswa mampu mengetahui cara menciptakan kerukunan dalam keluarga.

- Siswa mampu menyampaikan kembali hasil diskusi bersama dengan orang tua.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.
- Siswa mampu bekerja sama dengan kedua orang tuanya.

Penilaian

Rubrik Berdiskusi (IPS)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan kenampakan alam wilayah daratan dan perairan.	Memenuhi kriteria berikut. · Mampu menjelaskan kenampakan alam wilayah daratan. · Mampu menjelaskan ciri-ciri kenampakan alam wilayah daratan. · Mampu menjelaskan kenampakan alam wilayah perairan. · Mampu menjelaskan ciri-ciri kenampakan alam wilayah perairan.	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. · Mampu mengidentifikasi dan menuliskan kenampakan alam wilayah daratan. · Mampu mengidentifikasi dan menuliskan ciri-ciri kenampakan alam wilayah daratan. · Mampu mengidentifikasi dan menuliskan kenampakan alam wilayah perairan. · Mampu mengidentifikasi dan menuliskanciri-cir i kenampakan alam wilayah perairan.	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.

Rubrik Mengamati (Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. · Mampu menjelaskan isi iklan. · Mampu menyebutkan ketujuh unsur-unsur iklan media cetak. - Nama produk. - Gambar produk. - Kalimat iklan. - Keunggulan produk. - Harga produk. - Nomor telepon pengiklan. - Alamat pengiklan.	Mampu menjelaskan isi iklan dan menyebutkan 5-6 unsur-unsur iklan media cetak.	Mampu menjelaskan isi iklan dan menyebutkan 3-4 unsur-unsur iklan media cetak.	Mampu menjelaskan isi iklan hanya mampu menyebutkan 1-2 unsur-unsur iklan media cetak.
Keterampilan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. · Mampu mengidentifikasiisi iklan. · Mampu menuliskan pendapatnya tentang isi iklan yang diperlihatkan. · Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memehuni semua kriteria yang ditetapkan.

Rubrik Latihan (PPKn)

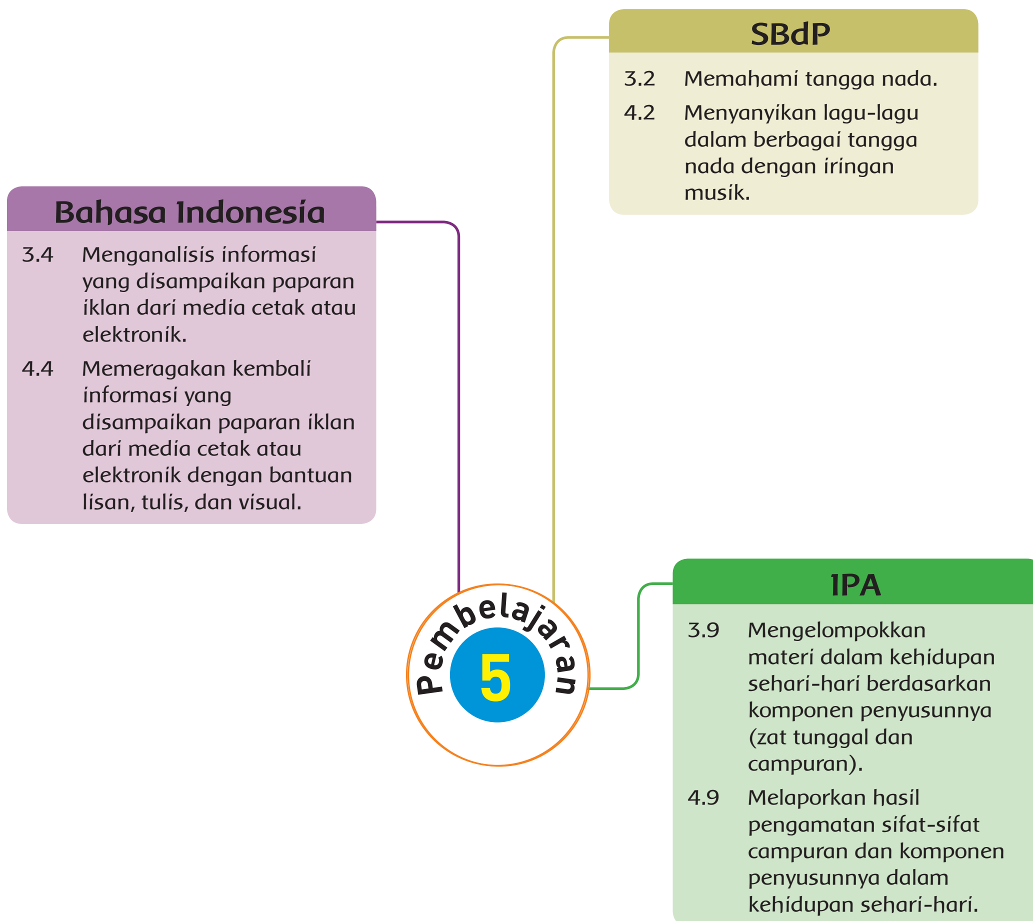
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan hidup rukun.	• Menyebutkan contoh hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat dan rinci. • Menuliskan manfaat hidup rukun dengan tepat dan rinci.	• Menyebutkan contoh hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. • Menuliskan manfaat hidup rukun dengan tepat.	• Menyebutkan contoh hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dengan kurang tepat. • Menuliskan manfaat hidup rukun dengan kurang tepat.	• Belum dapat menyebutkan contoh hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari. • Belum dapat menuliskan manfaat hidup rukun dengan tepat.
Keterampilan Penulisan Hasil identifikasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Catatan:

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 5

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar iklan media cetak, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur iklan dan menuliskan pendapatnya mengenai kelengkapan unsur-unsur iklan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mencoba mencampur beberapa benda, siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dengan tepat.
3. Dengan kegiatan menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis, siswa dapat menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis yang menggunakan pelog dan slendro dengan artikulasi yang tepat.
4. Dengan kegiatan menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis, siswa dapat mengungkapkan perasaannya setelah menyanyikan lagu dan nada yang digunakan dengan tepat.
5. Dengan kegiatan mengamati lagu-lagu bertangga nada pentatonis, siswa dapat mengidentifikasi jenis tangga nada lagu beserta penjelasannya dengan tepat.

Media/Alat Bantu Belajar

Gambar iklan media cetak, gelas plastik, sendok, air, gula, minyak, pasir, pewarna makanan (merah), serbuk kunyit dan gula, dan serbuk asam dan gula.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan membacakan narasi pada buku siswa.
- Siswa mengamati gambar iklan media cetak.
- Kemudian, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.

  a. Apa isi iklan pada gambar?

  b. Bagaimana kelengkapan unsur-unsur dalam iklan?

- Siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut diminta mengangkat tangan terlebih dahulu.
- Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru sesuai pengetahuannya secara lisan.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi dengan cara menambahkan jawaban atau menyampaikan jawaban lain jika berbeda.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

Catatan:

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar tentang teks paparan iklan media cetak. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.


Pembelajaran 5

Suatu hari keluarga Lani berkeliling kota dengan mengendarai mobil. Saat lampu lalu lintas berwarna merah, mobil yang dikendarai ayah Lani berhenti. Tiba-tiba ada seseorang yang mengetuk kaca mobil. Orang itu menyodorkan selembar kertas. Ternyata, kertas itu berisi iklan. Berikut isi selebaran iklan yang diterima oleh ayah Lani.

55

Hasil yang Diharapkan

- Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai teks paparan iklan media cetak.
- Siswa mengetahui dan memahami pengertian iklan dan unsur-unsur iklan media cetak.
- Siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur iklan jika disajikan gambar iklan media cetak.

Ayo Mengamati




Ayo Mengamati

Amatilah iklan berikut.

1. Apa saja unsur-unsur yang ada pada iklan di atas?

2. Apakah menurutmu unsur-unsur pada iklan di atas lengkap? Tuliskan pendapatmu pada kolom berikut.

56 Buku Siswa SD/MI Kelas V

- Guru meminta siswa mengamati gambar iklan media cetak pada buku siswa.
- Siswa diminta menyebutkan unsur-unsur iklan yang terdapat pada iklan tersebut secara tertulis.
- Siswa juga diminta menuliskan pendapatnya tentang kelengkapan unsur-unsur iklan secara tertulis.

Catatan

- **Eksplorasi**: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber infromasi.
- **Pengumpulan Data**: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.
- **Komunikasi**: ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.

- Setelah selesai, siswa membacakan tulisannya di depan teman-teman.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menyampaikan jawabannya jika ada jawaban berbeda.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

- Selanjutnya, guru memberikan penjelasan kepada siswa bahwa agar dapat menarik perhatian pembaca iklan, iklan harus memenuhi ciri-ciri sebagai berikut.
  1. Menggunakan bahasa yang singkat, padat, dan jelas.
  2. Menggunakan bahasa yang memikat dan memiliki daya sugesti.
  3. Menggunakan kata konotasi positif.
  4. Isinya bersifat objektif, jujur, singkat, jelas, dan menarik.

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur iklan jika disajikan gambar iklan media cetak.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya tentang kelengkapan unsur-unsur iklan jika disajikan gambar iklan media cetak, baik secara tertulis maupun secara lisan.
- Siswa mengetahui ciri-ciri iklan media cetak agar dapat menarik pembaca.

Ayo Mencoba





a. Campuran manakah yang tercampur sempurna?

b. Campuran manakah yang tidak tercampur sempurna?

Ayo Mencoba

Pernahkah kamu melihat penjual jamu mencampur air dengan serbuk dari kunyit dan buah asam? Percampuran antara air, serbuk kunyit, dan buah asam menghasilkan minuman kunyit asam. Apakah campuran itu tercampur sempurna atau tidak tercampur sempurna? Ayo, lakukan percobaan berikut. Tuliskan hasil percobaanmu di buku latihanmu. Setelah itu, laporkan hasilnya kepada Ibu/Bapak gurumu.

1 2 3

38 Buku Siswa SD/MI Kelas V

- Guru mengajak siswa mengingat kembali tentang zat tunggal dan zat campuran, misalnya dengan mengajukan pertanyaan, "Apa saja jenis zat campuran?" atau "Bagaimana sifat zat campuran homogen dan zat campuran heterogen?"
- Siswa memberikan jawaban atas pertanyaan guru.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menyampaikan jawabannya jika memiliki jawaban berbeda.
- Selanjutnya, siswa akan melakukan dua percobaan.

Catatan:
- Kegiatan ini dilakukan secara berkelompok.
- Hindari pemilihan kelompok dengan cara guru menunjuk siswa.
- Berikan kebebasan kepada siswa untuk menentukan kelompoknya.

- Pada percobaan pertama, guru menyediakan gelas plastik, sendok, air, gula, minyak, pasir, dan pewarna merah.
- Guru meminta siswa melakukan percobaan mencampur bahan-bahan sesuai tabel pada buku siswa, kemudian mengidentifikasi sifat campuran.

- Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk tabel seperti pada buku siswa.
- Selanjutnya, siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa dengan menuliskan zat yang tercampur sempurna dan zat yang tidak tercampur sempurna secara tertulis.

> - Zat yang tercampur sempurna yaitu air + gula dan air + pewarna makanan.
> - Zat yang **tidak** tercampur sempurna yaitu air + minyak, air + pasir, minyak + pasir, minyak + pewarna makanan, dan minyak + gula.

- Pada percobaan kedua, guru menyediakan gelas, air putih, serbuk kunyit, dan serbuk asam.
- Siswa mencampur bahan sesuai langkah-langkah pada buku siswa.
- Siswa mengamati hasil percampuran, lalu mengidentifikasi sifat campuran.

Catatan:
- **Eksplorasi**: Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.
- **Pengumpulan Data**: Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.
- **Komunikasi**: Ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan dan lisan.

> Campuran air dengan serbuk kunyit maupun air dengan serbuk asam, keduanya tidak dapat tercampur sempurna.

- Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain.
- Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dengan cara bertanya, menambahi jawaban, atau memberi jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda.
- Guru mengonfirmasi jawaban siswa dengan melakukan pembahasan.

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu mengidentifikasi sifat zat campuran.
- Siswa mampu bekerja sama dengan anggota kelompoknya.
- Siswa mampu mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain dengan percaya diri.

Ayo Bernyanyi



- Guru meminta siswa yang sudah mengenal dan dapat menyanyikan lagu "Suwe Ora Jamu" untuk bernyanyi di depan teman sekelas.
- Jika belum ada yang bisa, guru mencontohkan cara menyanyikan lagu tersebut.
- Kemudian, guru meminta siswa menyanyikan lagu bersama-sama.

Catatan:

Guru dapat meminta siswa maju satu per satu untuk menyanyikan lagu jika waktu memungkinkan. Namun, jika waktu tidak memungkinkan, guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyanyikan lagu di depan siswa lain.

- Setelah itu, guru menjelaskan bahwa selain tangga nada diatonis, ada juga tangga nada pentatonis. Tangga nada pentatonis adalah jenis tangga nada yang terdiri atas lima nada.
- Berdasarkan nadanya, ada tangga nada yang menggunakan pelog dan slendro. Urutan tangga nada pelog yaitu 1-3-4-5-7. Urutan tangga nada salendro yaitu 1-2-3-5-6.

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu menjelaskan kembali pengertian tangga nada pentatonis dan jenis tangga nada pentatonis berdasarkan nadanya.
- Siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis.

- Siswa telah menyanyikan lagu berjudul "Suwe Ora Jamu", kemudian siswa diminta menyanyikan lagu berjudul "Lir Ilir".
- Guru meminta siswa yang sudah mengenal lagu "Lir Ilir" untuk bernyanyi di depan teman sekelas.
- Jika belum ada siswa yang bisa menyanyikan lagu "Lir Ilir", guru mencontohkan cara menyanyikan lagu tersebut.
- Kemudian, guru meminta siswa menyanyikan lagu bersama-sama.

Catatan:
Guru dapat meminta siswa maju satu per satu untuk menyanyikan lagu jika waktu memungkinkan. Namun, jika waktu tidak memungkinkan, guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyanyikan lagu di depan siswa lain.

- Selanjutnya, guru meminta siswa menuliskan ungkapan perasaannya setelah menyanyikan lagu "Suwe Ora Jamu" dan "Lir-Ilir".
- Guru meminta siswa menyampaikan perasaannya setelah menyanyikan lagu "Suwe Ora Jamu" dan "Lir Ilir" di depan guru dan teman-teman.
- Guru meminta siswa menyampaikan perasaannya dengan percaya diri.

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu menyampaikan perasaannya setelah menyanyikan lagu yang dinyanyikan dengan percaya diri.
- Siswa mampu menyanyikan lagu "Suwe Ora jamu" dan "Lir Ilir" dengan baik dan benar.
- Siswa mampu membedakan cara menyanyikan lagu yang menggunakan tangga nada pentatonis (salendro dan pelog).

Apa yang kamu rasakan setelah menyanyikan lagu "Suwe Ora Jamu" tersebut? Nada apa saja yang digunakan?

Apa yang kamu rasakan setelah menyanyikan lagu "Lir-ilir" tersebut? Nada apa yang terdapat pada lagu "Lir Ilir"?

Ayo Mengamati

Nyanyikan kembali lagu Lir-ilir dan Suwe Ora Jamu. Kemudian, identifikasilah tangga nada masing-masing lagu tersebut.

Judul lagu:
Jenis tangga nada:
Penjelasan:

Judul lagu:
Jenis tangga nada:
Penjelasan:

Ayo Mengamati



- Siswa telah menyanyikan lagu berjudul "Lir Ilir" dan "Suwe Ora Jamu". Selanjutnya, guru mengajak siswa mengidentifikasi jenis tangga nada pada masing-masing lagu tersebut.
- Siswa dan guru menyanyikan kembali lagu berjudul "Lir-Ilir" dan "Suwe Ora Jamu" bersama-sama.
- Kemudian, siswa menyanyikan lagu tersebut bersama-sama tanpa bimbingan guru.

Catatan:
Guru dapat meminta siswa maju satu per satu untuk menyanyikan lagu jika waktu memungkinkan. Namun, jika waktu tidak memungkinkan, guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyanyikan lagu di depan siswa lain.

- Selanjutnya, siswa diminta menjawab pertanyaan pada buku siswa.

Alternatif jawaban

1. Judul lagu : Lir ilir
   Jenis tangga nada : Salendro
   Penjelasan : Pada lagu tersebut banyak digunakan nada-nada 1-2-3-5-6.
2. Judul lagu : Suwe Ora Jamu
   Jenis tangga nada : Pelog
   Penjelasan : Pada lagu tersebut banyak digunakan nada-nada 1-3-4-5-7.

- Siswa juga diminta untuk mencari lagu-lagu bertangga nada pentatonis selain kedua lagu tersebut. Kemudian, siswa diminta menuliskan judul lagu, jenis tangga nada, dan penjelasannya.
- Siswa menuliskan jawaban pertanyaan di buku siswa.
- Guru meminta siswa menyampaikan jawaban pertanyaan di depan guru dan teman-teman.
- Guru meminta siswa menyampaikan jawaban dengan percaya diri.

Dengarkan lagu-lagu pentatonik lainnya, selain dua lagu itu. Kemudian, tuliskan judul lagu yang telah kamu dengarkan, jenis tangga nadanya, dan berikan penjelasan mengenai lagunya.

Judul lagu: ...
Jenis tangga nada: ...
Penjelasan: ...

Ayo Renungkan

Apa saja yang sudah kamu pelajari hari ini? Apa manfaat dari pembelajaran yang kamu peroleh hari ini? Tuliskan dalam kolom berikut.

Hasil Renungan

42 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu mengidentifikasi jenis tangga nada lagu pentatonis dengan tepat.
- Siswa mampu menyampaikan jawaban pertanyaan dengan percaya diri.

Ayo Renungkan



- Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa saja yang sudah kamu pelajari hari ini? Apa manfaat dari pembelajaran yang kamu peroleh hari ini? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung dalam bentuk tulisan.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai iklan pada media cetak, sifat campuran, dan lagu bertangga nada pentatonis.

> **Catatan:**
> - Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
> - Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu menerapkan pengetahuan yang didapat pada pembelajaran ini dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan tempat tinggalnya.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa dan orang tua bekerja sama memilih lagu mengenai benda-benda di sekitar mereka.
- Selanjutnya, siswa dan orang tua menyanyikan lagu tersebut.
- Siswa diminta menuliskan syair lagu tersebut.

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya untuk memilih lagu mengenai benda-benda di sekitarnya.
- Siswa mampu menuliskan syair lagu.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Pilihlah lagu yang isinya mengenai benda-benda di sekitarmu. Mintalah orang tua untuk membantu memilih lagu.Bersama orang tuamu, nyanyikan lagu yang telah dipilih. Kemudian, tuliskan syair lagu pada kolom berikut.

Penilaian

Rubrik Mengamati (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menyebutkan ketujuh unsur-unsur iklan media cetak. · Nama produk. · Gambar produk. · Kalimat iklan. · Keunggulan produk. · Harga produk. · Nomor telepon pengiklan. · Alamat pengiklan.	Mampu menyebutkan 5-6 unsur-unsur iklan media cetak.	Mampu menyebutkan 3-4 unsur-unsur iklan media cetak.	Hanya mampu menyebutkan 1-2 unsur-unsur iklan media cetak.
Keterampilan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. · Mampu mengidentifikasi unsur-u nsur iklan media cetak yang diperlihatkan dengan tepat. · Mampu menuliskan pendapatnya tentang kelengkapan iklan media cetak dari gambar iklan yang diperlihatkan. · Mampu menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memehuni semua kriteria yang ditetapkan.

Rubrik Mencoba (IPA)

Kegiatan mencoba dapat dilakukan, baik secara individu maupun kelompok. Berikut contoh penilaian jika kegiatan dilakukan secara kelompok.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Sifat Campuran	· Menjawab pertanyaan berdasarkan percobaan mengenai sifat campuran pada buku siswa dengan tepat dan lengkap. · Menyimpulkan sifat campuran berdasarkan percobaan dengan tepat dan rinci.	· Menjawab pertanyaan berdasarkan percobaan mengenai sifat campuran pada buku siswa dengan tepat. · Menyimpulkan sifat campuran berdasarkan percobaan dengan tepat.	· Menjawab pertanyaan berdasarkan percobaan mengenai sifat campuran pada buku siswa dengan kurang tepat. · Menyimpulkan sifat campuran berdasarkan percobaan dengan kurang tepat.	· Belum dapat menjawab pertanyaan berdasarkan percobaan mengenai sifat campuran pada buku siswa dengan tepat. · Belum dapat menyimpulkan sifat campuran berdasarkan percobaan dengan tepat.
Keterampilan Komunikasi Penyampaian Hasil Percobaan Mengidentifikasi Sifat Campuran.	Mempresentasikan hasil percobaan mengidentifikasi sifat campuran dengan percaya diri, jelas, dan lengkap di depan guru dan teman-teman.	Mempresentasikan hasil percobaan mengidentifikasi sifat campuran dengan percaya diri dan jelas di depan guru dan teman-teman.	Mempresentasikan hasil percobaan mengidentifikasi sifat campuran dengan kurang percaya diri dan kurang jelas di depan guru dan teman-teman.	Tidak dapat mempresentasi kan hasil percobaan mengidentifikasi sifat campuran dengan percaya diri dan jelas di depan guru dan teman-teman.

Rubrik Menyanyi (Penilaian SBdP)

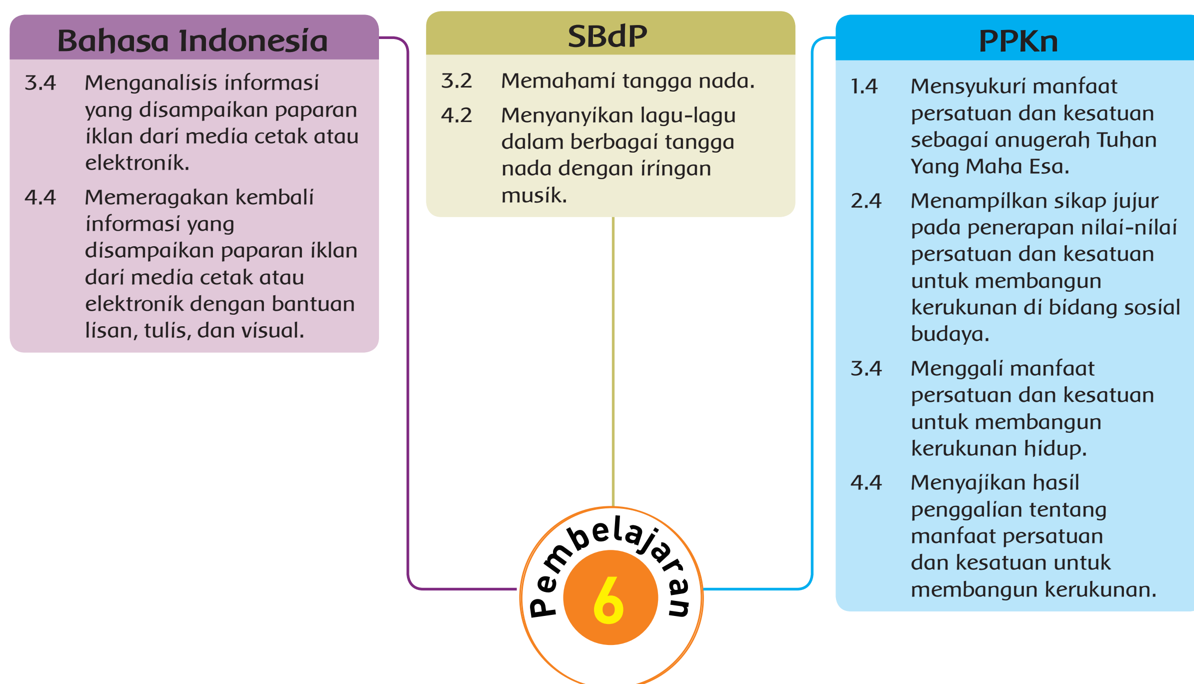
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi keempat kriteria berikut. · Mampu membaca notasi angka. · Mampu menyebutkan pengertian tangga nada pentatonis. · Mampu menyebutkan jenis-jenis tangga nada. · Mampu membedakan lagu bertangga nada pelog dan salendro.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi keempat kriteria berikut. · Mampu menyanyikan lagu dengan tempo dan birama yang tepat sesuai jenis tangga nada lagu. · Mampu menyanyikan lagu dengan artikulasi jelas. · Mampu menuliskan perasaannya setelah menyanyikan lagu, baik lagu bertangga nada pelog maupun salendro. · Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.

Catatan:

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 6

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar orang-orang berpakaian adat dari berbagai suku bangsa di Indonesia, siswa dapat mengungkapkan pendapatnya tentang perilaku yang mencerminkan hidup rukun dalam kehidupan bermasyarakat sesuai gambar dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berlatih menuliskan wujud perilaku hidup rukun sebagai warga masyarakat, siswa dapat mengidentifikasikan wujud perilaku hidup rukun sebagai warga masyarakat dan menjelaskan pentingnya hidup dalam kehidupan bermasyarakat dengan tepat.
3. Dengan kegiatan mengamati gambar yang disajikan dan mencari iklan pada media cetak, siswa dapat menjelaskan isi iklan dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berlatih memainkan alat musik, siswa dapat memainkan alat musik untuk mengiringi lagu sesuai jenis tangga nada lagu dengan tepat.
5. Dengan kegiatan mencoba memainkan melodi lagu menggunakan alat musik, siswa dapat memainkan alat musik untuk mengiringi lagu sesuai jenis tangga nada lagu dengan tepat.

Media/Alat Bantu Belajar

Gambar iklan, recorder, pianika, teks lagu.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan sebagai berikut.
  1. Apakah kesukaanmu di bidang seni?
  2. Apakah kesukaanmu tersebut sama dengan kesukaan temanmu?
  3. Jika berbeda, bagaimana sikapmu terhadap perbedaan kesukaanmu dan temanmu tersebut?
- Guru memberi kesempatan kepada siswa yang akan menyampaikan pendapatnya dengan cara mengangkat tangan.
- Siswa menyampaikan pendapatnya dengan percaya diri.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi, yaitu dengan menambahkan jawaban, menyanggah, atau memberikan jawaban lain sesuai pendapatnya.


Pembelajaran 6

Wilayah Indonesia membentang luas dari Sabang sampai Merauke. Bentang alam ini merupakan salah satu alasan Indonesia kaya akan keragaman budaya.

Keragaman budaya di antaranya berupa upacara adat, rumah adat, tari-tarian, dan berbagai lagu daerah. Hampir setiap daerah memiliki kebudayaan masing-masing. Banyaknya perbedaan kebudayaan dalam suku bangsa bisa menjadi sumber terjadinya konflik antara suku-suku bangsa dan golongan. Namun, keberagaman suku bangsa dan budaya tidak membuat bangsa Indonesia terpecah belah. Terbukti bangsa Indonesia tetap rukun dan bersatu.

Bhinneka Tunggal Ika merupakan semboyan bangsa kita yang mengungkapkan persatuan dan kesatuan yang berasal dari keanekaragaman. Bhinneka Tunggal Ika artinya berbeda-beda tetapi tetap satu jua. Walaupun kita terdiri atas berbagai suku yang beraneka ragam budaya daerah, namun kita tetap satu bangsa Indonesia. Kita memiliki bahasa dan tanah air yang sama, yaitu bahasa Indonesia dan tanah air Indonesia. Bendera kebangsaan kita merah putih sebagai lambang identitas bangsa. Kita bersatu padu di bawah falsafah dan dasar negara Pancasila.

44 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Catatan:

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingintahuan siswa mengenai materi pentingnya hidup rukun dalam kehidupan bermasyarakat. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

- Siswa membaca narasi pada buku siswa.
- Guru menjelaskan materi tentang pentingnya hidup rukun.

Hasil yang diharapkan

- Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai pentingnya hidup rukun dalam kehidupan bermasyarakat.
- Siswa memiliki kemampuan untuk mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri.

Ayo Mengamati



- Pada kegiatan **Ayo, Mengamati**, Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar orang-orang berpakaian adat dari berbagai suku bangsa yang terdapat pada buku siswa.


Ayo Mengamati

Apa menurutmu kerukunan itu? Apakah gambar di atas mencerminkan kerukunan? Tuliskan pendapatmu mengenai gambar di atas pada kolom berikut.

MEMBAYAR PAJAK TANDA CINTA TANAH AIR

45

Catatan:

Pada kegiatan mengamati, guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati gambar.

- Guru menstimulus daya analisis siswa melalui pertanyaan, “Apakah gambar itu mencerminkan kerukunan?”
- Guru meminta siswa secara mandiri untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai gambar secara tertulis.
- Guru meminta beberapa siswa untuk membacakan jawabannya di depan teman sekelas dengan percaya diri.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menambahkan jawaban, menyanggah, atau memberikan jawaban lain sesuai pendapatnya dengan bahasa yang santun.
- Guru mengapresiasi semua jawaban siswa.
- Guru mengonfirmasi jawaban siswa dengan melakukan pembahasan secara klasikal.

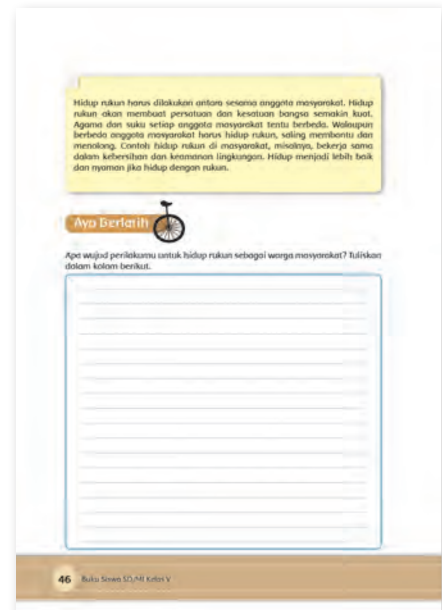
Alternatif Jawaban

Gambar menunjukkan orang-orang mengenakan pakaian adat dari berbagai daerah. Mereka bergandengan tangan. Mereka menunjukkan raut wajah senang dan ramah. Mereka saling menghargai keragaman. Jadi, gambar tersebut mencerminkan kerukunan.

Alternatif jawaban dapat dikembangkan lagi oleh guru.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki kecermatan dalam mengamati gambar.
- Siswa mampu menuliskan pendapatnya dalam bentuk tulisan.
- Siswa mampu menyampaikan pendapatnya dengan percaya diri.
- Siswa mampu mengidentifikasi gambar yang mencerminkan kerukunan.



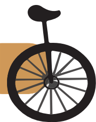
Hidup rukun harus dilakukan antara sesama anggota masyarakat. Hidup rukun akan membuat persatuan dan kesatuan bangsa semakin kuat. Agama dan suku setiap anggota masyarakat tentu berbeda. Walaupun berbeda anggota masyarakat harus hidup rukun, saling membantu dan menolong. Contoh hidup rukun di masyarakat, misalnya, bekerja sama dalam kebersihan dan keamanan lingkungan. Hidup menjadi lebih baik dan nyaman jika hidup dengan rukun.

Ayo Berlatih

Apa wujud perilakumu untuk hidup rukun sebagai warga masyarakat? Tuliskan dalam kolom berikut.

46 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Ayo Berlatih



- Siswa membaca narasi tentang pentingnya hidup rukun antarsesama anggota masyarakat pada buku siswa.
- Guru menjelaskan tentang pentingnya hidup rukun antarsesama anggota masyarakat.
- Guru mengajukan pertanyaan yang terdapat pada buku siswa, "Apa wujud perilakumu untuk hidup rukun sebagai warga masyarakat?"
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan tersebut secara tertulis dan mandiri.
- Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa yang mengalami kesulitan.
- Guru memberi kesempatan kepada beberapa siswa untuk mengemukakan jawabannya di depan kelas.
- Guru juga memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menambahkan jawaban jika ada jawaban berbeda.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi semua jawaban siswa.

Alternatif jawaban

Berikut wujud perilaku untuk hidup rukun sebagai warga masyarakat.

- Bekerja bakti membersihkan lingkungan.

- Membantu tetangga yang mengadakan hajatan.
- Menyapa tetangga saat berpapasan di jalan.
- Menghargai tetangga yang berbeda agama.

Alternatif jawaban dapat dikembangkan lagi oleh guru.

Hasil yang diharapkan

- Siswa mengetahui pentingnya hidup rukun dalam kehidupan bermasyarakat.
- Siswa mampu mengungkapkan wujud perilaku siswa untuk hidup rukun sebagai warga masyarakat, baik secara tertulis maupun lisan.
- Siswa mampu menerapkan perilaku untuk mewujudkan hidup rukun dalam kehidupan bermasyarakat.

Ayo Mengamati



- Guru mengajak siswa mengingat kembali materi tentang iklan media cetak dengan mengajukan pertanyaan, "Apakah pengertian iklan? Apakah yang dimaksud iklan media cetak?"
- Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut dengan cara mengangkat tangan terlebih dahulu.



Ayo Mengamati

Hidup rukun juga harus diwujudkan antarumat beragama. Di Indonesia ada enam agama, yaitu Islam, Kristen, Katolik, Hindu, Buddha, dan Khonghucu. Banyak himbauan dan ajakan dari pemerintah untuk hidup rukun dan damai antarumat beragama. Perhatikan gambar berikut.

1. Apakah gambar di atas merupakan bentuk suatu iklan? Tuliskan pendapatmu pada kolom berikut.

Subtema 1: Benda Tunggal dan Campuran 47

- Iklan adalah pemberitahuan mengenai suatu barang atau jasa kepada khalayak umum.
- Iklan media cetak adalah iklan yang dipublikasikan menggunakan media cetak seperti koran, majalah, atau tabloid.

- Kemudian, guru meminta siswa mengamati gambar pada buku siswa, lalu guru mengajukan pertanyaan yang terdapat pada buku siswa, "Apakah gambar tersebut merupakan bentuk gambar iklan?"

Catatan:

- Pada kegiatan mengamati, guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati gambar.
- Kegiatan ini dapat dilakukan, baik secara individu, berpasangan, maupun kelompok.

- Siswa menuliskan pendapatnya dalam bentuk tertulis.
- Siswa juga diminta mencari iklan pada media cetak, lalu menempelkannya pada buku tugas.
- Siswa menuliskan isi iklan media cetak yang dipilih.
- Setelah selesai, siswa diminta menyampaikan jawaban di depan teman sekelas.
  - Pertama, siswa membacakan pendapatnya tentang gambar yang terdapat pada buku siswa.

    > Gambar yang terdapat pada buku siswa merupakan gambar iklan. Iklan tersebut berisi pengumuman lomba. Tujuan iklan tersebut untuk menarik perhatian masyarakat agar mau mengikuti lomba.

  - Kedua, siswa menunjukkan gambar iklan media cetak yang dipilihnya.
- Selanjutnya, siswa menjelaskan isi iklan gambar media cetak tersebut dengan percaya diri di depan teman sekelas.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi, yaitu dengan cara menyanggah, menyetujui, atau menambahkan jawaban dengan bahasa yang santun.
- Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi semua jawaban siswa.

Hasil yang diharapkan

- Siswa mempunyai kecermatan dan ketelitian dalam mengamati gambar.
- Siswa memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi suatu gambar merupakan gambar iklan media cetak.
- Siswa mampu mencari gambar iklan pada media cetak dengan tepat.
- Siswa memiliki kepercayaan diri untuk menunjukkan gambar iklan yang dipilihnya.
- Siswa mampu menjelaskan isi iklan media cetak, baik secara tertulis maupun secara lisan.

Ayo Mengamati



- Guru mengajukan pertanyaan berikut untuk merangsang keingintahuan siswa terhadap materi selanjutnya.
  a. Apa saja alat musik yang kamu ketahui?
  b. Bagaimana cara memainkan alat musik tersebut?
- Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut dengan cara mengangkat tangan terlebih dahulu.



Iklan sering muncul di media cetak maupun media elektronik. Berbagai benda atau barang ditawarkan melalui iklan. Berbagai alat musik pun sering kali ditawarkan melalui iklan. Alat musik apa saja yang kamu ketahui? Dapatkah kamu memainkan alat musik? Mari mengenal alat musik melodis.

Alat musik melodis merupakan alat musik yang digunakan untuk memainkan melodi. Jadi, alat musik tersebut dapat digunakan untuk memainkan melodi lagu sesuai dengan tangga nadanya. Ada beberapa contoh alat musik melodis, misalnya seruling (*recorder*) atau pianika. Berikut cara memainkan kedua alat musik tersebut.

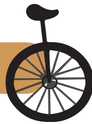
Ayo Mengamati

Perhatikan gambar berikut.

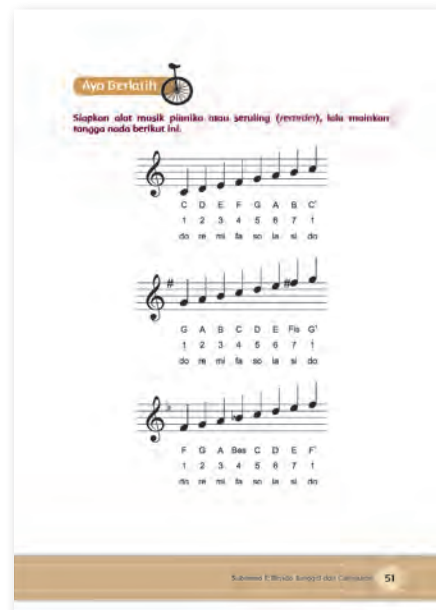
49

- Siswa menyampaikan jawabannya dengan percaya diri.
- Kemudian, siswa diminta membaca materi tentang cara memainkan alat musik recorder dan pianika.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami.
- Guru menyiapkan recorder atau pianika, lalu menunjukkan kepada siswa.
- Guru menjelaskan bagian-bagian pada alat musik tersebut.

Ayo Berlatih



- Guru mempraktikkan cara memainkan alat musik tersebut dengan tangga nada yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa berlatih memainkan alat musik recorder atau pianika dengan tangga nada yang terdapat pada buku siswa.



Ayo Berlatih

Siapkan alat musik pianika atau seruling (recorder), lalu mainkan tangga nada berikut ini.

51

Catatan:
Guru berkeliling dan membimbing siswa yang masih kesulitan dalam memainkan alat musik recorder atau pianika

- Guru meminta siswa menunjukkan hasil berlatihnya dalam memainkan alat musik tersebut.

Alternatif kegiatan

- Siswa bersama-sama memainkan alat musik recorder atau pianika.
- Siswa satu per satu memainkan alat musik *recorder* atau pianika di depan kelas.

Catatan:
Guru mengajarkan siswa untuk menghargai penampilan teman dengan cara memuji atau memberikan tepuk tangan.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki kemauan untuk belajar memainkan alat musik.
- Siswa memiliki keterampilan bermain alat musik untuk mengiringi lagu sesuai tangga nadanya.
- Siswa mampu menampilkan permainan alat musik di depan guru dan teman-teman dengan percaya diri.

Ayo Mencoba



- Siswa sudah dapat memainkan alat musik recorder atau pianika.
- Selanjutnya, guru mengajak siswa mengamati partitur lagu berjudul "Air Sumber Kehidupan".
- Lagu tersebut menggunakan nada dasar Do=C, birama 2/4, dan tempo sedang.
- Guru mencontohkan cara memainkan melodi lagu menggunakan alat musik recorder atau pianika.
- Siswa berlatih memainkan melodi lagu menggunakan alat musik recorder atau pianika sesuai contoh guru.
- Guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
- Kemudian, guru meminta siswa menunjukkan keterampilan memainkan melodi lagu tersebut menggunakan alat musik recorder atau pianika di depan teman sekelas dengan percaya diri.

Catatan:
Guru dapat meminta siswa maju satu per satu untuk memainkan melodi lagu jika waktu memungkinkan. Namun, jika waktu tidak memungkinkan, guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menampilkan permainan alat musiknya di depan siswa lain.

- Guru dan siswa lain memberikan apresiasi dengan cara memuji atau bertepuk tangan.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan bermain alat musik untuk mengiringi lagu sesuai tangga nadanya.
- Siswa memiliki rasa percaya diri saat memainkan alat musik di depan teman-teman dan guru.
- Siswa mampu menghargai penampilan teman.

Ayo Renungkan



- Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa saja yang sudah kamu pelajari hari ini? Apa manfaat dari pembelajaran yang kamu peroleh hari ini? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung secara tertulis.

- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban tiap-tiap siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang dilakukan.

Catatan:
- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang diharapkan

- Siswa dapat menerapkan hidup rukun dalam kehidupan bermasyarakat.
- Siswa memahami materi mengenai iklan media cetak dengan baik.
- Siswa mampu bermain alat musik untuk mengiringi lagu.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa bersama orang tuanya bekerja sama memilih sebuah lagu. Lagu tersebut dapat bertangga nada diatonis ataupun pentatonis.
- Siswa dan orang tua menyanyikan lagu tersebut.
- Siswa membaca pertanyaan yang terdapat pada buku siswa, "Saat bernyanyi bersama, apakah kamu merasakan kerukunan antara kamu dan anggota keluargamu? Mengapa?"
- Siswa menuliskan perasaannya saat menyanyikan lagu tersebut bersama orang tuanya.
- Siswa menyampaikan hasil tulisannya kepada guru dan teman sekelas.

Ayo Renungkan

Apa saja yang sudah kamu pelajari hari ini? Apa manfaat dari pembelajaran yang kamu peroleh hari ini? Tuliskan dalam kolom berikut.

Hasil Renungan

Kerja Sama dengan Orang Tua

Pilih lagu bertangga diatonis maupun pentatonis. Nyanyikan bersama Kedua orang tuamu maupun anggota keluarga yang lain. Saat bernyanyi bersama, apakah kamu merasakan kerukunan antara kamu dan anggota keluargamu? Mengapa? Tuliskan alasanmu pada kolom berikut.

53

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu berkerja sama dengan orang tuanya dalam memilih lagu.
- Siswa mampu menuliskan perasaannya tentang kerukunan antara siswa dan keluarga saat menyanyikan lagu bersama-sama.
- Siswa mampu menyampaikan hasil tulisannya.

Penilaian

Rubrik Berlatih (PPKn)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. · Menjelaskan pengertian hidup rukun. · Menjelaskan pentingnya hidup rukun. · Mengidentifikasi perilaku yang menunjukkan hidup rukun sebagai warga masyarakat.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Menuliskan wujud perilaku hidup rukun sebagai warga masyarakat dengan tepat dan logis, serta menggunakan kalimat bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	Menuliskan wujud perilaku hidup rukun sebagai warga masyarakat dengan kurang logis dan sistematis, namun dapat menggunakan kalimat bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	Menuliskan wujud perilaku hidup rukun sebagai warga masyarakat dengan kurang logis dan sistematis, serta menggunakan kalimat bahasa Indonesia dengan kurang baik dan benar.	Belum dapat menuliskan wujud perilaku hidup rukun sebagai warga masyarakat dengan logis dan sistematis, serta belum dapat menggunakan kalimat bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

Rubrik Mencoba (Penilaian SBdP)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi keempat kriteria berikut. · Mampu membaca notasi angka. · Mengetahui tentang tempo dan birama lagu. · Memahami tentang tangga nada. · Mengetahui cara bermain recorder atau pianika.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Mampu menggunakan recorder atau pianika, serta memainkan melodi lagu sesuai tangga nada dengan tepat dan tanpa bimbingan guru.	Mampu menggunakan recorder atau pianika, serta memainkan melodi lagu sesuai tangga nada dengan tepat, namun memerlukan sedikit bimbingan guru.	Mampu menggunakan recorder atau pianika, serta memainkan melodi lagu sesuai tangga nada dengan tepat, namun memerlukan banyak bimbingan guru.	Tidak dapat menggunakan recorder atau pianika, serta memainkan melodi lagu sesuai tangga nada dengan tepat tanpa bimbingan guru.

Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian rapor akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya.

Contoh penilaian lain sebagai berikut.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: kerja sama, peduli, komunikatif
- Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
- Penilaian Keterampilan: Uji unjuk kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Contoh kolom penilaian sikap sebagai berikut.

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap masing-masing siswa.

No.	Nama Siswa	Sikap								
		Kerja sama			Peduli			Komunikatif		
		Belum Tampak	Tampak	Menonjol	Belum Tampak	Tampak	Menonjol	Belum Tampak	Tampak	Menonjol
1.										
2.										
3.										
dst.										

2. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaaan pada buku siswa.

Contoh Format Penilaian

No.	Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan					
		Aspek 1		Aspek 2		Aspek 3	
		Tercapai	Belum Tercapai	Tercapai	Belum Tercapai	Tercapai	Belum Tercapai
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							

Keterangan:

Contoh keterangan untuk isian pada kolom aspek sebagai berikut.

1. Aspek 1: Menjelaskan pengertian gaya dan gerak.
2. Aspek 2: Menunjukkan pengaruh gaya terhadap gerak
3. Aspek 3: Menjelaskan perbedaan gaya dan gerak

3. Keterampilan

Penilaian uji unjuk kerja

Contoh Rubrik Membuat Laporan

Kompetensi: ....

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi laporan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas.	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap, dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Sebagian besar laporan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan laporan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
SIkap: Laporan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreativitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan: Laporan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

JURNAL SIKAP RELIGI (KI 1)

NAMA SEKOLAH : ....
KELAS/SEMESTER : ....
TAHUN PELAJARAN: ....

No.	TANGGAL	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN GURU	BUTIR SIKAP
1.	17/100/2018	Ibrahim	Mengajak shalat berjamaah	Ketaatan beribadah
2.				
3.				

Sikap Spiritual:
1. Ketaatan beribadah.
2. Berperilaku syukur.
3. Berdoa sebelum dan setelah melakukan kegiatan.
4. Toleransi beragama.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.................., ...
Guru Kelas

....
NIP. ....

....
NIP. ....

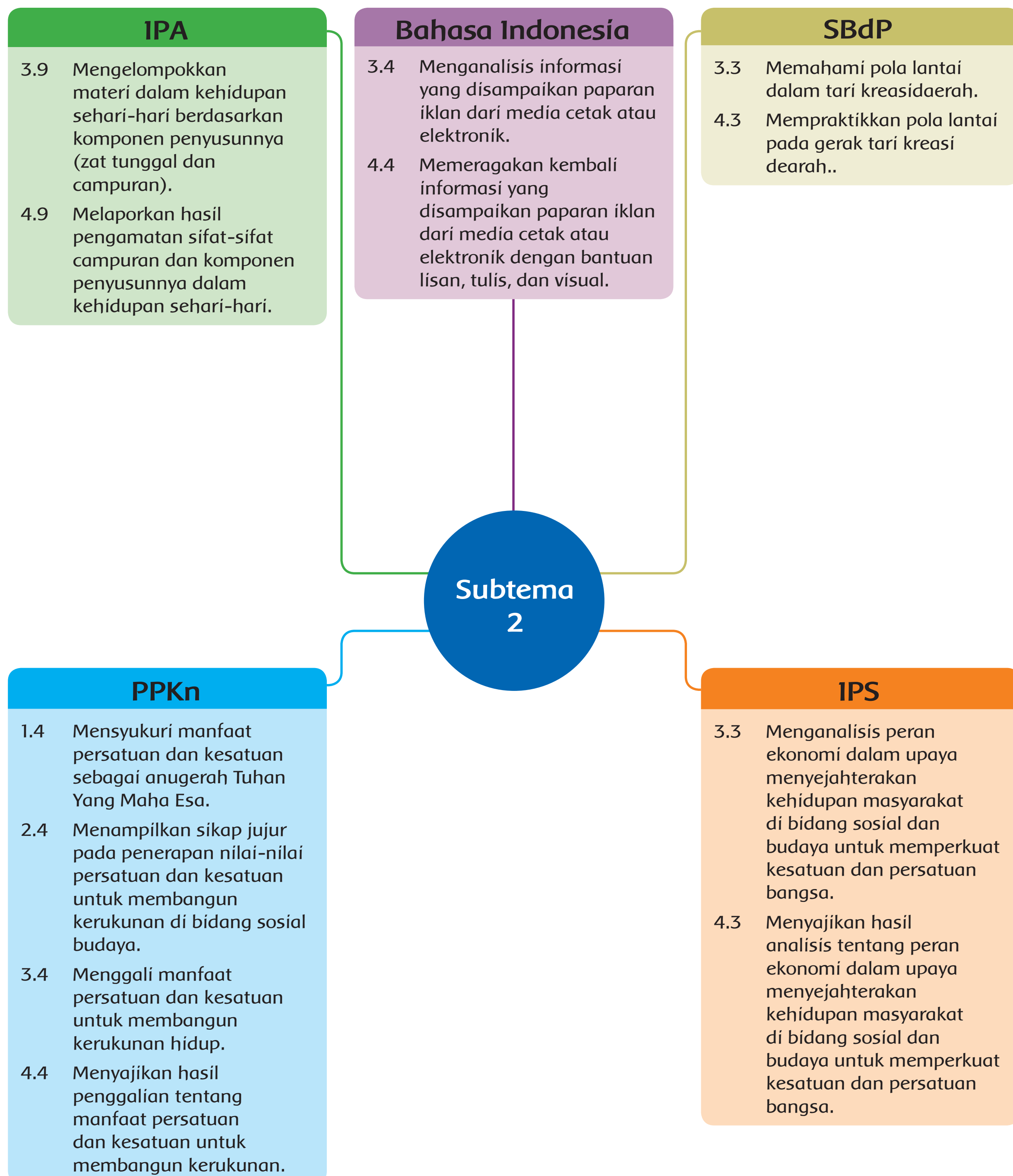
Contoh Penilaian Akhir Subtema

JURNAL PENILAIAN SISWA PER SUBTEMA

Nama Siswa : ....
Kelas : ....
Tema : ....
Sub Tema : ....

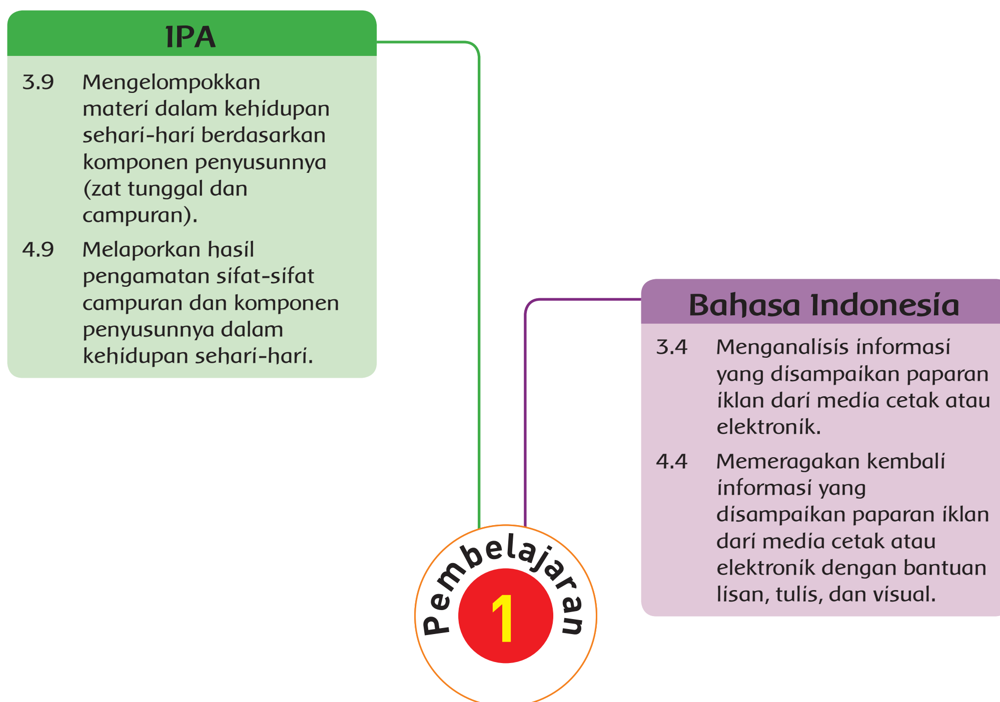
<table>
<tr><td rowspan="2">Sikap</td><td>Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</td><td colspan="5">Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.</td></tr>
<tr><td>Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun,peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,teman, dan guru.</td><td colspan="5">Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Pengetahuan</td><td rowspan="6">Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di Sekolah.</td><td>Kompetensi</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="7">Keterampilan</td><td rowspan="7">Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</td><td>Kompetensi</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Pemetaan Kompetensi Dasar



	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Mengamati paparan iklan melalui media elektonik. 2. Membaca karakteristik iklan elektronik. 3. Mengidentifikasi penyusun zat minuman. 4. Membuat bagan tentang materi. 5. Percobaan membuat larutan.	Sikap • Percaya diri dan Bekerja sama Pengetahuan • Iklan elektronik serta zat campuran homogen dan zat campuran heterogen. Keterampilan • Menganalisis, mengomunikasikan, menuliskan hasil percobaan
Pembelajaran 2	1. Mengidentifikasikan produk iklan elektronik. 2. Berdiskusi mengenai materi zat tunggal, zat campuran homogen, dan zat campuran heterogen. 3. Mengamati pola lantai tari daerah. 4. Berkreasi membuat pola lantai tari.	Sikap • Percaya diri, bekerja sama, dan bertanggung jawab Pengetahuan • Iklan elektronik, materi zat tunggal, zat campuran homogen, dan zat campuran heterogen, pola lantai karya tari. Keterampilan • Mengidentifikasikan, mengomunikasikan, berkreasi
Pembelajaran 3	1. Mengidentifikasi ciri iklan elektronik. 2. Membaca teks tentang makna persatuan dan kesatuan. 3. Berdiskusi tentang peristiwa sehari-hari yang mencerminkan persatuan dan kesatuan. 4. Membaca teks tentang kegiatan ekonomi. 5. Mengidentifikasikan kegiatan ekonomi.	Sikap • Rasa ingin tahu, Percaya diri, dan bertanggung jawab Pengetahuan • Ciri Iklan elektronik, makna penting persatuan dan kesatuan, kegiatan ekonomi. Keterampilan • Mengidentifikasi, mengomunikasikan, menuliskan.
Pembelajaran 4	1. Mengidentifikasikan isi dan jenis iklan elektronik. 2. Membaca tentang usaha ekonomi. 3. Berdiskusi mengenai kegiatan ekonomi dan akibatnya jika tidak berkegiatan ekonomi. 4. Membuat Kliping 5. Mengamati gambar mengenai kerukunan untuk persatuan dan kesatuan dalam keluarga dan masyarakat.	Sikap • Rasa ingin tahu, percaya diri, kerja sama, dan bertanggung jawab. Pengetahuan • Isi dan jenis iklan elektronik, usaha ekonomi, rukun untuk persatuan dan kesatuan, manfaat keberagaman karakteristik individu. Keterampilan • Mengidentifikasikan, berdiskusi, mengomunikasikan
Pembelajaran 5	1. Mengamati iklan elektronik. 2. Menjelaskan informasi isi iklan. 3. Mengidentifikasikan penyusun zat campuran dan menyebutkan ciri-ciri zat campuran. 4. Mengamati pola lantai gerak tari.	Sikap • Rasa ingin tahu dan bertanggung jawab Pengetahuan • Informasi isi pada iklan, penyusun zat capuran, pola lantai karya tari. Keterampilan • Mengidentifikasikan, mengomunikasikan, memeragakan pola lantai gerak tari.
Pembelajaran 6	1. Mengamati iklan dan menyimpulkan isi iklan. 2. Menjelaskan cara menciptakan kerukunan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat. 3. Membuat dan memperagakan pola lantai.	Sikap • Percaya diri dan kreatif. Pengetahuan • Isi iklan, rukun untuk persatuan dan kesatuan, pola lantai karya tari. Keterampilan • Mengidentifikasikan, mengomunikasikan, memeragakan gerak tari.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Tujuan Pembelajaran

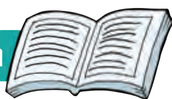
1. Dengan kegiatan mengamati paparan iklan melalui media radio, televisi, dan internet, siswa dapat menjelaskan kembali tentang iklan elektronik dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berlatih mencari dan memilih contoh iklan elektronik, siswa dapat menuliskan kesimpulan isi iklan elektronik dengan tepat.
3. Dengan kegiatan membaca karakteristik iklan elektronik, siswa dapat menjelaskan kembali karakteristik iklan elektronik, baik iklan radio, iklan televisi, maupun iklan internet dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berkreasi menggambar benda yang ada dalam iklan televisi, siswa dapat menggambar benda yang ada dalam iklan televisi dengan tepat.
5. Dengan kegiatan mengamati gambar iklan minuman, siswa dapat mengidentifikasi zat penyusun minuman, lalu mengklasifikasikan ke dalam zat tunggal dan zat campuran dengan tepat.
6. Dengan kegiatan berlatih membuat bagan tentang materi, siswa dapat menyimpulkan jenis materi suatu benda dan contohnya dengan tepat.
7. Dengan kegiatan mencoba membuat larutan, siswa dapat menuliskan perbedaan zat campuran homogen dan zat campuran heterogen dalam bentuk laporan dengan tepat.

Media/Alat Bantu Belajar

Gambar iklan elektronik (radio, televisi, dan internet), gelas plastik transparan, sendok plastik, air, gula putih, dan kopi bubuk.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Ayo Membaca



- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk mengamati gambar sambil mendengarkan guru membacakan narasi pada balon kalimat.
- Kemudian, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.
  a. Apa kamu pernah menonton iklan di televisi?
  b. Apa iklan yang kamu tonton?



Pembelajaran 1

Lani telah terpengaruh iklan dari televisi, yaitu iklan sirop. Iklan yang ditayangkan melalui televisi merupakan salah satu contoh iklan elektronik. Mengapa demikian? Alasannya televisi merupakan salah satu media elektronik. Adapun yang dimaksud iklan elektronik adalah iklan yang penyebarannya menggunakan media elektronik. Apa saja bentuk iklan elektronik itu?

Ayo Membaca

Iklan elektronik banyak jenisnya. Tiga di antaranya yang akan kita pelajari saat ini. Ketiga jenis iklan tersebut adalah iklan radio, iklan televisi, dan iklan internet. Bagaimanakah karakteristik ketiga iklan elektronik tersebut? Ayo baca satu per satu uraian singkat berikut.

1. Iklan Radio

Radio merupakan media auditif yang bersifat atraktif. Artinya radio adalah media yang mengandalkan pendengaran untuk menyapa pendengarnya. Oleh karena itu, pemaparan iklan melalui media radio memiliki karakteristik atau ciri khas. Iklan di radio hanya dapat didengarkan melalui audio atau suara. Suara yang diperdengarkan dapat berupa *voice* (suara/kata-kata manusia yang teratur), musik (perpaduan bunyi-bunyian yang teratur dengan ritme tertentu dan harmonis), dan efek suara (suara-suara yang tidak beraturan maupun efek suara alam).

Subtema 2: Benda dalam Kegiatan Ekonomi 55

- Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut dengan mengangkat tangan.
- Siswa menceritakan iklan yang pernah ditonton di televisi dengan percaya diri.
- Kemudian, guru menjelaskan bahwa iklan di televisi merupakan iklan elektronik. Iklan elektronik adalah iklan yang penyebarannya menggunakan media elektronik.

Catatan:
Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar tentang iklan elektronik. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang Diharapkan

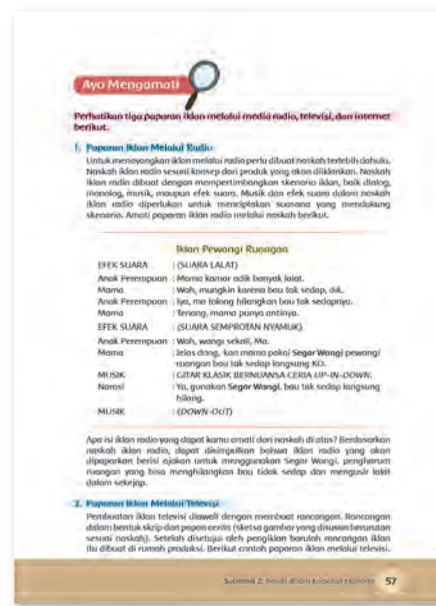
- Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai iklan elektronik.
- Siswa mengetahui dan memahami pengertian iklan elektronik.
- Siswa dapat menjelaskan kembali tentang iklan elektronik.

Ayo Mengamati



- Guru dapat melakukan alternatif kegiatan berikut.

1. Guru membacakan materi tentang tiga paparan bentuk iklan elektronik dan siswa mendengarkan. Kemudian, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami. Selanjutnya, guru menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan kembali dengan bahasanya sendiri tentang iklan melalui radio, televisi, dan internet.
2. Guru meminta siswa membacakan materi tentang tiga paparan bentuk iklan elektronik secara bergantian. Kemudian, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami. Selanjutnya, guru menjawab pertanyaan siswa.
3. Guru meminta siswa membaca dengan senyap materi tentang tiga paparan bentuk iklan elektronik. Kemudian, guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan kembali materi tersebut dengan bahasanya sendiri. Selanjutnya, guru mengonfirmasi penjelasan siswa.



Ayo Mengamati

Perhatikan tiga paparan iklan melalui media radio, televisi, dan internet berikut.

1. **Paparan Iklan Melalui Radio**

Untuk menayangkan iklan melalui radio perlu dibuat naskah terlebih dahulu. Naskah iklan radio sesuai konsep dari produk yang akan diiklankan. Naskah iklan radio dibuat dengan mempertimbangkan skenario iklan, baik dialog, monolog, musik, maupun efek suara. Musik dan efek suara dalam naskah iklan radio diperlukan untuk menciptakan suasana yang mendukung skenario. Amati paparan iklan radio melalui naskah berikut.

Iklan Pewangi Ruangan

EFEK SUARA	: (SUARA LALAT)
Anak Perempuan	: Mama kamar adik banyak lalat.
Mama	: Wah, mungkin karena bau tak sedap, dik.
Anak Perempuan	: Iya, ma tolong hilangkan bau tak sedapnya.
Mama	: Tenang, mama punya antinya.
EFEK SUARA	: (SUARA SEMPROTAN NYAMUK)
Anak Perempuan	: Wah, wangi sekali, Ma.
Mama	: Jelas dong, kan mama pakai **Segar Wangi** pewangi ruangan bau tak sedap langsung KO.
MUSIK	: GITAR KLASIK BERNUANSA CERIA *UP-IN-DOWN*.
Narasi	: Ya, gunakan **Segar Wangi**, bau tak sedap langsung hilang.
MUSIK	: (*DOWN-OUT*)

Apa isi iklan radio yang dapat kamu amati dari naskah di atas? Berdasarkan naskah iklan radio, dapat disimpulkan bahwa iklan radio yang akan dipaparkan berisi ajakan untuk menggunakan Segar Wangi, pengharum ruangan yang bisa menghilangkan bau tidak sedap dan mengusir lalat dalam sekejap.

2. **Paparan Iklan Melalui Televisi**

Pembuatan iklan televisi diawali dengan membuat rancangan. Rancangan dalam bentuk skrip dan papan cerita (sketsa gambar yang disusun berurutan sesuai naskah). Setelah disetujui oleh pengiklan barulah rancangan iklan itu dibuat di rumah produksi. Berikut contoh paparan iklan melalui televisi.

57

Catatan:
Guru memotivasi siswa agar aktif dalam kegiatan ini, misalnya bertanya jika ada materi yang belum dipahami.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa memiliki kemampuan untuk memahami teks bacaan.
- Siswa mengetahui iklan elektronik melalui radio, televisi, dan internet, serta contoh-contohnya.
- Siswa dapat menjelaskan isi iklan iklan elektronik melalui radio, televisi, dan internet.

Ayo Berlatih



- Siswa telah mengetahui iklan elektronik melalui radio, televisi, dan internet.
- Siswa diminta memilih salah satu bentuk dari ketiga iklan elektronik tersebut, kemudian mencari contoh iklan.
- Siswa mengidentifikasi iklan tersebut dengan cara menuliskan kalimat iklan jika iklan yang dipilih iklan radio. Jika yang dipilih iklan televisi, siswa menuliskan script dan storyboardnya. Jika siswa memilih iklan internet, siswa diminta menempelkan iklan pada lembaran kertas.
- Selanjutnya, siswa membuat kesimpulan isi iklan elektronik yang dibuat.



Berdasarkan gambar iklan melalui televisi di atas kamu dapat mengetahui isi iklan yang akan dipaparkan melalui televisi. Isi iklan tersebut yaitu cara mudah membuat mulut segar. Hanya dengan permen karet "Planet Segar", mulutmu akan terasa segar, sesegar habis menggosok gigi.

3. Paparan Iklan Melalui Internet

Itulah salah satu contoh iklan yang dipaparkan melalui internet. Iklan di atas merupakan iklan internet jenis *banner*. Iklan internet jenis *banner* yaitu iklan pada papan iklan mini yang tersebar pada sebuah halaman web. Isi iklan internet tersebut adalah menawarkan produk makanan. Produk makanan yang ditawarkan adalah mie instan dengan merk Yumi Mie. Mie instan ini dapat dinikmati saat sibuk ataupun santai, baik sendiri maupun bersama teman-teman. Yumi Mie merupakan makanan cepat saji yang enak jika dinikmati saat masih hangat. Suasana pun akan semakin hangat dengan ditemani Yumi Mie.

58 Buku Siswa SD/MI Kelas V

- Siswa menuliskan hasil identifikasinya seperti contoh yang terdapat pada buku siswa.

Catatan:

- **Eksplorasi**: Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.
- **Pengumpulan Data**: Ajarkan siswa agar terbiasa untuk mengolah data.
- **Komunikasi**: Ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan dan lisan.

- Setelah selesai, siswa diminta mempresentasikan hasilnya di depan teman sekelas dengan percaya diri.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi dengan cara menambahi jawaban, menyanggah, atau memberi masukan.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu mencari contoh iklan elektronik, baik melalui radio, televisi, maupun internet, lalu menunjukkannya kepada guru dan teman sekelas.
- Siswa dapat menjelaskan isi iklan elektronik, baik secara tertulis maupun lisan.

Ayo Berlatih



- Guru merangsang keingintahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan, "Bagaimana karakteristik iklan radio, televisi, dan internet?"
- Siswa yang akan menjawab pertanyaan tersebut diminta untuk mengangkat tangannya terlebih dahulu.
- Siswa menjawab pertanyaan tersebut sesuai pengetahuannya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi jawaban temannya.
- Selanjutnya, guru dapat memilih alternatif kegiatan membaca berikut.

> **Ayo Berlatih**
>
> Kamu telah memahami berbagai bentuk iklan elektronik. Sekarang, coba kamu pilih satu bentuk iklan elektronik yang sudah kamu pelajari sebelumnya. Buatlah contoh iklan elektronik. Cantumkan naskah iklannya jika iklan yang kamu pilih iklan radio atau iklan televisi. Kemudian, tuliskan skrip dan papan ceritanya. Jika kamu memilih iklan internet, tempelkan iklan pada lembaran kertas. Selanjutnya, buat kesimpulan isi dari iklan elektronik yang kamu buat. Tuliskan kesimpulan di bawah naskah iklan, skrip dan papan cerita, atau gambar iklan yang kamu buat. Presentasikan hasil berlatihmu dalam mengidentifikasi iklan elektronik di depan kelas. Kumpulkan hasilnya kepada Bapak/Ibu Guru untuk dinilai.
>
> **Contoh Iklan Elektronik**
> (Iklan Radio, Iklan Televisi, atau Iklan Internet)
>
> Merek :
> Media :
> Waktu : .... detik
>
> Iklan
>
> Kesimpulan Isi Iklan
>
> 59

1. Guru membacakan materi tentang karakteristik ketiga iklan elektronik, yaitu iklan radio, iklan televisi, dan iklan internet. Siswa diminta mendengarkan. Kemudian, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami. Selanjutnya, guru menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan kembali dengan bahasanya sendiri tentang karakteristik ketiga iklan elektronik, yaitu iklan radio, iklan televisi, dan iklan internet.
2. Guru meminta siswa membacakan materi tentang karakteristik ketiga iklan elektronik, yaitu iklan radio, iklan televisi, dan iklan internet secara bergantian. Kemudian, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami. Selanjutnya, guru menjawab pertanyaan siswa.
3. Guru meminta siswa membaca dengan senyap materi tentang karakteristik ketiga iklan elektronik, yaitu iklan radio, iklan televisi, dan iklan internet. Kemudian, guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan kembali materi tersebut dengan bahasanya sendiri. Selanjutnya, guru mengonfirmasi penjelasan siswa.

Catatan:
Guru memotivasi siswa agar aktif dalam kegiatan ini, misalnya bertanya jika ada materi yang belum dipahami.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu memahami teks bacaan yang dibaca dengan baik.
- Siswa mampu menjelaskan kembali karakteristik iklan radio, televisi, dan internet.

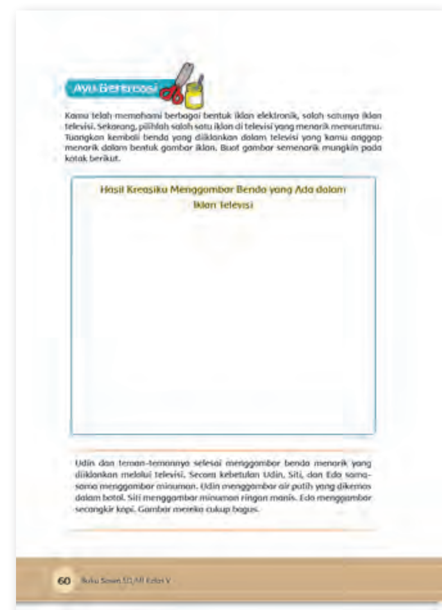
Ayo Berkreasi



- Siswa telah memahami bentuk iklan elektronik, salah satunya iklan televisi.
- Guru meminta siswa memilih salah satu gambar benda yang diiklankan di televisi.
- Siswa diminta berkreasi dengan menggambar kembali benda yang diiklankan tersebut pada sehelai kertas.
- Siswa diminta menggambar benda tersebut semenarik mungkin, lalu mewarnainya.

Catatan:
Guru memotivasi siswa untuk mengembangkan daya kreasinya semaksimal mungkin.

- Setelah selesai, siswa menunjukkan hasil gambarnya di depan kelas.
- Siswa menyampaikan alasan memilih gambar benda tersebut dan menjelaskan isi iklan tentang benda tersebut.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi dengan bertanya atau memberi masukan.
- Siswa mengumpulkan hasil gambarnya untuk dinilai.
- Guru mengapresiasi hasil gambar siswa dengan menempelkan gambar terbaik, misalnya tiga atau lima gambar terbaik di papan majalah dinding kelas.



Ayo Berkreasi

Kamu telah memahami berbagai bentuk iklan elektronik, salah satunya iklan televisi. Sekarang, pilihlah salah satu iklan di televisi yang menarik menurutmu. Tuangkan kembali benda yang diiklankan dalam televisi yang kamu anggap menarik dalam bentuk gambar iklan. Buat gambar semenarik mungkin pada kotak berikut.

Hasil Kreasiku Menggambar Benda yang Ada dalam Iklan Televisi

Udin dan teman-temannya selesai menggambar benda menarik yang diiklankan melalui televisi. Secara kebetulan Udin, Siti, dan Edo sama-sama menggambar minuman. Udin menggambar air putih yang dikemas dalam botol. Siti menggambar minuman ringan manis. Edo menggambar secangkir kopi. Gambar mereka cukup bagus.

60 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Hasil yang Diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan berkreasi menggambar benda yang diiklankan di televisi.
- Siswa memiliki rasa percaya diri untuk menunjukkan hasil gambarnya.
- Siswa memiliki rasa percaya diri saat mengungkapkan alasan memilih benda yang diiklankan di televisi.
- Siswa mampu menjelaskan isi iklan.



Ayo Mengamati

- Guru meminta siswa mengamati gambar iklan minuman pada buku siswa.
- Kemudian, guru mengajukan pertanyaan, "Manakah minuman yang termasuk zat tunggal?" dan "Manakah minuman yang termasuk zat campuran?"
- Siswa menjawab pertanyaan tersebut dengan cara mengangkat tangan terlebih dahulu.
- Siswa menyebutkan minuman yang termasuk zat tunggal. Siswa juga menyebutkan minuman yang termasuk zat campuran. Jika minuman termasuk zat campuran, siswa diminta menyebutkan zat penyusunnya sesuai pengetahuannya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi.
- Guru mengapresiasi jawaban siswa.
- Selanjutnya, guru mengonfirmasi jawaban siswa dengan membacakan penjelasan gambar.
- Setelah itu, guru memancing rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan, "Apakah yang dimaksud materi, zat tunggal, dan zat campuran?"



Ayo Mengamati

Amatilah gambar hasil karya Udin, Siti, dan Edo berikut ini!

1. Air mineral dalam kemasan botol yang digambar Udin.

Air mineral merupakan materi berbentuk cairan. Air mineral termasuk zat tunggal yang berupa senyawa. Air mineral tidak memiliki rasa dan bau. Air sangat penting bagi kehidupan manusia. Manusia membutuhkan 8 liter air mineral dalam satu hari satu malam. Air mineral "AQUADA" membantu kita mencukupi kebutuhan tubuh akan 8 liter air.

2. Minuman ringan manis yang digambar Siti.

61

- Guru meminta siswa membaca materi tentang materi, zat tunggal, dan zat campuran yang terdapat pada buku siswa.

Alternatif kegiatan membaca

- Siswa membaca dengan senyap.
- Siswa membaca dengan lantang dan bergantian.

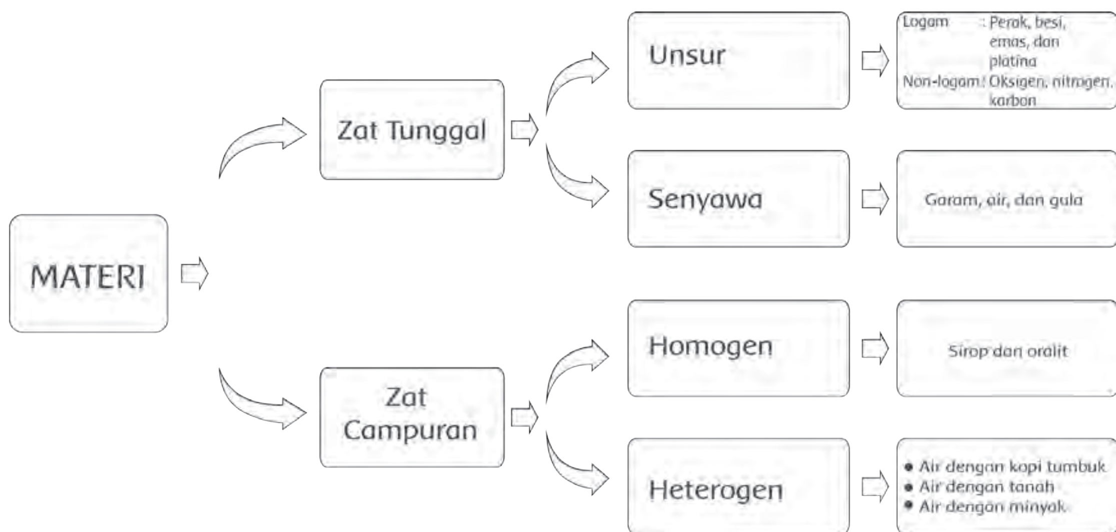
- Selanjutnya, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami.
- Guru menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan secara detail.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu mengidentifikasi zat tunggal dan zat campuran dengan tepat.
- Siswa dapat menjelaskan kembali tentang materi, zat tunggal, dan zat campuran.



Ayo Berlatih



Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menyimpulan materi dalam bentuk bagan.
- Siswa memiliki rasa percaya diri saat menunjukkan dan mempresentasikan bagan yang dibuat.



Ayo Mencoba

- Siswa telah mengetahui tentang zat campuran homogen dan zat campuran heterogen.
- Selanjutnya, siswa akan melakukan percobaan untuk mengetahui perbedaan sifat kedua zat tersebut.
- Guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri atas enam siswa.
- Setiap kelompok menyiapkan alat dan bahan sesuai yang disebutkan pada buku siswa.
- Selanjutnya, siswa melakukan percobaan sesuai langkah-langkah yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa membandingkan hasil kedua larutan.
- Siswa menuliskan kesimpulan dan perbedaan kedua larutan tersebut.



3. Zat campuran adalah zat yang komponen penyusunnya terdiri atas dua atau lebih zat atau materi. Berdasarkan sifatnya, zat campuran terdiri atas zat campuran homogen dan zat campuran heterogen.
   a. Zat Campuran Homogen adalah campuran yang terdiri atas dua materi atau zat yang dapat menyatu secara merata. Contoh campuran homogen antara lain sirop (campuran gula, pewarna, dan air), larutan oralit (campuran air dan garam), dan udara (campuran gas-gas).
   b. Zat campuran heterogen adalah campuran yang terdiri atas dua zat atau materi berbeda yang tidak dapat menyatu secara sempurna. Contoh campuran heterogen antara lain air kopi tumbuk, air dengan tanah, dan air dengan minyak.

Ayo Berlatih

Buatlah kesimpulan tentang materi berdasarkan uraian di atas. Buatlah kesimpulan dalam bentuk bagan tentang materi lengkap dengan jenis materi berdasarkan komponen penyusunnya beserta contohnya. Bentuk bagan seperti contoh berikut.

Ayo Mencoba

Kamu telah mengetahui adanya zat campuran homogen dan zat campuran heterogen. Apakah kamu sudah bisa menuliskan perbedaan antara campuran

63

Hasil percobaan

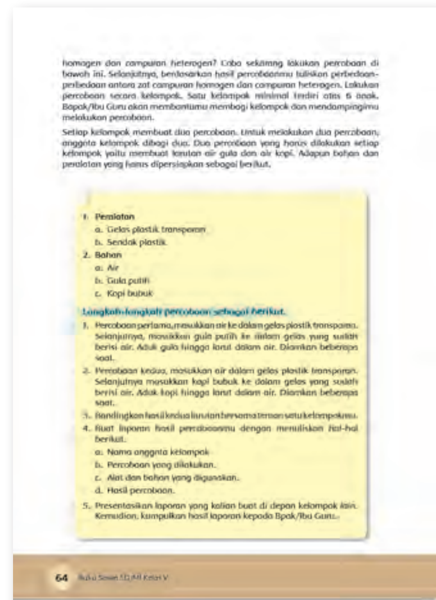
Perbedaan antara larutan gula dan larutan kopi,

a. sifat larutan gula: tercampur sempurna.

b. Sifat larutan kopi: tidak tercampur sempurna.

Kesimpulan

- Larutan gula merupakan zat campuran homogen.
- Larutan kopi merupakan zat campuran heterogen.


homogen dan campuran heterogen? Coba sekarang lakukan percobaan di bawah ini. Selanjutnya, berdasarkan hasil percobaanmu tuliskan perbedaan-perbedaan antara zat campuran homogen dan campuran heterogen. Lakukan percobaan secara kelompok. Satu kelompok minimal terdiri atas 6 anak. Bapak/Ibu Guru akan membantumu membagi kelompok dan mendampingimu melakukan percobaan.

Setiap kelompok membuat dua percobaan. Untuk melakukan dua percobaan, anggota kelompok dibagi dua. Dua percobaan yang harus dilakukan setiap kelompok yaitu membuat larutan air gula dan air kopi. Adapun bahan dan peralatan yang harus dipersiapkan sebagai berikut.

1. **Peralatan**
   a. Gelas plastik transparan
   b. Sendok plastik
2. **Bahan**
   a. Air
   b. Gula putih
   c. Kopi bubuk

Langkah-langkah percobaan sebagai berikut.

1. Percobaan pertama, masukkan air ke dalam gelas plastik transparan. Selanjutnya, masukkan gula putih ke dalam gelas yang sudah berisi air. Aduk gula hingga larut dalam air. Diamkan beberapa saat.
2. Percobaan kedua, masukkan air dalam gelas plastik transparan. Selanjutnya masukkan kopi bubuk ke dalam gelas yang sudah berisi air. Aduk kopi hingga larut dalam air. Diamkan beberapa saat.
3. Bandingkan hasil kedua larutan bersama teman satu kelompokmu.
4. Buat laporan hasil percobaanmu dengan menuliskan hal-hal berikut.
   a. Nama anggota kelompok
   b. Percobaan yang dilakukan.
   c. Alat dan bahan yang digunakan.
   d. Hasil percobaan.
5. Presentasikan laporan yang kalian buat di depan kelompok lain. Kemudian, kumpulkan hasil laporan kepada Bapak/Ibu Guru.

64 Buku Siswa SD/MI Kelas V

- Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain.
- Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi, baik dengan cara bertanya, menyanggah, menambahkan jawaban, maupun memberi masukan.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mengetahui perbedaan zat campuran homogen dan zat campuran heterogen.
- Siswa mampu membedakan sifat larutan.
- Siswa mampu menyimpulkan hasil percobaan.
- Siswa mampu bekerja sama dalam tugas kelompok.
- Siswa mampu mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan percaya diri.


Kamu bisa menuliskan laporan pada kolom berikut.

Laporan Hasil Percobaan

Anggota Kelompok :

Percobaan yang dilakukan :

Alat dan bahan percobaan :

Hasil Percobaan

Perbedaan antara Larutan Gula dan Larutan Kopi

a. Sifat larutan gula

b. Sifat larutan kopi

Kesimpulan:

Ayo Renungkan

Apa yang sudah kamu pahami dari pembelajaran di atas? Tuliskan dalam kolom berikut.

Hasil Renungan

Subtema 2: Benda dalam Kegiatan Ekonomi 65

Ayo Renungkan



- Berdasarkan pernyataan pada buku siswa: Apa yang sudah kamu pahami dari pembelajaran di atas?
- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya

selama kegiatan pembelajaran berlangsung dalam bentuk tulisan.

- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menerapkan pengetahuan yang didapat pada pembelajaran ini dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa mampu mengendalikan diri terhadap produk-produk yang ditawarkan dalam iklan.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa bertanya kepada ibunya tentang cara membuat makanan yang pernah disajikan, misalnya adonan bakwan, kue, atau minuman.
- Siswa menuliskan jawaban yang disampaikan ibu pada buku tugas.
- Selanjutnya, siswa mengidentifikasi adonan makanan atau minuman tersebut merupakan zat tunggal atau zat campuran dalam bentuk tulisan.
- Siswa mengumpulkan hasil tulisannya kepada guru.



Kerja Sama dengan Orang Tua

Zat campuran dan zat tunggal selalu kamu temui dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, air minum dan adonan masakan atau kue yang dibuat ibumu. Sekarang, coba kamu tanyakan cara ibu membuat makanan yang pernah disajikan buat keluargamu, misalnya adonan bakwan, kue, dan minuman. Tuliskan adonan bahan makanan yang ibu sampaikan. Tuliskan pula zat campuran adonan yang ibu buat. Tuliskan dalam buku tugas hasil tanya jawab kamu dengan ibumu. Kumpulkan kepada Bapak/Ibu Guru untuk dinilai.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.
- Siswa mampu mengidentifikasi zat tunggal dan zat campuran.

Penilaian

Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mamenuhi kriteria berikut. · Mengetahui bentuk-bentuk iklan elektronik (radio, televisi, dan internet). · Memahami karakteristik iklan radio, televisi, dan internet. · Mampu membedakan iklan radio, televisi, dan internet.	· Memenuhi 2 dari 3 dari kriteria yang ditetapkan.	· Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	· Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. · Mampu menemukan satu contoh iklan yang dipilih, baik iklan radio, televisi, maupun internet dengan tepat. · Mampu menuliskan kesimpulan isi iklan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan. · Mampu mempresentasikan hasil kegiatan dengan bahasa yang santun, lantang, dan artikulasi jelas.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memehuni semua kriteria yang ditetapkan.

Rubrik Mencoba (Penilaian IPA)

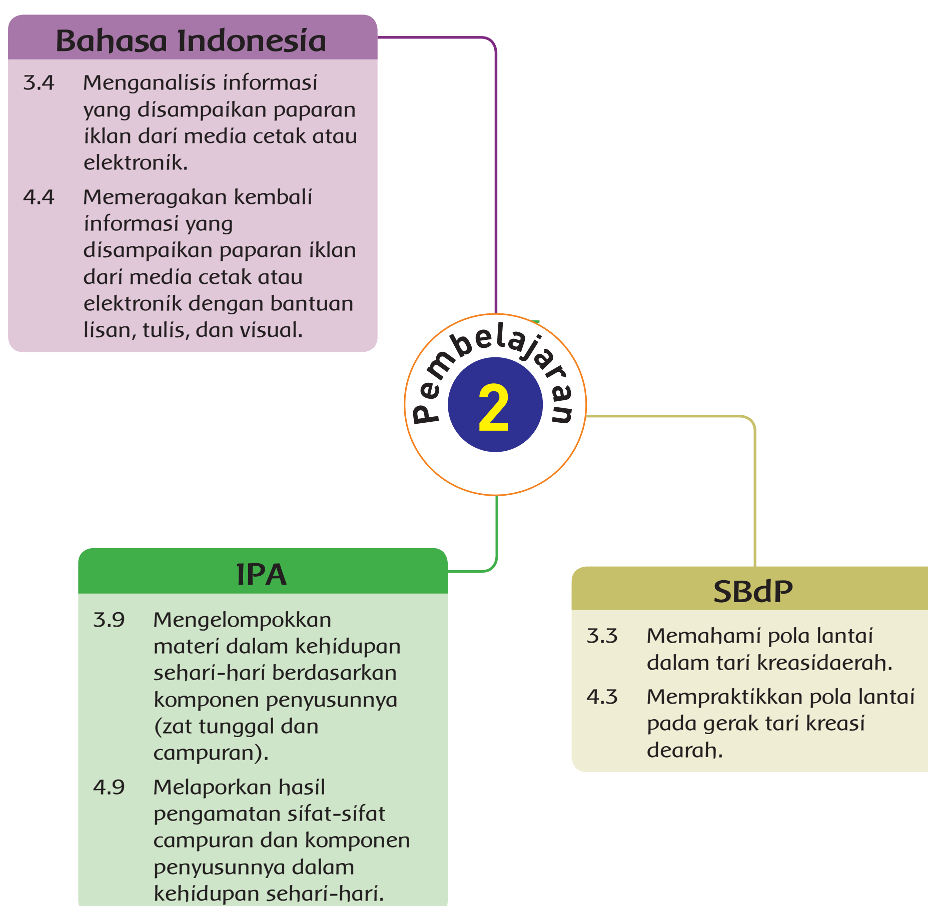
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kelima kriteria berikut. · Mampu menyebutkan pengertian zat campuran homogen. · Mampu menyebutkan pengertian zat campuran heterogen. · Mampu menyebutkan perbedaan zat campuran homogen dan zat campuran heterogen. · Mampu menyebutkan sifat larutan gula. · Mampu menyebutkan sifat larutan kopi.	Memenuhi 3-4 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 5 kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi kelima kriteria berikut. · Mampu melakukan langkah-langkah percobaan dengan benar. · Mampu mengidentifikasi hasil percobaan larutan. · Mampu menuliskan kesimpulan berdasarkan hasil percobaan. · Mampu menuliskan perbedaan sifat larutan gula dan kopi. · Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 3-4 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 5 kriteria yang ditetapkan.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \text{ X } 1$

Contoh: $\frac{4 + 4 + 3}{8} \text{ X } 10 = 9{,}2$

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 2

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar alat elektronik, siswa mengidentifikasi contoh produk iklan elektronik dengan tepat.
2. Dengan kegiatan membaca dan mengamati gambar alat elektronik, siswa dapat menjelaskan kembali pengertian iklan elektronik dengan tepat.
3. Dengan kegiatan mengamati gambar-gambar iklan elektronik, siswa mampu memberikan penilaian terhadap contoh iklan elektronik mengenai kelengkapan unsur-unsur iklan elektronik dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berdiskusi tentang mencari contoh materi termasuk zat tunggal, zat campuran homogen, dan zat campuran heterogen, siswa dapat menjelaskan alasan materi tersebut termasuk zat tunggal, zat campuran homogen, dan zat campuran heterogen dengan tepat.
5. Dengan kegiatan mengamati pola lantai tarian daerah, siswa dapat menjelaskan kembali tentang pola lantai tarian daerah dengan tepat.
6. Dengan kegiatan berkreasi membuat contoh bentuk pola lantai tari, siswa dapat memperagakan pola lantai tersebut dengan tepat.
7. Dengan kegiatan berlatih mencari contoh gerakan tarian daerah, siswa dapat menjelaskan dengan tepat pola lantai tarian daerah tersebut dengan tepat.

Media/Alat Bantu Belajar

Gambar alat elektronik, gambar iklan elektronik, adonan makanan (bakwan), minuman (air putih, es teh, kopi panas), video tari daerah.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk mengamati gambar.
- Kemudian, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.
  a. Apa nama alat elektronik yang dibersihkan Siti?
  b. Apa saja alat elektronik yang ada di rumahmu?
- Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut dengan mengangkat tangan.
- Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dengan percaya diri.
- Siswa diminta membacakan tulisan pada awal pembelajaran.



Pembelajaran 2

Minggu pagi Siti membantu ibu membersihkan rumah. Siti membersihkan debu yang ada pada barang-barang dalam ruang keluarga dengan hati-hati. Siti membersihkan ruang tamu dibantu adik. Banyak barang dalam ruang keluarga Siti. Ada meja, kursi, televisi, radio, dan komputer. Televisi, radio, dan komputer sengaja ayah Siti taruh di ruang keluarga. Tujuannya agar semua anggota keluarga bisa berkumpul dalam satu ruangan, meskipun berbeda-beda aktivitas. Saat keluarga Siti membersihkan rumah, mereka kadang-kadang sambil mendengarkan lagu-lagu dari radio.

Di ruang keluarga, Siti sering ditemani ayah mencari informasi dari internet melalui komputer. Sementara itu, adik didampingi ibu duduk di kursi nonton televisi. Keluarga Siti hidup rukun. Kerukunan keluarga Siti juga tampak saat bekerja sama membersihkan rumah.

Subtema 2: Benda dalam Kegiatan Ekonomi 67

Alternatif Kegiatan

- Guru dapat meminta siswa untuk membacakan tulisan pada kalimat.
- Hindari kegiatan menunjuk siswa.

Catatan:

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar tentang iklan elektronik. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai iklan elektronik.
- Siswa mengetahui contoh alat elektronik.

Ayo Mengamati

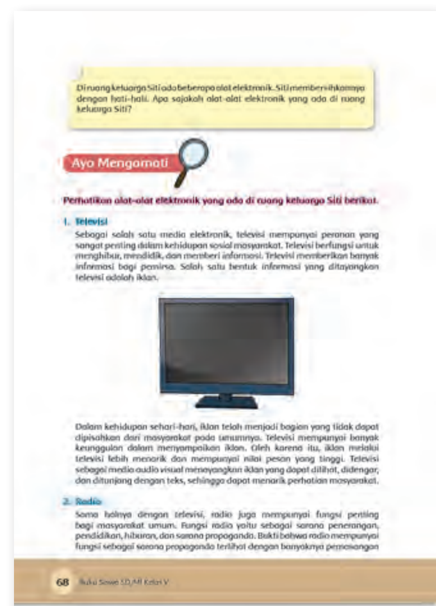


- Guru meminta siswa mengamati gambar alat-alat elektronik pada buku siswa.
- Kemudian, siswa membaca penjelasan tentang alat elektronik tersebut.

Alternatif kegiatan membaca

- Siswa membaca dengan senyap. Guru memberikan waktu 10-15 menit.
- Siswa membaca dengan suara lantang secara bergantian dengan teman.

- Guru memberikan pertanyaan pancingan berdasarkan isi materi pada buku siswa, misalnya, "Apa fungsi alat-alat elektronik tersebut bagi industri periklanan?"
- Siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut diminta mengangkat tangan terlebih dahulu, lalu menjawab pertanyaan guru sesuai pemahamannya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab jika ada jawaban berbeda.
- Selanjutnya, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika terdapat materi yang belum dipahami.



Di ruang keluarga Siti ada beberapa alat elektronik. Siti membersihkannya dengan hati-hati. Apa sajakah alat-alat elektronik yang ada di ruang keluarga Siti?

Ayo Mengamati

Perhatikan alat-alat elektronik yang ada di ruang keluarga Siti berikut.

1. **Televisi**
   Sebagai salah satu media elektronik, televisi mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupan sosial masyarakat. Televisi berfungsi untuk menghibur, mendidik, dan memberi informasi. Televisi memberikan banyak informasi bagi pemirsa. Salah satu bentuk informasi yang ditayangkan televisi adalah iklan.

   Dalam kehidupan sehari-hari, iklan telah menjadi bagian yang tidak dapat dipisahkan dari masyarakat pada umumnya. Televisi mempunyai banyak keunggulan dalam menyampaikan iklan. Oleh karena itu, iklan melalui televisi lebih menarik dan mempunyai nilai pesan yang tinggi. Televisi sebagai media audio visual menayangkan iklan yang dapat dilihat, didengar, dan ditunjang dengan teks, sehingga dapat menarik perhatian masyarakat.

2. **Radio**
   Sama halnya dengan televisi, radio juga mempunyai fungsi penting bagi masyarakat umum. Fungsi radio yaitu sebagai sarana penerangan, pendidikan, hiburan, dan sarana propaganda. Bukti bahwa radio mempunyai fungsi sebagai sarana propaganda terlihat dengan banyaknya pemasangan

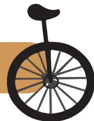
68 Buku Siswa SD/MI Kelas V

- Kegiatan ini dapat melatih rasa ingin tahu dan kekritisan siswa terhadap materi yang diberikan.
- Guru menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan kembali secara lebih detail. Guru menjelaskan bahwa alat-alat elektronik antara lain berfungsi sebagai sarana iklan sehingga masyarakat mengetahui produk-produk yang diiklankan. Oleh sebab itu, iklan yang ditayangkan melalui alat-alat elektronik disebut iklan elektronik.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mengetahui alat-alat elektronik yang terdapat di lingkungan sekitarnya.
- Siswa dapat menjelaskan kembali pengertian iklan elektronik.
- Siswa dapat menjelaskan fungsi alat-alat elektronik bagi industri periklanan.
- Siswa dapat menjelaskan kelebihan beriklan melalui radio, televisi, dan internet.

Ayo Berlatih





Ayo Berlatih

Apakah yang dimaksud iklan elektronik?

Tuliskan dalam kolom berikut.

Dalam menyajikan iklan elektronik harus memperhatikan beberapa unsur iklan agar menarik perhatian masyarakat seperti berikut. Berikut secara umum dijelaskan mengenai unsur iklan agar menarik.

1. **Perhatian** (*Attention*)
   Iklan yang baik harus dapat menarik perhatian masyarakat umum.
2. **Minat** (*Interest*)
   Setelah mendapat perhatian, unsur iklan harus ditingkatkan menjadi minat. Apabila minat sudah ada, maka akan timbul rasa ingin tahu secara rinci dalam diri konsumen.
3. **Keinginan** (*Desire*)
   Iklan hendaknya mencakup cara untuk menggerakkan keinginan konsumen.
4. **Rasa Percaya** (*Conviction*)
   Untuk mendapat rasa percaya dalam diri konsumen, sebuah iklan harus ditunjang berbagai kegiatan peragaan. Kegiatan peragaan diantaranya seperti pembuktian atau sebuah kata-kata.
5. **Tindakan** (*Action*)
   Tindakan merupakan tujuan akhir dari produsen untuk menarik konsumen agar membeli atau menggunakan produk dan jasanya.

70 Buku Siswa SD/MI Kelas V

- Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali pengertian iklan elektronik dengan mengajukan pertanyaan pada buku siswa, "Apa pengertian iklan elektronik?"
- Siswa menjawab pertanyaan guru dalam bentuk tertulis.
- Selanjutnya, guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan jawabannya secara lisan dengan percaya diri.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi dengan cara menambahkan jawaban.
- Guru mengapresiasi jawaban semua siswa, lalu mengonfirmasi jawaban yang benar. Iklan elektronik adalah iklan yang disampaikan melalui media elektronik, misalnya radio, televisi, dan internet.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa dapat menjelaskan kembali pengertian iklan elektronik.
- Siswa memiliki rasa percaya diri dalam menyampaikan jawabnnya secara lisan.

- Guru menstimulus siswa untuk belajar lebih jauh lagi mengenai iklan elektronik dengan mengajukan pertanyaan, "Bagaimana unsur iklan elektronik agar menarik perhatian masyarakat?"

- Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai pengetahuannya.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa dengan menjelaskan unsur-unsur iklan elektronik agar menarik perhatian masyarakat seperti pada buku siswa atau mencari sumber lainnya.
- Setelah itu, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika terdapat materi yang belum dipahami.
- Kemudian, guru meminta siswa mengamati gambar-gambar iklan pada buku siswa.
- Guru meminta siswa mengomentari iklan tersebut dengan memperhatikan kesesuaian dengan unsur-unsur iklan elektronik, serta alasannya secara tertulis.

Kamu telah mengetahui unsur-unsur iklan secara umum.

Sekarang, coba sebutkan unsur-unsur iklan elektronik pada radio, televisi, dan internet. Lakukan kegiatan dengan mengisi kolom berikut.

Unsur Iklan Elektronik			
No.	Radio	Televisi	Internet
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Beri penilaian terhadap iklan-iklan elektronik pada gambar.

Apakah iklan itu sesuai dengan unsur-unsur yang ada? Sertakan pula alasan penilaianmu terhadap iklan tersebut. Kaitkan alasanmu dengan unsur-unsur iklan elektronik.

1\.

Penilaian:

Alasan:

71

Catatan:
- Kegiatan ini dapat dilakukan, baik secara individu, berpasangan, maupun kelompok.
- Guru berkeliling sambil membimbing siswa yang mengalami kesulitan.

- Setelah selesai, siswa diminta menyampaikan jawabannya di depan kelas.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi dengan cara bertanya, menyanggah, menambahkan jawaban, atau memberikan masukan.
- Kemudian, siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menunjukkan dan menjelaskan unsur-unsur iklan elektronik jika disajikan gambar iklan elektronik.
- Siswa dapat memberikan penilaian tentang unsur-unsur iklan elektronik jika disajikan gambar iklan elektronik.
- Siswa mampu menyampaikan jawaban, baik secara tertulis maupun lisan.

Ayo Berdiskusi 

- Guru membacakan narasi pada buku siswa atau guru meminta siswa membaca narasi pada buku siswa.
- Kemudian, siswa diminta mengamati gambar makanan dan minuman.
- Guru meminta siswa mengidentifikasi makanan dan minuman tersebut termasuk zat tunggal, zat campuran homogen, atau zat campuran heterogen.
- Siswa menyebutkan dan menjelaskan alasannya.
- Guru membacakan penjelasan tentang gambar, lalu menjelaskan kepada siswa dengan bahasanya sendiri.
- Selanjutnya, guru meminta siswa membentuk kelompok terdiri atas 3-4 anak.
- Setiap kelompok diminta mencari minimal lima contoh materi. Contoh materi tersebut diidentifikasi berdasarkan zat tunggal, zat campuran homogen, dan zat campuran heterogen, lalu menuliskannya.
- Siswa juga diminta menuliskan alasan materi tersebut termasuk zat tunggal, zat campuran homogen, dan zat campuran heterogen.

Ayo Berdiskusi

Kamu telah mengetahui beberapa contoh zat pada materi. Sekarang, diskusikan dengan teman satu kelompokmu untuk mencari contoh lain materi yang termasuk zat tunggal, zat campuran homogen, dan zat campuran heterogen. Berikan alasan mengapa materi tersebut termasuk zat tunggal, zat campuran homogen, atau zat campuran heterogen. Setiap kelompok minimal membuat lima contoh materi. Buatlah laporan hasil diskusi kelompokmu. Kumpulkan hasilnya kepada Bapak/Ibu Guru untuk dinilai.

Laporan Hasil Diskusi

Nama Anggota Kelompok:

Hasil diskusi

Materi:

1.

2.

3.

4.

5.

Alasannya:

Subtema 2: Benda dalam Kegiatan Ekonomi 75

Catatan 1:

- **Eksplorasi**: Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber infromasi.
- **Pengumpulan Data**: Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.
- **Komunikasi**: Ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan dan lisan.

Catatan 2:

- Guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
- Guru juga mengamati sikap siswa saat melakukan diskusi kelompok.

- Selanjutnya, setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa atau kelompok lain untuk menanggapi dengan bertanya, menambahkan jawaban, atau memberi masukan.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.
- Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompoknya kepada guru untuk dinilai.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu mencari contoh materi yang termasuk zat tunggal, zat campuran homogen, dan zat campuran heterogen.
- Siswa dapat menjelaskan alasan materi termasuk zat tunggal, zat campuran homogen, dan zat campuran heterogen.
- Siswa mampu berdiskusi dengan anggota kelompoknya.
- Siswa memiliki rasa percaya diri untuk mengungkapkan pendapat dalam diskusi kelompok.
- Siswa mampu mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain dengan percaya diri.

Ayo Mengamati



- Siswa membaca narasi pada buku siswa, lalu mengamati gambar gerakan tari yang terdapat pada buku siswa.

Alternatif Kegiatan

Guru memutarkan video gerakan tari kuda lumping dan siswa mengamati gerakan penari.

- Kemudian, guru menjelaskan pola lantai tarian pada gerak kedua tari tersebut.
- Guru juga membacakan narasi pada buku siswa.
- Guru merangsang keingintahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan, "Apa yang dimaksud pola lantai tarian daerah?"
- Guru meminta siswa membaca materi tentang pola lantai tarian daerah yang terdapat pada buku siswa.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika terdapat materi yang belum dipahami.
- Guru menjawab pertanyaan yang diajukan siswa.



Ayo Mengamati

Siti dan ibu selesai bersamaan. Siti dan ibu membawa air dan hidangannya ke ruang tamu. Sementara itu, ayah dan adik Siti sedang menonton pertunjukan tari di televisi. Siti tertarik pada tarian yang ditampilkan penari di televisi. Setiap tarian menampilkan berbagai variasi pola lantai. Ingatkah kalian yang dimaksud pola lantai?

"Wah, bagus ya, Yah! Formasi penarinya berubah-ubah, teriak Siti". Pada waktu masih kecil, Ayah Siti pandai menari. Ayah Siti juga sering ikut latihan menari di keraton. Oleh karena itu, Ayah Siti paham betul apa yang diserukan oleh Siti. Ayah pun menanggapi seruan Siti, "Itu yang dinamakan variasi pola lantai, Nak". Kemudian, ayah menerangkan mengenai pola lantai kepada Siti.

76 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Catatan:
Guru dapat menjelaskan kembali pengertian pola lantai kepada siswa.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa dapat menjelaskan kembali pengertian pola lantai tarian daerah.
- Siswa mampu menjelaskan pola lantai tarian jika disajikan gerakan suatu tarian daerah.

Ayo Berkreasi



- Siswa telah memahami tentang pola lantai tarian daerah. Guru meminta siswa membentuk kelompok terdiri atas 5 anak.
- Siswa diminta membuat lima contoh bentuk pola lantai.
- Siswa menuliskan atau menggambar bentuk tersebut pada kertas.

> **Catatan:**
> - Guru berkeliling dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.
> - Guru mengamati sikap setiap siswa saat mengerjakan tugas kelompok.

- Setelah selesai, setiap kelompok diminta memperagakan bentuk pola lantai yang dibuat di depan kelompok lain.
- Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi, misalnya memberikan masukan.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi hasil kerja kelompok siswa.



Gambar 1 Gambar 2

Gambar 1 menunjukkan pola lantai yang dilalui oleh seorang penari. **Gambar 2** menunjukkan garis di lantai yang dibuat oleh formasi kelompok.

Pada dasarnya, ada dua pola garis dasar pada lantai, yaitu garis lurus dan garis lengkung. Garis lurus memberikan kesan sederhana tetapi kuat. Sedangkan garis lengkung memberikan kesan lembut tetapi lemah.

1. Pola Lantai Vertikal (Lurus)

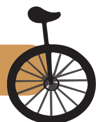
Ciri pola lantai vertikal (lurus) adalah penari membentuk garis vertikal, yaitu garis lurus dari depan ke belakang atau sebaliknya. Pola lantai ini banyak digunakan pada tari klasik. Pola lurus member kesan sederhana tetapi kuat. Berikut gambar pola lantai vertikal.

77

Hasil yang Diharapkan

- Siswa dapat membuat bentuk pola lantai tarian.
- Siswa mampu memperagakan bentuk pola lantai tari yang dibuatnya.
- Siswa mampu bekerja sama dengan anggota kelompoknya dalam membuat bentuk pola lantai tarian.
- Siswa mampu mengembangkan daya kreasinya secara maksimal.
- Siswa memiliki rasa percaya diri saat memperagakan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain.

Ayo Berlatih



- Siswa membacakan narasi pada buku siswa. Kemudian, memberikan motivasi bagi siswa agar peduli terhadap tarian daerah sehingga terjaga kelestariannya.
- Guru meminta siswa membentuk kelompok terdiri atas 3-5 anak.
- Setiap kelompok diminta mencari contoh gerakan tarian daerah dari youtube di internet atau dari kaset video tarian daerah.
- Selanjutnya, setiap kelompok diminta mengamati gerak tarian, lalu menjelaskan pola lantai tarian secara tertulis.

Guru berkeliling dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.

Catatan:

- **Eksplorasi**: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber infromasi.
- **Pengumpulan Data**: Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.
- **Komunikasi**: Ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan dan lisan.

- Selanjutnya, setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa atau kelompok lain untuk menanggapi dengan cara bertanya, menambahkan jawaban, atau memberi masukan.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.
- Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompoknya kepada guru untuk dinilai.

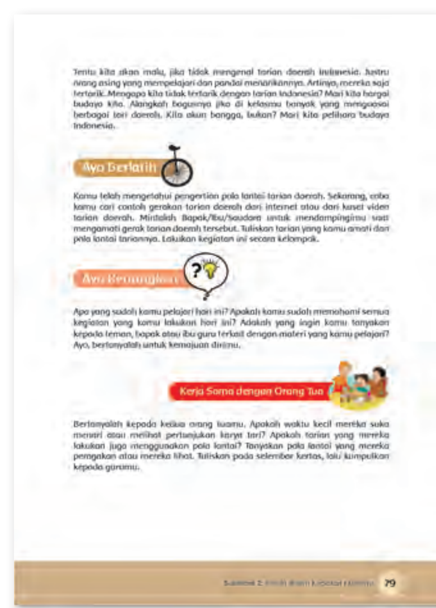
Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu mencari contoh gerakan tarian daerah dari berbagai sumber.
- Siswa mampu menjelaskan pola lantai tarian jika disajikan gerakan tarian daerah.
- Siswa mampu berdiskusi dengan anggota kelompoknya.
- Siswa memiliki rasa percaya diri untuk mengungkapkan pendapat dalam diskusi kelompok.
- Siswa mampu mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain dengan percaya diri.

Ayo Renungkan



- Berdasarkan pernyataan pada buku siswa: Apa yang sudah kamu pelajari hari ini? Apakah kamu sudah memahami semua kegiatan yang kamu lakukan hari ini? Adakah yang ingin kamu tanyakan kepada teman, bapak atau ibu guru terkait dengan materi yang kamu pelajari? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung secara lisan, misalnya dengan bertanya.



Tentu kita akan malu, jika tidak mengenal tarian daerah Indonesia. Justru orang asing yang mempelajari dan pandai menarikannya. Artinya, mereka saja tertarik. Mengapa kita tidak tertarik dengan tarian Indonesia? Mari kita hargai budaya kita. Alangkah bagusnya jika di kelasmu banyak yang menguasai berbagai tari daerah. Kita akan bangga, bukan? Mari kita pelihara budaya Indonesia.

Ayo Berlatih

Kamu telah mengetahui pengertian pola lantai tarian daerah. Sekarang, coba kamu cari contoh gerakan tarian daerah dari internet atau dari kaset video tarian daerah. Mintalah Bapak/Ibu/Saudara untuk mendampingimu saat mengamati gerak tarian daerah tersebut. Tuliskan tarian yang kamu amati dan pola lantai tariannya. Lakukan kegiatan ini secara kelompok.

Ayo Renungkan

Apa yang sudah kamu pelajari hari ini? Apakah kamu sudah memahami semua kegiatan yang kamu lakukan hari ini? Adakah yang ingin kamu tanyakan kepada teman, bapak atau ibu guru terkait dengan materi yang kamu pelajari? Ayo, bertanyalah untuk kemajuan dirimu.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Bertanyalah kepada kedua orang tuamu. Apakah waktu kecil mereka suka menari atau melihat pertunjukan karya tari? Apakah tarian yang mereka lakukan juga menggunakan pola lantai? Tanyakan pola lantai yang mereka peragakan atau mereka lihat. Tuliskan pada selembar kertas, lalu kumpulkan kepada gurumu.

79

- Guru mengidentifikasi dan menganalisis masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai materi yang disampaikan pada pembelajaran ini, yaitu tentang iklan elektronik, zat tunggal dan zat campuran, serta pola lantai tari daerah.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa berani bertanya tentang pembelajaran yang belum dipahami.
- Siswa memiliki kecintaan dan rasa bangga terhadap kebudayaan bangsa, misalnya tari daerah.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa bertanya kepada orang tuanya tentang tarian yang pernah mereka tarikan pada waktu kecil.
- Siswa juga menanyakan pola lantai yang digunakan.
- Siswa meminta orang tuanya memperagakan tarian tersebut dan pola lantainya.
- Siswa memperhatikan dengan saksama.
- Kemudian, siswa menuliskan pola lantai sesuai peragaan orang tua pada kertas.
- Siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.
- Siswa mampu menuliskan pola lantai tarian yang diperagakan.
- Siswa memiliki rasa tanggung jawab untuk menyelesaikan tugas.

Penilaian

Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Kegiatan ini dapat dilakukan secara individu, berpasangan, atau kelompok.

Berikut contoh penilaian kegiatan secara individu.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menyebutkan dan menjelaskan kelima unsur-unsur iklan elektronik. · Perhatian. · Minat. · Keinginan. · Rasa Percaya. · Tindakan.	Mampu menyebutkan dan menjelaskan 3-4 unsur-unsur iklan elektronik.	Mampu menyebutkan dan menjelaskan 2 unsur-unsur iklan elektronik.	Hanya mampu menyebutkan dan menjelaskan 1 unsur-unsur iklan media cetak.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. · Mampu mengidentifikasi unsur-unsur iklan elektronik yang terdapat pada iklan. · Mampu menuliskan penilaian terhadap unsur-unsur iklan elektronik dan memberikan alasannya. · Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan. · Mampu mempresentasikan hasil kerjanya dengan suara lantang, artikulasi jelas, dan intonasi tepat.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.

Rubrik Berdiskusi (Penilaian IPA)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. · Mampu menyebutkan pengertian materi. · Mampu menyebutkan pengertian zat tunggal dan contohnya. · Mampu menyebutkan pengertian zat campuran. · Mampu menyebutkan jenis zat campuran dan contohnya.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi keempat kriteria berikut. · Mampu menuliskan minimal lima contoh materi dengan tepat. · Mampu mengidentifikasi jenis materi dari contoh materi yang dipilih. · Mampu menuliskan alasan bahwa materi tersebut termasuk zat tunggal, zat campuran homogen, atau zat campuran heterogen. · Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.

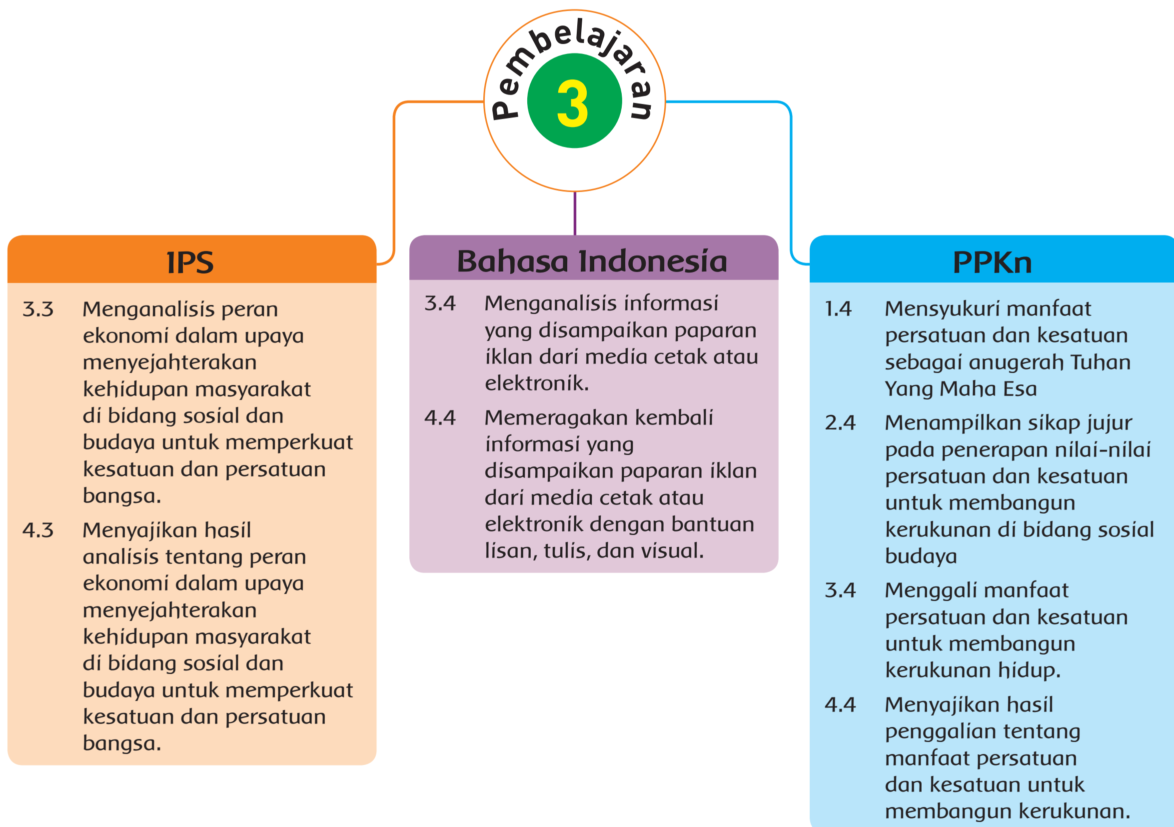
Rubrik Berkreasi (Penilaian SBdP)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. · Mampu menyebutkan pengertian pola lantai dalam tari. · Mampu menyebutkan bentuk-bentuk pola lantai dalam tari. · Mengetahui contoh dari setiap bentuk pola lantai.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. · Mampu membuat lima contoh bentuk pola lantai. · Mampu menuliskan dengan jelas bentuk kelima pola lantai tersebut. · Mampu memperagakan bentuk pola lantai tersebut bersama kelompoknya.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 3

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar iklan televisi, siswa dapat mengidentifikasi ciri bahasa iklan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berlatih menjawab soal tentang iklan, siswa dapat menuliskan ciri-ciri bahasa iklan dengan tepat.
3. Dengan kegiatan membaca tentang persatuan dan kesatuan, siswa dapat menjelaskan makna persatuan dan kesatuan dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berdiskusi tentang contoh peristiwa sehari-hari yang mencerminkan persatuan dan kesatuan, siswa dapat menuliskan dan mempresentasikan makna penting persatuan dan kesatuan bangsa dengan tepat.
5. Dengan kegiatan berlatih mengidentifikasi peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan sikap menjalin persatuan dan kesatuan, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan sikap menjalin persatuan dan kesatuan dengan tepat.
6. Dengan kegiatan membaca teks bacaan tentang kegiatan ekonomi, siswa dapat menyebutkan bentuk usaha dalam kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dengan tepat.
7. Dengan kegiatan berlatih mengamati kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat, siswa dapat mengidentifikasi dan menuliskan kegiatan ekonomi dan produk unggulan masyarakat di lingkungan sekitar dengan tepat.
8. Dengan kegiatan berdiskusi tentang pemanfaatan barang bekas, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan ekonomi dengan memanfaatkan barang bekas dengan benar.

Media/ Alat Bantu Belajar

Gambar iklan, gambar perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan, dan gambar berbagai kegiatan ekonomi.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran:

- Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa. Siswa diminta membaca teks percakapan pada buku siswa. Kemudian, guru menanyakan hal-hal berikut ini.
  1. Apa saja iklan yang pernah pernah kamu lihat di televisi?
  2. Apa iklan yang kamu sukai?
  3. Bagaimana *jingle* pada iklan tersebut?
- Siswa diminta untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.

Catatan:

- Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif.
- Jadikan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengetahui seberapa jauh pengetahuan siswa tentang daerah tempat tinggalnya, iklan, dan nilai persatuan dan kesatuan.
- Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang aneh atau asal-asalan (*nyeleneh*).

Hasil yang Diharapkan

- Siswa memiliki motivasi untuk belajar lebih jauh lagi.
- Siswa memiliki kemampuan untuk berkomunikasi secara baik, benar, dan efektif.
- Siswa mengetahui tentang iklan yang ditayangkan di televisi.

Ayo Mengamati





Pembelajaran 3

Dayu dan Lani duduk santai sambil berbincang di taman sekolah. Mereka berbincang tentang iklan favorit. Ketika Lani menanyakan iklan favorit, Dayu spontan menjawab "Iklan makanan". "Aku senang lagunya. Isi lagunya bagus", lanjut Dayu. Leni pun bertanya "Kamu mengetahui isi lagunya?" jawab Lani.

"Isinya tentang makanan sehat dan bergizi, rasanya bisa nyaman di lidah seluruh orang Indonesia," jawab Dayu. "Kamu hebat Dayu bisa hafal isi lagu di iklan favoritmu," Puji Lani kepada Dayu.

Itulah cerita singkat tentang iklan favorit Dayu. Kamu tentu juga bisa menyaksikan iklan melalui media televisi. Televisi merupakan media iklan elektronik yang paling efektif. Melalui televisi kreativitas penyampaian para pembuat iklan akan lebih maksimal. Penuangan kreativitasnya pun bisa dalam berbagai bentuk, kreasinya dapat berupa animasi dua dimensi ataupun tiga dimensi, testimoni, dan lagu produk yang diiklankan. Kreativitas penyampaian iklan sangat menentukan menarik tidaknya sebuah iklan.

80 Buku Siswa SD/MI Kelas V



Ayo Mengamati

Perhatikan contoh iklan televisi berikut! Perhatikan iklan dari segi bahasanya.

"Segar nyatanya memang menyegarkan"

Kalimat dalam iklan tersebut bersifat singkat, padat, dan jelas.

Bahasa iklan pada iklan minuman diatas juga menarik bagi khalayak yang melihatnya untuk ikut menikmati kesegarannya. Orang yang melihat iklan minuman itu pun akan tersugesti dengan kesegarannya dan segera ingin menikmatinya.

Contoh iklan selanjutnya adalah iklan mi instan. Kamu tentu pernah melihat iklan mi instan. Iklan yang kamu lihat itu terkadang ada lagunya. Bisa jadi yang melihat iklan tersebut ikut menyanyi jika lagunya menarik dan musiknya energik. Khalayak pun tersugesti ingin menikmati sensasi rasa mi instan yang diiklankan.

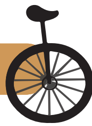
Subtema 2: Benda dalam Kegiatan Ekonomi 81

- Guru membacakan teks narasi pada buku siswa.
- Siswa mengamati gambar iklan televisi pada buku siswa.
- Setelah mengamati gambar iklan, siswa membaca teks materi pada buku siswa.
- Selanjutnya, guru mengajak siswa bertanya jawab secara klasikal.
- Siswa dapat bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
- Pada akhir kegiatan ini, guru memberikan penjelasan mengenai bahasa iklan dan ciri bahasa iklan.

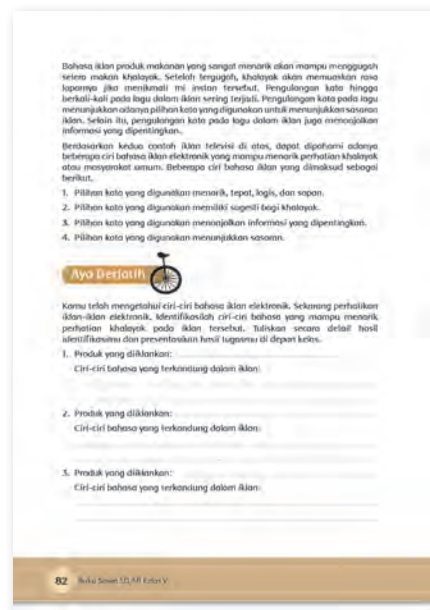
Hasil yang Diharapkan

- Siswa mengetahui dan memahami bahasa iklan pada gambar iklan yang telah diamati.
- Siswa mengetahui dan memahami ciri bahasa iklan.
- Siswa mempu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.

Ayo Berlatih



- Siswa telah mengetahui tentang bahasa iklan dan ciri bahasa iklan.
- Guru dapat mengingatkan kembali siswa tentang materi yang telah dibaca sebelumnya dengan pertanyaan berikut.
  a. Apa saja Iklan elektronik yang pernah kamu lihat?
  b. Bagaimana bahasa dalam iklan tersebut?
- Siswa mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.
- Siswa mengamati gambar iklan-iklan alat elektronik. Kemudian, siswa menuliskan ciri bahasa iklan yang terkandung dalam iklan.



Bahasa iklan produk makanan yang sangat menarik akan mampu menggugah selera makan khalayak. Setelah tergugah, khalayak akan memuaskan rasa laparnya jika menikmati mi instan tersebut. Pengulangan kata hingga berkali-kali pada lagu dalam iklan sering terjadi. Pengulangan kata pada lagu menunjukkan adanya pilihan kata yang digunakan untuk menunjukkan sasaran iklan. Selain itu, pengulangan kata pada lagu dalam iklan juga menonjolkan informasi yang dipentingkan.

Berdasarkan kedua contoh iklan televisi di atas, dapat dipahami adanya beberapa ciri bahasa iklan elektronik yang mampu menarik perhatian khalayak atau masyarakat umum. Beberapa ciri bahasa iklan yang dimaksud sebagai berikut.

1. Pilihan kata yang digunakan menarik, tepat, logis, dan sopan.
2. Pilihan kata yang digunakan memiliki sugesti bagi khalayak.
3. Pilihan kata yang digunakan menonjolkan informasi yang dipentingkan.
4. Pilihan kata yang digunakan menunjukkan sasaran.

Ayo Berlatih

Kamu telah mengetahui ciri-ciri bahasa iklan elektronik. Sekarang perhatikan iklan-iklan elektronik. Identifikasilah ciri-ciri bahasa yang mampu menarik perhatian khalayak pada iklan tersebut. Tuliskan secara detail hasil identifikasimu dan presentasikan hasil tugasmu di depan kelas.

1. Produk yang diiklankan: ____
   Ciri-ciri bahasa yang terkandung dalam iklan:
2. Produk yang diiklankan: ____
   Ciri-ciri bahasa yang terkandung dalam iklan:
3. Produk yang diiklankan: ____
   Ciri-ciri bahasa yang terkandung dalam iklan:

82 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Alternatif Kegiatan

Setelah selesai menjawab soal, Guru mengajak siswa untuk berdiskusi secara klasikal mengenai gambar yang telah diamati sebelumnya. Siswa dapat mengungkapkan pendapatnya terkait gambar yang telah diamati. Siswa lain dapat menyanggah atau memberikan pendapat nya. Guru mengapresiasi semua jawaban siswa.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mengetahui tentang ciri-ciri bahasa yang terkandung dalam iklan.
- Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri bahasa yang terkandung dalam iklan.
- Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara tertulis.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.

Ayo Membaca



- Guru membaca teks materi pada buku siswa. Teks ini digunakan untuk menjembatani dengan materi sebelumnya. Guru juga dapat menambahkan penjelasan lain yang terkait dengan materi pembelajaran.



Dalam pembuatan iklan sangat dibutuhkan adanya kerja sama antara jasa pembuat iklan dan pemilik produk yang diiklankan. Semua pihak terkait hendaknya dapat bekerja sama dengan baik untuk menghasilkan iklan yang bagus.

Kerja sama tidak hanya dibutuhkan dalam dunia usaha seperti usaha periklanan. Kerja sama juga dibutuhkan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Kerja sama sangat penting dalam mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa.

Ayo Membaca

Persatuan dan kesatuan mengandung arti bersatunya beragam corak menjadi satu kebulatan yang utuh dan serasi.

Perhatikan gambar-gambar yang mencerminkan makna penting persatuan dan kesatuan berikut.

1. Festival Budaya Nusantara

Festival Budaya Nusantara menyajikan budaya dari berbagai daerah di wilayah Nusantara. Coba kamu amati gambar kolase yang menyajikan berbagai pentas budaya daerah di atas. Tampak indah bukan? Tentu lebih indah yang tampil bersama-sama bukan? Itulah makna pentingnya persatuan dan kesatuan dalam menjalin kebersamaan dan saling melengkapi antara satu sama lain.

83

- Siswa membaca teks materi terkait makna persatuan dan kesatuan.

Alternatif Kegiatan Membaca:

1. **Alternatif** 1
   Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan.
2. **Alternatif 2**
   Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta untuk memperhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak.
3. **Alternatif 3**
   Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak.


2. Toleransi dan Hidup Berdampingan dalam Perbedaan

Masyarakat Indonesia dikenal kemajemukannya, salah satunya kemajemukan agama. Kemajemukan masyarakat Indonesia bukan penghalang untuk tetap menjaga persatuan dan kesatuan bangsa. Sebaliknya, kemajemukan yang ada justru menjadi modal yang kuat untuk memperkukuh persatuan dan kesatuan bangsa. Persatuan dan kesatuan bangsa akan tetap kukuh dengan adanya semangat menjalin rasa kemanusiaan. Tingginya sikap toleransi serta keharmonisan untuk hidup secara berdampingan dari segenap masyarakat Indonesia juga dapat mendukung persatuan dan kesatuan bangsa. Jadi, makna persatuan dan kesatuan tercermin pada sikap masyarakat yang senantiasa menjalin rasa kemanusiaan dan toleransi serta menjaga keharmonisan untuk hidup secara berdampingan.

3. Semangat Kekeluargaan dan Tolong-menolong

Menjalin rasa persahabatan, semangat kekeluargaan, dan tolong-menolong tercermin pada kegiatan gotong royong antarwarga masyarakat. Dalam kegiatan gotong royong, semua perbedaan ditepiskan. Warga masyarakat saling bekerja sama dan bahu membahu menyelesaikan pekerjaan untuk kepentingan bersama tanpa memandang perbedaan

84 Buku Siswa SD/MI Kelas V

- Setelah kegiatan membaca, guru dapat meminta siswa untuk menceritakan kembali isi teks yang telah dibacanya.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu membaca dan memahami isi teks bacaan dengan baik.
- Siswa mengetahui makna persatuan dan kesatuan.
- Siswa mampu mengidentifikasi perilaku yang mencerminkanan persatuan dan kesatuan.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.

Ayo Berdiskusi



- Siswa membuat kelompok terdiri atas 3-4 siswa.
- Guru meminta siswa mendiskusikan makna penting kehidupan sehari-hari yang mencerminkan makna persatuan dan kesatuan pada halaman sebelumnya.


satu sama lain. Dengan gotong royong, pekerjaan seberat apa pun terasa ringan dan pekerjaan cepat selesai. Itulah makna penting persatuan dan kesatuan yang tecermin dalam sikap menjalin rasa persahabatan, kekeluargaan, dan sikap saling tolong-menolong antarsesama dan bersikap nasionalisme.

Ayo Berdiskusi

Kamu telah mengamati beberapa contoh peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan makna pentingnya persatuan dan kesatuan. Berdasarkan contoh tersebut dapat diambil kesimpulan beberapa makna penting persatuan dan kesatuan. Apa sajakah makna penting persatuan dan kesatuan bangsa? Diskusikan bersama teman satu kelompokmu dan tuliskan hasil diskusi pada kotak berikut. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas.

Laporan Hasil Diskusi

Makna penting persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia sebagai berikut.

1. ____________________
2. ____________________
3. ____________________

Subtema 2: Benda dalam Kegiatan Ekonomi 85

Alternatif Pembentukan Kelompok

1. Tunjuklah satu orang siswa untuk menjadi ketua kelompok. Selanjutnya, siswa tersebut memilih tiga orang untuk menjadi anggota kelompoknya.
2. Pembentukan kelompok dilakukan dengan sistem pengundian.

Catatan:

Guru menyiapkan gambar-gambar peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan makna persatuan dan kesatuan pada halaman sebelumnya. Kemudian, siswa diminta mengamati gambar yang telah disediakan.

- Kemudian, siswa mendiskusikan makna persatuan dan kesatuan dan perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan.
- Siswa menuliskan makna persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia.
- Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil jawaban secara klasikal. Guru meminta salah satu kelompok untuk membacakan jawabannya, kelompok lain dapat menyanggah atau menambahkan makna penting persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia yang berbeda.
- Guru memberikan penegasan tentang materi makna penting persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia.

Catatan:

Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu mengidentifikasi peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan makna persatuan dan kesatuan.
- Siswa mampu menuliskan makna penting persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia.
- Siswa mampu menjelaskan makna penting persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara berkelompok
- Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara tertulis dan lisan.

Ayo Berlatih



- Siswa mengidentifikasi peristiwa-peristiwa dalam kehidupan sehari-hari sebagai bentuk pencerminan sikap menjalin persatuan dan kesatuan.
- Kemudian, siswa menuliskan peristiwa-peristiwa dalam kehidupan sehari-hari sebagai bentuk pencerminan sikap menjalin persatuan dan kesatuan pada buku tugas.

- Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil jawaban secara klasikal. Guru meminta beberapa siswa untuk membacakan jawabannya, siswa lain dapat menyanggah atau menambahkan makna penting persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia yang berbeda.

Catatan:
Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.

- Guru menegaskan kembali materi tentang peristiwa-peristiwa dalam kehidupan sehari-hari sebagai bentuk pencerminan sikap menjalin persatuan dan kesatuan pada buku tugas.
- Selanjutnya, siswa mengumpulkan hasilnya pada Bapak/Ibu Guru untuk dinilai.


Ayo Berlatih

Menjalin persatuan dan kesatuan hendaknya kamu biasakan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya dalam bentuk kegiatan gotong royong dan bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok. Masih banyak peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang biasa kamu alami atau kamu saksikan sebagai pencerminan sikap menjalin persatuan dan kesatuan. Sekarang, identifikasilah peristiwa-peristiwa dalam kehidupan sehari-hari sebagai bentuk pencerminan sikap menjalin persatuan dan kesatuan. Tuliskan dalam kotak berikut.

Peristiwa-peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan sikap menjalin persatuan dan kesatuan seperti berikut.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Negara Indonesia kaya akan kebudayaan. Kamu telah memahami beragam kebudayaan Indonesia, mulai dari tarian daerah, nyanyian daerah, sampai rumah adat. Kekayaan budaya daerah Indonesia ini dikenal hingga ke luar negeri. Salah satu cara bangsa Indonesia mengenalkan kebudayaan daerah kepada dunia internasional, yaitu melalui pementasan beragam kebudayaan daerah di tempat-tempat pariwisata. Dalam hal ini ada andil besar dari dinas kepariwisataan.

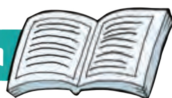
Untuk mengenalkan berbagai kebudayaan daerah, tentunya Dinas Kepariwisataan melakukan kerja sama dengan para penyedia jasa kepariwisataan. Penyediaan jasa kepariwisataan ini termasuk usaha ekonomi, karena penyedia jasa kepariwisataan melakukan usahanya demi memenuhi kebutuhan hidupnya. Dengan demikian, penyedia jasa kepariwisataan telah melakukan kegiatan ekonomi. Apa kegiatan ekonomi itu? Apa saja jenis usaha dalam kegiatan ekonomi?

86 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu mengidentifikasi peristiwa-peristiwa dalam kehidupan sehari-hari sebagai bentuk pencerminan sikap menjalin persatuan dan kesatuan
- Siswa mampu menuliskan peristiwa-peristiwa dalam kehidupan sehari-hari sebagai bentuk pencerminan sikap menjalin persatuan dan kesatuan.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dan tertulis.

Ayo Membaca



- Guru membaca teks narasi pada buku siswa. Teks ini digunakan untuk menjembatani dengan materi sebelumnya. Guru juga dapat menambahkan penjelasan lain yang terkait dengan materi pembelajaran.
- Siswa membaca teks materi tentang kegiatan ekonomi dalam masyarakat.
- Kemudian, siswa menceritakan kembali teks materi yang telah ia baca sebelumnya.


Ayo Membaca

Manusia mempunyai beragam kebutuhan untuk melanjutkan kehidupannya. Untuk memenuhi beragam kebutuhan tersebut manusia melakukan kegiatan yang disebut kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi setiap orang berbeda-beda tentu saja sesuai kemampuan masing-masing. Ada orang yang bekerja sebagai petani yang memproduksi bahan pangan. Ada orang yang membuat pakaian untuk dijual dan diperdagangkan. Petani membutuhkan pakaian dan pedagang pakaian membutuhkan pangan. Jadi jelaslah bahwa perbedaan kegiatan ekonomi dalam masyarakat sangat mendukung bisa terpenuhinya semua kebutuhan manusia dengan cara saling bekerja sama. Perlu disadari bahwa dalam kehidupan sehari-hari tidak seorang pun yang bisa memenuhi sendiri semua kebutuhan hidupnya tanpa bekerja sama dengan orang lain. Kegiatan ekonomi dapat diwujudkan dengan membuka berbagai jenis usaha. Apa sajakah bentuk usaha dalam kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia? Berikut berbagai usaha dalam kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

1. Pertanian

Usaha pertanian merupakan usaha yang paling banyak ditemukan dalam masyarakat Indonesia. Hal ini sesuai dengan keadaan alam Indonesia sebagai negara agraris. Hasil pertanian Indonesia antara lain padi, jagung, ubi, dan palawija.

87

Alternatif Kegiatan Membaca

1. **Alternatif 1**
   Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan.
2. **Alternatif 2**
   Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta untuk memerhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak.
3. **Alternatif 3**
   Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa senang membaca.
- Siswa mampu memahami isi bacaan dengan baik.
- Siswa mampu memahami isi teks materi.
- Siswa mengetahui tentang kegiatan ekonomi masyarakat.
- Siswa mampu menceritakan kembali isi teks materi.

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat di lingkungan sekitar rumahnya.
- Kemudian, siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan ekonomi yang menghasilkan produk unggulan dari masyarakat di lingkungan tempat tinggalnya.
- Siswa menuliskan jawabannya pada kotak yang telah disediakan.



Usaha jasa adalah usaha menyediakan jasa bukan produk benda untuk mendapatkan keuntungan atau laba. Perhatikan gambar di atas. Pekerjaan menjadi pemandu wisata merupakan bagian dari usaha jasa. Usaha-usaha dalam bidang jasa antara lain usaha becak, ojek, angkutan umum, dan bidang pariwisata.

Ayo Berlatih

Banyak kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat di lingkungan sekitar kita, misalnya jasa tata boga, jasa angkutan umum, jasa pangkas rambut, pembuat gula merah, dan usaha kepariwisataan. Sekarang coba kamu lakukan pengamatan kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat tempat tinggalmu. Identifikasilah kegiatan-kegiatan ekonomi yang menghasilkan produk unggulan dari masyarakat tempat tinggalmu.

Hasil Identifikasi

Kegiatan-Kegiatan Masyarakat di Lingkungan Sekitar:

Produk Unggulan:

92 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu mengetahui kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat di lingkungan sekitar rumahnya.
- Siswa mampu mengidentifikasi kegiatan-kegiatan ekonomi yang menghasilkan produk unggulan dari masyarakat di lingkungan tempat tinggalnya.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara tertulis.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.

Ayo Berdiskusi

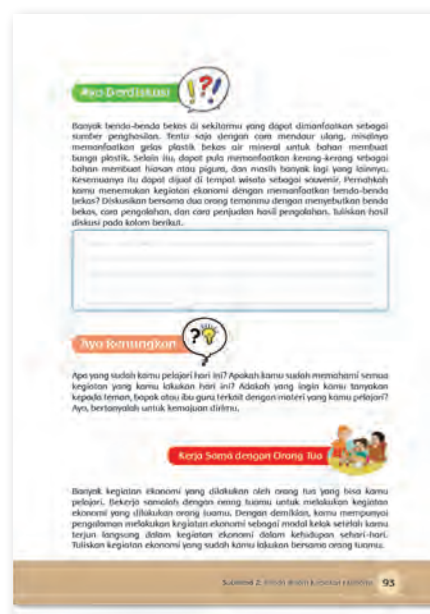


- Siswa membuat kelompok terdiri atas tiga siswa.

Alternatif Pembentukan Kelompok

1. Guru memilih beberapa siswa (disesuaikan dengan jumlah siswa dalam satu kelas) untuk menjadi ketua kelompok. Selanjutnya, siswa tersebut memilih tiga orang untuk menjadi anggota kelompoknya.
2. Pembentukan kelompok dilakukan dengan sistem pengundian.

- Guru meminta siswa mendiskusikan kegiatan ekonomi dengan memanfaatkan benda-benda bekas. Siswa juga diminta untuk menyebutkan benda bekas, cara pengolahan, dan cara penjualan hasil karya benda bekas tersebut.
- Pada saat kegiatan ini berlangsung, Guru dapat berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan.
- Setelah selesai, Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil jawaban secara klasikal. Guru meminta salah satu kelompok untuk membacakan jawabannya, kelompok lain dapat menyanggah atau menambahkan makna penting persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia yang berbeda.



Ayo Berdiskusi

Banyak benda-benda bekas di sekitarmu yang dapat dimanfaatkan sebagai sumber penghasilan. Tentu saja dengan cara mendaur ulang, misalnya memanfaatkan gelas plastik bekas air mineral untuk bahan membuat bunga plastik. Selain itu, dapat pula memanfaatkan kerang-kerang sebagai bahan membuat hiasan atau pigura, dan masih banyak lagi yang lainnya. Kesemuanya itu dapat dijual di tempat wisata sebagai souvenir. Pernahkah kamu menemukan kegiatan ekonomi dengan memanfaatkan benda-benda bekas? Diskusikan bersama dua orang temanmu dengan menyebutkan benda bekas, cara pengolahan, dan cara penjualan hasil pengolahan. Tuliskan hasil diskusi pada kolom berikut.

Ayo Renungkan

Apa yang sudah kamu pelajari hari ini? Apakah kamu sudah memahami semua kegiatan yang kamu lakukan hari ini? Adakah yang ingin kamu tanyakan kepada teman, bapak atau ibu guru terkait dengan materi yang kamu pelajari? Ayo, bertanyalah untuk kemajuan dirimu.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Banyak kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh orang tua yang bisa kamu pelajari. Bekerja samalah dengan orang tuamu untuk melakukan kegiatan ekonomi yang dilakukan orang tuamu. Dengan demikian, kamu mempunyai pengalaman melakukan kegiatan ekonomi sebagai modal kelak setelah kamu terjun langsung dalam kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari. Tuliskan kegiatan ekonomi yang sudah kamu lakukan bersama orang tuamu.

93

Catatan:

- Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu mengidentifikasi kegiatan ekonomi dengan memanfaatkan benda bekas.
- Siswa mampu menyebutkan benda bekas, cara pengolahan, dan cara penjualan hasil karya benda bekas.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara tertulis.

Ayo Renungkan



- Berdasarkan pernyataan pada buku siswa: Apa yang sudah kamu pelajari hari ini? Apakah kamu sudah memahami semua kegiatan yang kamu lakukan hari ini? Adakah yang ingin kamu tanyakan kepada teman, bapak atau ibu guru terkait dengan materi yang kamu pelajari? Ayo, bertanyalah untuk kemajuan dirimu.
- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran hari ini.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menjelaskan bahasa iklan dan ciri bahasa iklan.
- Siswa mampu menjelaskan makna persatuan dan kesatuan.
- Siswa mampu menjelaskan kegiatan ekonomi dalam masyarakat.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara tertulis atau lisan.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa bekerja sama dengan orang tua untuk membantu kegiatan ekonomi yang ditekuni orang tua.
- Pada kegiatan ini, siswa dapat berbagi tugas dengan orang tua.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa memiliki pengalaman melakukan kegiatan ekonomi yang ditekuni orang tuanya.
- Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap kegiatan ekonomi yang ditekuni orang tuanya.
- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.

Penilaian

Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menjelaskan 4 ciri bahasa iklan berikut. · Pilihan kata yang digunakan menarik, tepat, logis, dan sopan. · Pilihan kata yang digunakan memiliki sugesti bagi khalayak. · Pilihan kata yang digunakan menonjolkan informasi yang dipentingkan. · Pilihan kata yang digunakan menunjukkan sasaran.	Mampu menjelaskan 3 ciri bahasa iklan.	Mampu menjelaskan 2 ciri bahasa iklan.	Mampu menjelaskan 1 ciri bahasa iklan saja.
Keterampilan Penulisan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. · Mampu mengidentifikasi ciri bahasa iklan tang terdapat pada iklan media cetak yang diamati. · Mampu menuliskan ciri bahasa iklan yang ditemukan pada iklan media cetak yang diamati. · Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

Rubrik Berlatih (Penilaian PPKn)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan 5 peristiwa-peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan sikap menjalin persatuan dan kesatuan.	Mampu menuliskan 4 peristiwa-peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan sikap menjalin persatuan dan kesatuan.	Mampu menuliskan 3 peristiwa-peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan sikap menjalin persatuan dan kesatuan.	Mampu menuliskan 2 peristiwa-peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan sikap menjalin persatuan dan kesatuan.
Keterampilan Penulisan	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

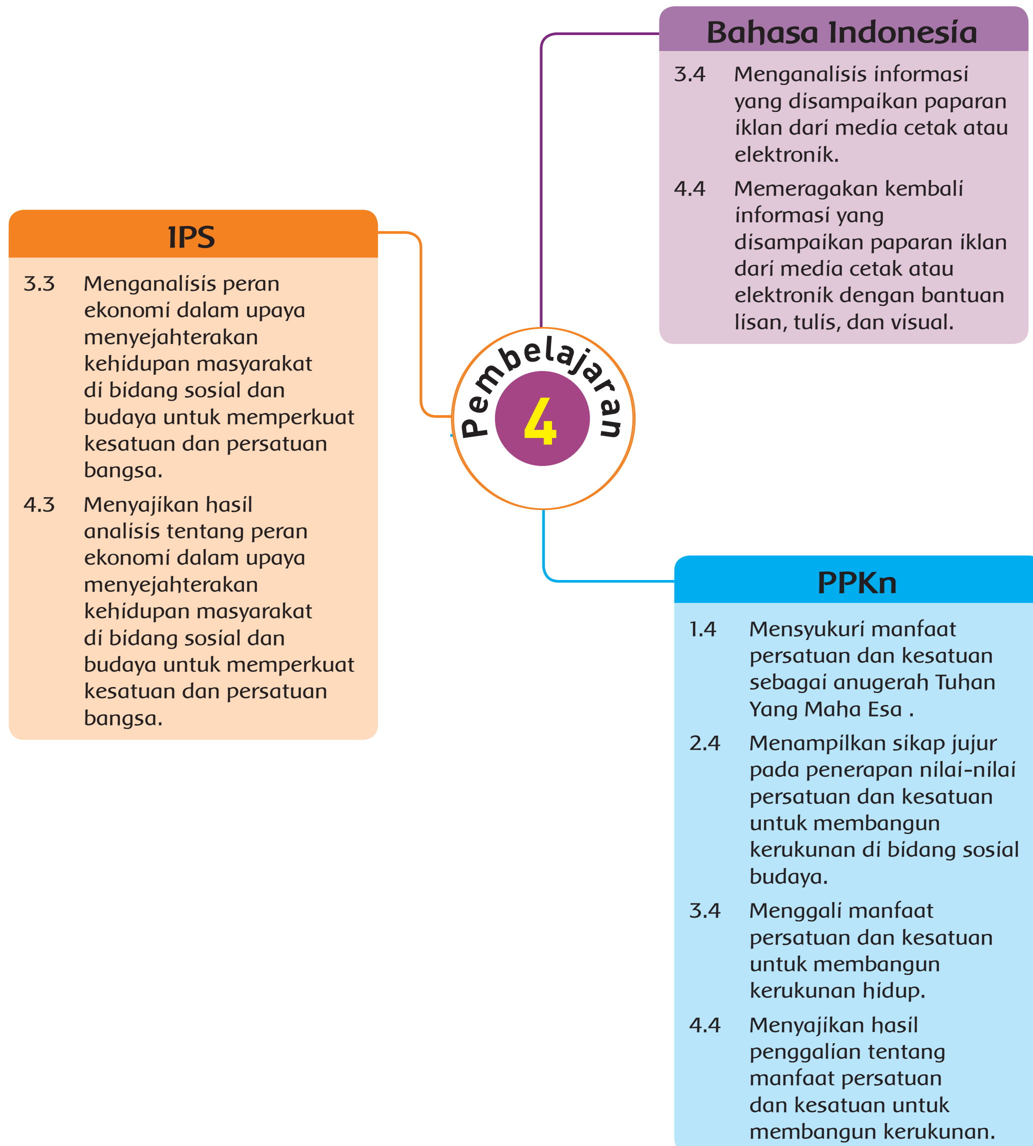
Rubrik Berlatih (Penilaian IPS)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. · Mampu menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi. · Mampu menyebutkan contoh bentuk kegiatan ekonomi di Indonesia. · Mampu menjelaskan penyebab perbedaan kegiatan ekonomi masyarakat di Indonesia.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan Penulisan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. · Mampu mengidentifikasi kegiatan ekonomi masyarakat di linngkungan tempat tinggalnya. · Mampu mengidentifikasi produk unggulan yang dihasilkan masyarakat di lingkungan sekitarnya. · Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 4

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar iklan televisi, siswa dapat mengidentifikasi isi iklan dan jenis iklan berdasarkan isinya dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berlatih mengidentifikasi jenis-jenis dan isi iklan, siswa dapat menuliskan jenis dan isi iklan dengan tepat.
3. Dengan kegiatan membaca tentang usaha ekonomi yang dikelola sendiri dan kelompok, siswa dapat menyebutkan/mengidentifikasi contoh usaha-usaha ekonomi yang dikelola sendiri dan kelompok dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berdiskusi tentang akibat jika manusia tidak mau berusaha, siswa dapat memperkirakan akibat yang terjadi jika manusia tidak melakukan kegiatan ekonomi.
5. Dengan kegiatan berkreasi membuat kliping, siswa dapat mengelompokkan jenis usaha perorangan dan jenis usaha kelompok.

Media/Alat Bantu Belajar

Gambar iklan televisi dan berbagai kegiatan ekonomi dalam masyarakat.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa. Siswa diminta membaca teks narasi buku siswa. Kemudian, guru menanyakan:
  1. Apa saja jenis iklan yang pernah kamu lihat di televisi?
  2. Apa isi iklan tersebut?
- Siswa diminta untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.

Catatan:

- Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif.
- Jadikan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengetahui seberapa jauh pengetahuan siswa tentang daerah tempat tinggalnya, iklan, dan nilai persatuan dan kesatuan.
- Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang aneh (*nyeleneh*).


Pembelajaran 4

Sepulang sekolah Udin hendak beristirahat. Udin mendengarkan radio sambil tiduran. Acara yang Udin dengarkan, yaitu lagu-lagu daerah. Banyak selingan iklan sebagai jeda lagu. Salah satu iklan yang didengar Udin adalah iklan pengobatan alternatif.

Iklan pengobatan alternatif merupakan jenis iklan kesehatan. Masih banyak jenis iklan yang dipaparkan melalui radio. Juga melalui televisi dan internet.

Tidak lama kemudian Udin tidur. Udin lupa mematikan radionya. Bangun tidur Udin langsung mematikan radionya. Udin beranjak dari tempat tidurnya menuju kamar mandi untuk mencuci muka. Setelah mencuci muka, Udin bergabung dengan ibu, ayah, dan adik di ruang keluarga menonton televisi. Seperti radio yang didengarkan Udin, di televisi pun ada jeda iklannya. Iklan melalui radio dan televisi disebut iklan elektronik. Media elektronik lainnya yang bisa digunakan untuk menayangkan iklan adalah internet.

Isi iklan elektronik sangat beragam. Oleh karena itu ada banyak jenis iklan elektronik dilihat dari segi isinya. Ayo mengamati iklan elektronik untuk mengidentifikasi jenis iklan berdasarkan isinya.

94 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Hasil yang Diharapkan

- Siswa memiliki motivasi untuk belajar lebih jauh lagi.
- Siswa memiliki kemampuan untuk berkomunikasi secara baik, benar, dan efektif.
- Siswa mengetahui tentang iklan di televisi.
- Siswa dapat mengidentifikasi isi iklan yang telah dilihat sebelumnya.



Ayo Mengamati

Perhatikan iklan televisi yang dilihat Udin dan keluarganya! Perhatikan iklan dari segi isinya.

1. Iklan televisi pada gambar menayangkan gambar partai-partai politik dalam Pemilu 2014. Iklan tersebut bertujuan mengenalkan kepada khalayak tentang partai-partai politik peserta Pemilu tahun 2014. Dengan adanya iklan tersebut diharapkan masyarakat mengetahui partai-partai politik yang akan mereka pilih sesuai kata hati nuraninya tanpa adanya paksaan dari pihak mana pun. Iklan pada gambar termasuk jenis iklan politik.
2. Iklan ini berisi tentang ajakan kepada khalayak untuk membeli aplikasi pendidikan anak berbahasa Indonesia. Iklan ini ditayangkan melalui internet. Berdasarkan isinya, iklan ini termasuk iklan pendidikan.
3. Iklan ini ditayangkan melalui televisi. Kamu tentu sering melihat iklan ini. Iklan ini berisi ajakan kepada khalayak menggunakan sampo. Pada gambar iklan di bawah, dengan menggunakan sampo, rambut akan menjadi bersih, kuat, dan lebat. Dilihat dari isinya iklan sampo ini termasuk jenis iklan kecantikan.

Itulah tiga jenis iklan dilihat dari isinya. Masih bayak jenis iklan lainnya berdasarkan isinya. Apa sajakah itu?

95

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar iklan televisi pada buku siswa.
- Setelah mengamati gambar iklan, siswa membaca teks materi di bawah setiap gambar iklan pada buku siswa.
- Guru mengajak siswa untuk berdiskusi secara klasikal tentang gambar iklan yang telah mereka amati sebelumnya. Guru meminta beberapa siswa untuk membacakan jawabannya. Siswa juga diminta untuk menyebutkan contoh dari setiap jenis iklan yang telah mereka pelajari (iklan politik, iklan pendidikan, dan iklan kecantikan). Siswa lain dapat menyanggah atau menambah jawaban yang berbeda.

Catatan:

- Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.

- Guru menegaskan kembali materi tentang jenis iklan televisi. Guru juga memberikan contoh-contoh lain dari berbagai jenis iklan.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mengidentifikasi jenis iklan televisi berdasarkan isinya.
- Siswa mampu menyebutkan contoh iklan politik.
- Siswa mampu menyebutkan contoh iklan pendidikan.
- Siswa mampu menyebutkan contoh iklan kecantikan.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan.

- Siswa diajak mengingat kembali jenis iklan televisi berdasarkan isinya.

Ayo Berlatih



- Siswa mencari contoh iklan elektronik. Kemudian, siswa mengidentifikasi jenis-jenis iklan elektronik tersebut dilihat dari isinya.
- Kemudian, siswa menuliskan hasil identifikasinya dalam lembar tugas. Siswa juga diminta untuk menyertakan gambar iklan yang mereka identifikasi.

> **Catatan:**
> Setiap anak minimal mengidentifikasi dua contoh iklan.

- Guru mengajak siswa melakukan diskusi secara klasikal. Guru meminta beberapa siswa untuk membacakan hasil jawabannya. Siswa lain dapat menyanggah atau menambahkan jawaban berbeda.

> **Catatan:**
> Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.



Ayo Berlatih

Kamu telah mengetahui beberapa jenis iklan elektronik dilihat dari isinya. Ada iklan politik, pendidikan, dan kecantikan. Masih banyak jenis iklan elektronik lainnya dilihat dari isinya. Coba kamu identifikasi jenis-jenis iklan elektronik dilihat dari isinya. Tuliskan hasil identifikasimu dalam lembar tugas. Sertakan gambar iklannya. Setiap anak minimal membuat dua contoh iklan dari satu jenis iklan. Misalnya dua iklan tentang pendidikan atau dua iklan tentang kecantikan.

Keluarga Udin hidup rukun. Mereka selalu menyempatkan berkumpul dalam ruang keluarga. Keluarga Udin juga membiasakan beribadah bersama.

Keluarga Udin tidak hanya rukun dengan anggota keluarga. Keluarga Udin juga rukun dengan tetangganya. Ketika tetangganya mengalami musibah seperti kematian, keluarga Udin memberikan bantuan dengan ikhlas.

96 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Satu minggu tiga kali sebelum persiapan bekerja dan sekolah, di pagi hari keluarga Udin melakukan olahraga bersama. Olahraga yang biasa dilakukan keluarga Udin adalah senam pagi. Sebelum pelaksanaan senam, Udin dan Ayah bekerja sama mempersiapkan radio kaset dan kasetnya untuk mengiringi senam. Ibu menyiapkan air mineral untuk minum saat istirahat.

Selesai senam semua anggota keluarga Udin melakukan aktivitas masing-masing. Udin dan adiknya persiapan ke sekolah. Ayah bersiap ke kantor, dan ibu bersiap membuka toko kelontongnya.

Toko kelontong milik ibu Udin dikelola keluarga sendiri. Inilah toko kelontong yang dikelola ibu Udin.

Subtema 2: Benda dalam Kegiatan Ekonomi 97

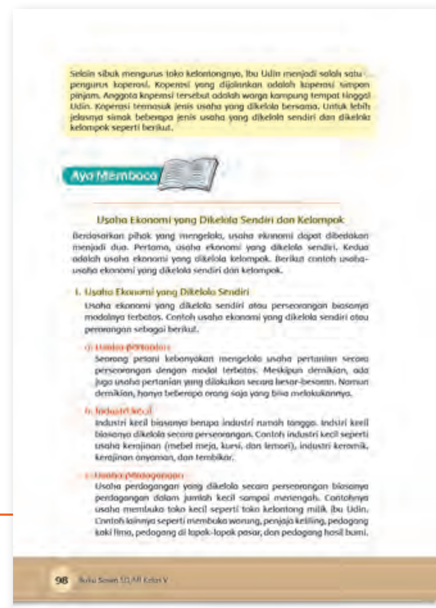
Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu mengidentifikasi jenis iklan elektronik berdasarkan isinya.
- Siswa mampu mengidentifikasi isi iklan elektronik.
- Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara tertulis.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatya secara lisan dengan percaya diri.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.



Ayo Membaca

- Siswa mengamati gambar dan membaca teks narasi tentang hidup rukun pada buku siswa. Teks ini digunakan untuk menjembatani materi sebelumnya dengan materi selanjutnya. Guru juga dapat menambahakan penjelasan lain yang terkait dengan materi pembelajaran selanjutnya.
- Siswa membaca tentang usaha ekonomi yang dikelola sendiri dan kelompok.



Selain sibuk mengurus toko kelontongnya, Ibu Udin menjadi salah satu pengurus koperasi. Koperasi yang dijalankan adalah koperasi simpan pinjam. Anggota koperasi tersebut adalah warga kampung tempat tinggal Udin. Koperasi termasuk jenis usaha yang dikelola bersama. Untuk lebih jelasnya simak beberapa jenis usaha yang dikelola sendiri dan dikelola kelompok seperti berikut.

Ayo Membaca

Usaha Ekonomi yang Dikelola Sendiri dan Kelompok

Berdasarkan pihak yang mengelola, usaha ekonomi dapat dibedakan menjadi dua. Pertama, usaha ekonomi yang dikelola sendiri. Kedua adalah usaha ekonomi yang dikelola kelompok. Berikut contoh usaha-usaha ekonomi yang dikelola sendiri dan kelompok.

1. Usaha Ekonomi yang Dikelola Sendiri

Usaha ekonomi yang dikelola sendiri atau perseorangan biasanya modalnya terbatas. Contoh usaha ekonomi yang dikelola sendiri atau perorangan sebagai berikut.

Seorang petani kebanyakan mengelola usaha pertanian secara perseorangan dengan modal terbatas. Meskipun demikian, ada juga usaha pertanian yang dilakukan secara besar-besaran. Namun demikian, hanya beberapa orang saja yang bisa melakukannya.

b) Industri kecil

Industri kecil biasanya berupa industri rumah tangga. Indstri kecil biasanya dikelola secara perseorangan. Contoh industri kecil seperti usaha kerajinan (mebel meja, kursi, dan lemari), industri keramik, kerajinan anyaman, dan tembikar.

Usaha perdagangan yang dikelola secara perseorangan biasanya perdagangan dalam jumlah kecil sampai menengah. Contohnya usaha membuka toko kecil seperti toko kelontong milik Ibu Udin. Contoh lainnya seperti membuka warung, penjaja keliling, pedagang kaki lima, pedagang di lapak-lapak pasar, dan pedagang hasil bumi.

98 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Alternatif Kegiatan Membaca:

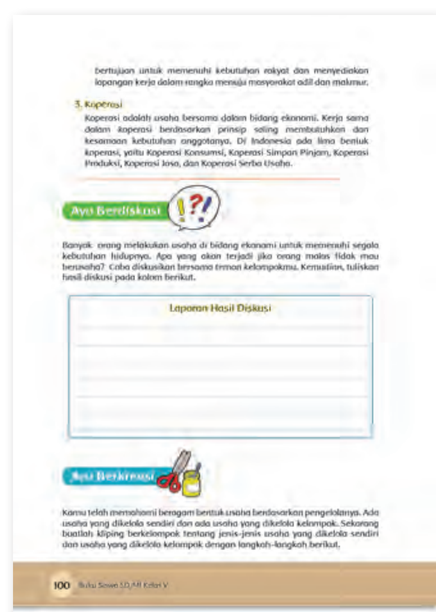
1. **Alternatif 1**
   Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan.

2. **Alternatif 2**
   Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta untuk memperhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak.

3. **Alternatif 3**
   Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu mengidentifikasi perilaku hidup rukun di lingkungan keluarga.
- Siswa mampu menjelaskan tentang usaha ekonomi yang dikelola sendiri.
- Siswa mampu menjelaskan tentang usaha ekonomi yang dikelola kelompok.
- Siswa mampu menyebutkan contoh usaha ekonomi yang dikelola sendiri.
- Siswa mampu menyebutkan contoh usaha ekonomi yang dikelola kelompok.
- Siswa mampu melakukan kegiatan dengan tanggung jawab.



bertujuan untuk memenuhi kebutuhan rakyat dan menyediakan lapangan kerja dalam rangka menuju masyarakat adil dan makmur.

3. Koperasi

Koperasi adalah usaha bersama dalam bidang ekonomi. Kerja sama dalam koperasi berdasarkan prinsip saling membutuhkan dan kesamaan kebutuhan anggotanya. Di Indonesia ada lima bentuk koperasi, yaitu Koperasi Konsumsi, Koperasi Simpan Pinjam, Koperasi Produksi, Koperasi Jasa, dan Koperasi Serba Usaha.

Ayo Berdiskusi

Banyak orang melakukan usaha di bidang ekonomi untuk memenuhi segala kebutuhan hidupnya. Apa yang akan terjadi jika orang malas tidak mau berusaha? Coba diskusikan bersama teman kelompokmu. Kemudian, tuliskan hasil diskusi pada kolom berikut.

Laporan Hasil Diskusi

Ayo Berkreasi

Kamu telah memahami beragam bentuk usaha berdasarkan pengelolanya. Ada usaha yang dikelola sendiri dan ada usaha yang dikelola kelompok. Sekarang buatlah kliping berkelompok tentang jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri dan usaha yang dikelola kelompok dengan langkah-langkah berikut.

100 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Ayo Berdiskusi



- Siswa membuat kelompok terdiri atas 3-4 siswa.
- Guru meminta siswa mendiskusikan akibat jika manusia malas berusaha (melakukan kegiatan ekonomi).
- Setelah berdiskusi, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan teman sekelas secara bergantian. Kelompok lain lain dapat menyanggah atau memberikan saran kepada kelompok yang sedang presentasi. Dalam kegiatan ini, guru dapat mejadi moderator atau memilih salah satu siswa.

Alternatif Pembentukan Kelompok

1. Guru memilih beberapa siswa (disesuaikan dengan jumlah siswa dalam satu kelas) untuk menjadi ketua kelompok. Selanjutnya, siswa tersebut memilih tiga orang untuk menjadi anggota kelompoknya.
2. Pembentukan kelompok dilakukan dengan sistem pengundian.

Catatan:

- Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu memperkirakan akibat yang terjadi jika manusia tidak melakukan kegiatan ekonomi.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara berkelompok
- Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara tertulis dan lisan.

Ayo Berkreasi



- Siswa membuat kelompok terdiri atas 3-4 siswa.

Alternatif Pembentukan Kelompok

1. Guru memilih beberapa siswa (disesuaikan dengan jumlah siswa dalam satu kelas) untuk menjadi ketua kelompok. Selanjutnya, siswa tersebut memilih tiga orang untuk menjadi anggota kelompoknya.
2. Pembentukan kelompok dilakukan dengan sistem pengundian.

- Guru meminta siswa membuat kliping tentang jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri dan kelompok sesuai petunjuk pada buku siswa.

Alternatif Kegiatan

Guru menyiapkan gambar-gambar peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan makna persatuan dan kesatuan pada halaman sebelumnya. Kemudian, siswa diminta mengamati gambar yang telah disediakan.

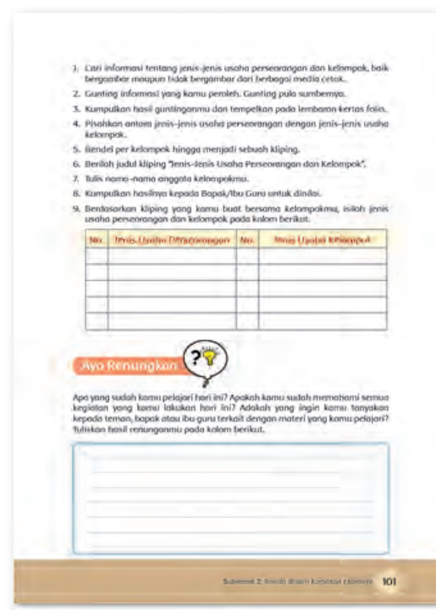
- Kemudian, siswa mengelompokkan jenis usaha perseorangan dan jenis usaha kelompok ke dalam tabel berdasarkan kliping yang telah dibuatnya.
- Setelah selesai, setiap kelompok dapat mempresentasikan kliping buatan kelompoknya di depan teman sekelas secara bergantian. Kelompok lain dapat menyanggah atau memberikan saran kepada kelompok yang sedang presentasi. Dalam kegiatan ini, guru dapat mejadi moderator atau memilih salah satu siswa.
- Guru menegaskan kembali materi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri dan kelompok.

Catatan:

- Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri dan kelompok.
- Siswa mampu menggali informasi tentang jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri dan kelompok dari berbagai sumber.
- Siswa mampu membuat kliping tentang jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri dan kelompok dari berbagai sumber.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara berkelompok
- Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara tertulis dan lisan.



1. Cari informasi tentang jenis-jenis usaha perseorangan dan kelompok, baik bergambar maupun tidak bergambar dari berbagai media cetak.
2. Gunting informasi yang kamu peroleh. Gunting pula sumbernya.
3. Kumpulkan hasil guntinganmu dan tempelkan pada lembaran kertas folio.
4. Pisahkan antara jenis-jenis usaha perseorangan dengan jenis-jenis usaha kelompok.
5. Bendel per kelompok hingga menjadi sebuah kliping.
6. Berilah judul kliping "Jenis-Jenis Usaha Perseorangan dan Kelompok".
7. Tulis nama-nama anggota kelompokmu.
8. Kumpulkan hasilnya kepada Bapak/Ibu Guru untuk dinilai.
9. Berdasarkan kliping yang kamu buat bersama kelompokmu, isilah jenis usaha perseorangan dan kelompok pada kolom berikut.

No.	Jenis Usaha Perseorangan	No.	Jenis Usaha Kelompok

Ayo Renungkan

Apa yang sudah kamu pelajari hari ini? Apakah kamu sudah memahami semua kegiatan yang kamu lakukan hari ini? Adakah yang ingin kamu tanyakan kepada teman, bapak atau ibu guru terkait dengan materi yang kamu pelajari? Tuliskan hasil renunganmu pada kolom berikut.

101

Ayo Renungkan



- Berdasarkan pernyataan pada buku siswa: Apa yang sudah kamu pelajari hari ini? Apakah kamu sudah memahami semua kegiatan yang kamu lakukan hari ini? Adakah yang ingin kamu tanyakan kepada teman, bapak atau ibu guru terkait dengan materi yang kamu pelajari?
- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

- Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran hari ini.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis iklan berdasarkan isinya.
- Siswa mampu menjelaskan perilaku hidup rukun di lingkungan keluarga.
- Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri dan kelompok.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapat-nya secara tertulis atau lisan.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa melakukan wawancara kepada kedua orang tuanya. Siswa diminta untuk menanyakan usaha yang dilakukan orang tuanya untuk memenuhi kebutuhan keluarga.
- Kemudian, siswa menuliskan hasilnya pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mengetahui usaha yang dilakukan kedua orang tuanya untuk memenuhi kebutuhan keluarga.
- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.
- Siswa memiliki kemampuan untuk melakukan wawancara.

Penilaian

Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. · Mampu menjelaskan pengertian iklan elektronik. · Mampu menyebutkan contoh iklan elektronik. · Mampu menjelaskan jenis iklan elektronik berdasarkan isinya.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan Penulisan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. · Mampu mengidentifikasi jenis-jenis iklan elektronik berdasarkan isinya. · Mampu menuliskan jenis-jenis iklan elektronik berdasarkan isinya. · Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

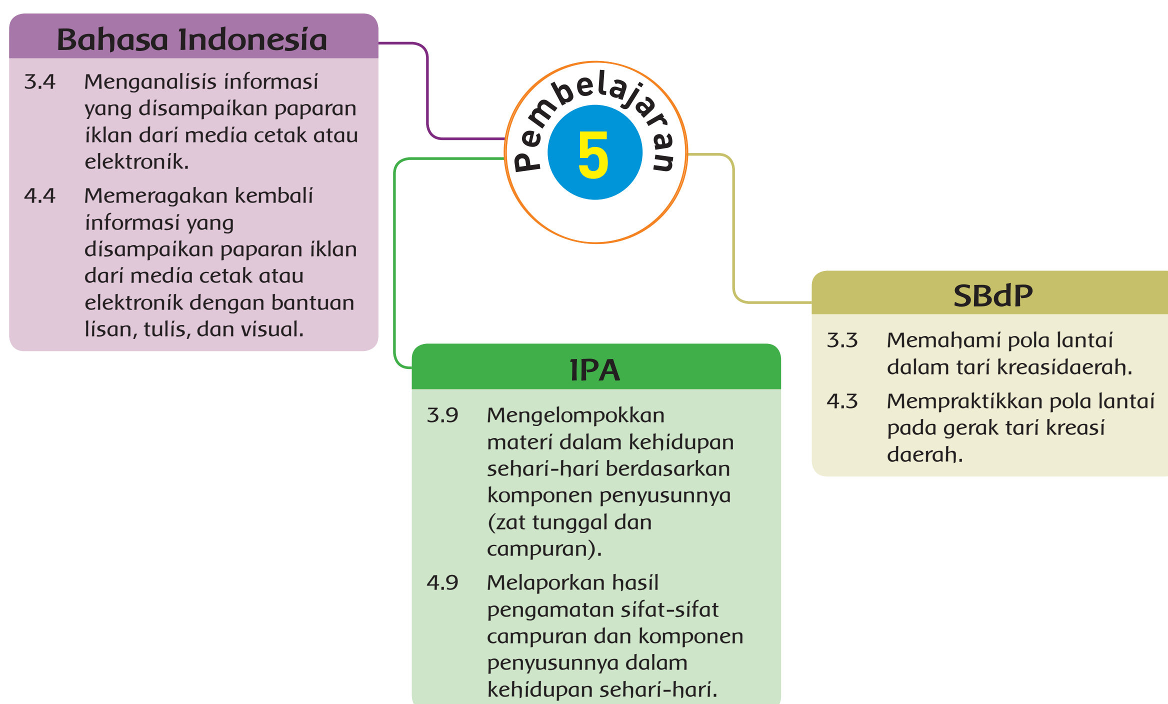
Rubrik Berkreasi (Penilaian IPS)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi Kriteria berikut. · Mengetahui jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri. · Mengetahui jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok. · Mengetahui contoh jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri. · Mengetahui contoh jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok.	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan	Memenuhi Kriteria berikut. · Mampu mengidentifikasi jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri. · Mampu mengidentifikasi jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok. · Mampu menggali informasi dari berbagai sumber tentang jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri dan kelompok.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 5

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar iklan televisi, siswa dapat menjelaskan informasi-informasi penting dan isi iklan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berlatih menuliskan informasi-informasi isi iklan televisi dan internet, siswa dapat menyimpulkan informasi-informasi penting isi suatu iklan dengan tepat.
3. Dengan kegiatan mengamati gambar minuman yang merupakan zat campuran homogen dan zat campuran heterogen, siswa dapat mengidentifikasi komponen penyusun zat campuran dan ciri-ciri zat campuran dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berdiskusi menentukan contoh jenis campuran, siswa dapat mengidentifikasi komponen penyusun zat campuran dan menuliskan sifat atau ciri-ciri zat campuran dengan tepat.
5. Dengan kegiatan mengamati gambar gerak tari, siswa dapat menjelaskan pola lantai gerak tari dengan tepat.
6. Dengan kegiatan mengamati gambar gerak tari, siswa dapat menuliskan bentuk pola lantai tarian dengan tepat.
7. Dengan kegiatan mencoba memperagakan bentuk pola lantai tarian daerah, siswa dapat memperagakan pola lantai tarian daerah dengan tepat.

Media/Alat Bantu Belajar

Gambar iklan media elektronik, air sirop, air kopi panas, video tari daerah.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk mengamati gambar.
- Kemudian, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.
  a. Apa nama tarian yang diperagakan anak pada gambar?
  b. Apa tarian daerah yang pernah kamu pelajari?
- Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut dengan mengangkat tangan.


Pembelajaran 5

Untuk mengisi acara perpisahan dengan kakak kelas enam Siti, Lani, Dayu, Udin, Edo, dan Beni akan menampilkan karya tari. Mereka semangat dan giat berlatih.

Pada hari Minggu mereka berlatih tari Saman di rumah Siti. Mereka berlatih dengan panduan kaset CD Player. Ayah Siti yang kebetulan pandai menari mendampingi Siti dan teman-temannya berlatih menari. Mereka berlatih dengan semangat dan gembira.

Ibu Siti senang melihat semangat Siti dan teman-temannya dalam berlatih gerak tari. Ibu Siti menyiapkan minuman dan hidangan untuk Siti dan teman-temannya. Siti dan teman-temannya istirahat berlatih menari sambil menonton televisi. Kebetulan mereka melihat iklan sebuah produk vitamin yang berlatar belakang tari Saman. Berikut ini adalah iklan televisi yang dilihat Siti dan temannya.

Subtema 2: Benda dalam Kegiatan Ekonomi 103

- Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru sesuai pengetahuannya.
- Kemudian, siswa diminta untuk membacakan tulisan pada awal pembelajaran.

Catatan:
Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar tentang iklan elektronik dan pola lantai tari daerah. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai tarian daerah dan iklan elektronik.
- Siswa memiliki rasa berani dan percaya diri untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru.

Ayo Mengamati



- Guru meminta siswa mengamati gambar iklan televisi pada buku siswa.
- Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan, "Apa informasi penting yang terdapat pada isi iklan televisi pada gambar?
- Siswa yang ingin menyampaikan jawaban diminta mengangkat tangan terlebih dahulu.
- Siswa memberikan jawaban atas pertanyaan guru sesuai pengetahuannya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi atau memberikan jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.
- Guru melakukan pembahasan dengan menjelaskan informasi-informasi penting yang terdapat pada isi iklan televisi.



Ayo Mengamati

Perhatikan iklan televisi yang dilihat Siti dan kawan-kawannya berikut.

Iklan yang dilihat Siti dan teman-temannya adalah iklan vitamin untuk kesegaran tubuh. Iklan tersebut memberikan informasi penting tentang vitamin, yaitu untuk kesegaran tubuh supaya lincah dalam bergerak dan beraktivitas. Vitamin juga menjaga metabolisme tubuh. Jadi, dapat disimpulkan bahwa iklan pada gambar mengajak kepada khalayak untuk minum vitamin itu.

Ayo Berlatih

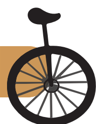
Iklan televisi merupakan iklan elektronik. Selain iklan televisi, iklan elektronik dapat berupa iklan internet dan radio. Perhatikan cuplikan gambar iklan televisi dan iklan internet berikut. Buat kesimpulan informasi penting isi iklan elektronik melalui media televisi dan internet berikut.

1.

104 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menjelaskan informasi-informasi penting yang tedapat pada iklan televisi.
- Siswa mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri.

Ayo Berlatih 

Catatan 1:

- Kegiatan ini dapat dilakukan, baik secara individu maupun kelompok.
- Guru berkeliling sambil membimbing siswa yang mengalami kesulitan.

Catatan 2:

- **Eksplorasi**: Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber infromasi.
- **Pengumpulan Data**: Ajarkan siswa untuk terbiasa mengolah data.
- **Komunikasi**: Ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.

- Setelah selesai, siswa diminta mengungkapkan jawabannya di depan siswa lain.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi, menambahi jawaban, atau memberi jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda.
- Guru mengonfirmasi jawaban siswa dengan melakukan pembahasan.


Kesimpulan informasi penting iklan elektronik pada gambar.

2\.

Kesimpulan informasi penting iklan elektronik pada gambar.

3\.

Kesimpulan informasi penting iklan elektronik pada gambar.

105

> Ketiga iklan tersebut berisi penjelasan atau keunggulan produk yang dimaksudkan untuk mengajak calon pembeli agar membeli produk yang diiklankan.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa memiliki kecermatan dalam mengidentifikasi informasi penting isi iklan elektronik.
- Siswa mampu menuliskan kesimpulan berisi informasi penting isi iklan elektronik.
- Siswa mampu menyampaikan jawabannya dengan percaya diri.

Ayo Mengamati 

- Guru mengajak siswa mengingat kembali tentang materi, meliputi zat tunggal, zat campuran homogen, dan zat campuran heterogen dengan cara guru meminta beberapa siswa menjelaskan kembali pengertian ketiga zat tersebut.
- Selanjutnya, siswa mengamati gambar es sirop dan air kopi.

- Guru merangsang daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan berikut.
  a. Apa jenis materi air sirop dan air kopi?
  b. Apa saja komponen penyusun air sirop dan air kopi?
- Siswa yang akan menyampaikan jawaban diminta mengangkat tangan terlebih dahulu.
- Siswa menyampaikan jawabannya dengan percaya diri.
- Siswa menjawab pertanyaan tersebut sesuai pengetahuannya.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan tanggapan, menambahi jawaban, menyanggah, atau memberikan jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda.



Ayo Mengamati

Iklan pasta gigi, sampo, dan sirop tentu sering kamu lihat, baik melalui televisi maupun internet. Benda-benda di sekitarmu seperti ketiga barang tersebut merupakan benda ekonomi. Mengapa pasta gigi, sampo, dan sirop termasuk benda ekonomi? Coba kamu ingat, bukankah kamu membutuhkan ketiga benda tersebut dalam kehidupan? Itulah alasan pasta gigi, sampo, dan sirop merupakan contoh benda ekonomi.

Enam gelas air sirop dingin dan satu gelas kopi panas beserta makanan kecil telah selesai ibu siapkan. Ibu memanggil Siti untuk membantu membawa ke teman-teman Siti dan ayah. Siti segera membantu ibu menghidangkan minuman dan makanan kecil untuk ayah dan teman-temannya. Ayah, Siti, dan teman-temannya menikmati hidangan yang disajikan Siti dan ibunya. Tidak lupa teman-teman Siti mengucapkan terima kasih kepada Siti dan ibunya.

Masih ingatkah kamu air sirop dan air kopi termasuk materi campuran? Tentu kamu masih ingat bukan? Termasuk campuran heterogen atau campuran homogenkah air sirop dan air kopi? Ayo amati kembali.

1. Air sirop merupakan campuran atas tiga materi atau zat benda tunggal, yaitu air mineral, gula, dan sari buah (tergantung rasanya). Perhatikan campuran ketiga zat tersebut. Setelah dicampur menjadi air sirop, ketiga zat (air mineral, gula, dan sari buah) tidak dapat dipisah-pisah lagi. Artinya, ketiga zat telah tercampur sempurna. Jadi, air sirop termasuk materi campuran homogen.
2. Air kopi bubuk merupakan campuran atas tiga materi atau zat benda tunggal yaitu air mineral, gula, dan serbuk kopi. Perhatikan campuran ketiga zat tersebut! Setelah dicampur menjadi air kopi, antara air dan kopi masih bisa dipisahkan. Bubuk kopi yang sudah tercampur air memisahkan diri di dasar gelas. Artinya, zat-zat penyusun air kopi tidak tercampur secara sempurna. Jadi, air kopi termasuk materi campuran heterogen.

Berdasarkan ciri-ciri campuran, baik campuran homogen maupun campuran heterogen dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut.

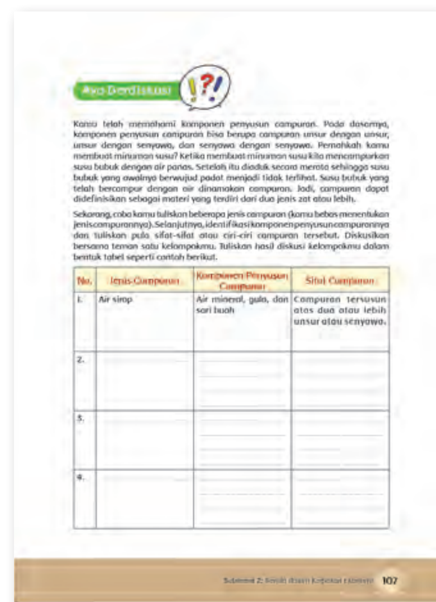
1. Campuran tersusun atas dua atau lebih unsur atau senyawa.
2. Campuran dapat dipisahkan menjadi zat-zat penyusunnya.
3. Perbandingan massa zat-zat penyusunnya tidak tetap.
4. Sifat campuran sama dengan sifat zat-zat penyusunnya.

106 Buku Siswa SD/MI Kelas V

- Guru mengapresiasi jawaban semua siswa.
- Guru mengonfirmasi jawaban siswa dengan menjelaskan jenis materi dan komponen penyusun air sirop dan air kopi.
- Selanjutnya, guru mengajak siswa menyimpulkan ciri-ciri campuran, baik campuran homogen maupun campuran heterogen.
- Guru dapat meminta siswa membaca ciri-ciri tersebut pada buku siswa.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu mengidentifikasi jenis materi jika disajikan suatu benda.
- Siswa mampu mengidentifikasi komponen penyusun zat campuran, baik campuran homogen maupun campuran heterogen.
- Siswa mampu menyimpulkan ciri-ciri zat campuran.



Ayo Berdiskusi

Kamu telah memahami komponen penyusun campuran. Pada dasarnya, komponen penyusun campuran bisa berupa campuran unsur dengan unsur, unsur dengan senyawa, dan senyawa dengan senyawa. Pernahkah kamu membuat minuman susu? Ketika membuat minuman susu kita mencampurkan susu bubuk dengan air panas. Setelah itu diaduk secara merata sehingga susu bubuk yang awalnya berwujud padat menjadi tidak terlihat. Susu bubuk yang telah bercampur dengan air dinamakan campuran. Jadi, campuran dapat didefinisikan sebagai materi yang terdiri dari dua jenis zat atau lebih.

Sekarang, coba kamu tuliskan beberapa jenis campuran (kamu bebas menentukan jenis campurannya). Selanjutnya, identifikasi komponen penyusun campurannya dan tuliskan pula sifat-sifat atau ciri-ciri campuran tersebut. Diskusikan bersama teman satu kelompokmu. Tuliskan hasil diskusi kelompokmu dalam bentuk tabel seperti contoh berikut.

No.	Jenis Campuran	Komponen Penyusun Campuran	Sifat Campuran
1.	Air sirop	Air mineral, gula, dan sari buah	Campuran tersusun atas dua atau lebih unsur atau senyawa.
2.			
3.			
4.			

107

Ayo Berdiskusi



- Guru membacakan penjelasan pada buku siswa, lalu menjelaskan kembali dengan bahasanya sendiri.
- Selanjutnya, guru meminta siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 3-4 anak.
- Setiap kelompok diminta mencari contoh zat campuran.

- Kemudian, zat campuran tersebut diidentifikasi komponen penyusun dan sifat campurannya.
- Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok dalam bentuk tabel seperti pada buku siswa.

Catatan:
- Guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
- Guru juga mengamati sikap siswa saat melakukan diskusi kelompok.

Catatan:
- **Eksplorasi**: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber infromasi.
- **Pengumpulan Data**: Ajarkan siswa untuk terbiasa mengolah data.
- **Komunikasi**: Ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.

- Selanjutnya, setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa atau kelompok lain untuk menanggapi dengan bertanya, menambahkan jawaban, atau memberi masukan.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa.
- Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompoknya kepada guru untuk dinilai.

Hasil yang Diharapkan

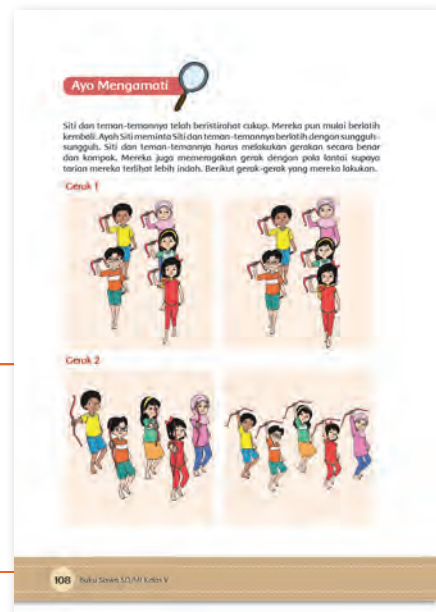
- Siswa mampu mencari contoh zat campuran.
- Siswa mampu mengidentifikasi komponen penyusun dan sifat campuran.
- Siswa mampu berdiskusi dengan anggota kelompoknya.
- Siswa memiliki rasa percaya diri untuk mengungkapkan pendapat dalam diskusi kelompok.
- Siswa mampu mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain dengan percaya diri.

Ayo Mengamati



- Guru memberikan pertanyaan pancingan agar siswa mengingat kembali tentang pola lantai tarian, misalnya, ”Apa saja pola lantai yang pernah kalian pelajari?”
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut dengan cara mengangkat tangan.
- Guru juga memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi jawaban temannya.

- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa, bahwa terdapat empat pola lantai yang telah dipelajari, yaitu pola lantai vertikal, horisontal, diagonal, dan garis melengkung.
- Selanjutnya, guru meminta siswa mengamati gambar gerakan tari pada buku siswa.



Ayo Mengamati

Siti dan teman-temannya telah beristirahat cukup. Mereka pun mulai berlatih kembali. Ayah Siti meminta Siti dan teman-temannya berlatih dengan sungguh-sungguh. Siti dan teman-temannya harus melakukan gerakan secara benar dan kompak. Mereka juga memeragakan gerak dengan pola lantai supaya tarian mereka terlihat lebih indah. Berikut gerak-gerak yang mereka lakukan.

Gerak 1

Gerak 2

108 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Alternatif Kegiatan

Guru dapat memutarkan video tari dan anak mengamati tiap gerakan yang dilakukan penari.

- Guru meminta siswa mengamati pola lantai pada tarian tersebut.



Gerak 3

Gerak 4

Ayo Berlatih

1. Berdasarkan gerak tari yang dilakukan siti dan teman-teman di atas, sebutkan bentuk pola lantainya. Tuliskan pada kolom berikut.

Bentuk pola lantai pada gerak tari di atas.
1. ......
2. ......
3. ......
4. ......

2. Bentuklah kelompok terdiri atas lima anak. Kemudian, berlatihlah memeragakan gerak tari di atas.

Subtema 2: Benda dalam Kegiatan Ekonomi 109

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menyebutkan bentuk pola lantai tarian.
- Siswa cermat dalam mengamati pola lantai tarian jika diperlihatkan suatu gerak tari.

Ayo Berlatih



- Siswa telah mengamati gambar keempat gerak tarian pada buku siswa.
- Guru mengajukan pertanyaan, "Bagaimana bentuk pola lantai pada keempat gerak tari pada gambar?"

Catatan:
Guru memotivasi siswa agar cermat dalam mengamati gambar.

- Siswa diminta menuliskan jawabannya pada selembar kertas.
- Setelah selesai, siswa diminta menyampaikan jawabannya di depan teman sekelas.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menyampaikan jawabannya jika jawaban berbeda.
- Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban semua siswa.

- Guru menjelaskan bahwa terdapat empat gerak tari yang diperlihatkan pada gambar. Pada gerak 1 menggunakan pola lantai vertikal. Pada gerak 2 menggunakan pola lantai diagonal. Pada gerak 3 menggunakan pola lantai garis melengkung. Pada gerak 4 menggunakan pola lantai horizontal.
- Selanjutnya, guru meminta siswa membentuk kelompok terdiri atas lima anak.
- Setiap kelompok diminta berlatih memeragakan tarian tersebut.
- Kemudian, setiap kelompok diminta memeragakan hasil berlatih menari di depan kelompok lain.
- Guru megajarkan siswa untuk menghargai penampilan teman, misalnya dengan bertepuk tangan atau memberikan pujian.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa memiliki kecermatan dalam mengamati gambar.
- Siswa mampu mengidentifikasi pola lantai tarian jika diperlihatkan suatu gerak tari.
- Siswa memiliki rasa percaya diri saat menyampaikan jawaban dan memeragakan gerak tari.
- Siswa memiliki kekompakan saat melakukan gerak tari berkelompok.

Ayo Mencoba



- Siswa telah memahami pola lantai vertikal, horizontal, diagonal, dan garis melengkung. Guru mengajak siswa ke ruang tari atau ruangan luas. Siswa diminta memperagakan keempat pola lantai secara bersama-sama dengan diikuti gerakan tangan dan kaki.
- Selanjutnya, guru meminta siswa membuat variasi gerakan tangan, kaki, dan kepala dengan jenis pola lantai tarian sesuai pilihannya.

Catatan:
Guru memotivasi siswa bahwa kreativitas siswa menentukan penilaian.

- Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berlatih.
- Selanjutnya, guru meminta siswa memperagakan gerakan hasil kreativitasnya di depan kelas dengan percaya diri.
- Guru dan siswa mengapresiasi penampilan siswa yang tampil.

Catatan:
Guru selalu mengajarkan kepada siswa agar selalu menghargai penampilan siswa lain dengan cara memberikan pujian atau tepukan tangan.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu memeragakan bentuk-bentuk pola lantai tari kreasi daerah.
- Siswa memiliki kreativitas untuk membuat variasi gerak tari.
- Siswa mampu menampilkan hasil kreativitasnya membuat variasi gerak tari dengan berani dan percaya diri.
- Siswa mampu menghargai penampilan baik siswa lain.

Ayo Renungkan



- Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa yang sudah kamu pelajari hari ini? Apakah kamu sudah memahami semua kegiatan yang kamu lakukan hari ini? Adakah yang ingin kamu tanyakan kepada teman, bapak atau ibu guru terkait dengan materi yang kamu pelajari?
- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung secara lisan, misalnya dengan bertanya.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisis masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai materi yang disampaikan pada pembelajaran ini, yaitu tentang iklan elektronik, zat tunggal dan zat campuran, serta pola lantai tari daerah.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk menguku
yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap s
materi.

Ayo Mencoba

Kamu telah memahami empat pola lantai pada tarian daerah. Ada pola lantai vertikal, horizontal, diagonal, dan garis melengkung. Sekarang coba kamu peragakan keempat pola lantai tersebut. Ikuti dengan gerakan tangan dan kaki. Buat variasi gerakan tangan kaki, tangan, dan kepala. Peragakan secara bergantian di depan kelas. Bapak/Ibu Guru akan memberimu aba-aba. Kreativitasmu dalam menampilkan gerakan akan menentukan nilai yang Bapak/Ibu Guru berikan.

Ayo Renungkan

Apa yang sudah kamu pelajari hari ini? Apakah kamu sudah memahami semua kegiatan yang kamu lakukan hari ini? Adakah yang ingin kamu tanyakan kepada teman, bapak atau ibu guru terkait dengan materi yang kamu pelajari? Tuliskan hasil renunganmu pada kolom berikut.

Hasil Renungan

Kerja Sama dengan Orang Tua

Kamu mempunyai hak untuk berlatih menari kapan pun, termasuk di hari Minggu. Akan tetapi, kamu juga harus ingat bahwa pada hari Minggu kamu mempunyai kewajiban untuk membantu orang tua di rumah. Apa yang harus kamu lakukan supaya tetap bisa berlatih menari, tetapi juga tetap bisa membantu orang tua? Diskusikan bersama orang tuamu. Kemudian, tuliskan hasil diskusi pada kotak berikut.

Hasil Diskusi

110 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Hasil yang Diharapkan

- Siswa berani bertanya tentang materi pembelajaran yang belum dipahami.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa mendiskusikan dengan kedua orang tua cara supaya tetap bisa berlatih menari tetapi tetap bisa membantu orang tua di hari minggu.
- Siswa menuliskan hasil diskusi pada kolom yang telah disediakan.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.
- Siswa mampu berperilaku menunjukkan persatuan dan kesatuan melalui pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang.
- Siswa memiliki pengalaman berdiskusi bersama orang tuanya.

Penilaian

Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mamenuhi kriteria berikut. · Mengetahui jenis-jenis iklan elektronik (iklan radio, iklan televisi, dan iklan internet) · Mengetahui karakteristik iklan televisi dan iklan internet. · Mampu membedakan iklan televisi dan iklan internet.	Memenuhi 2 dari 3 dari kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. · Mampu menemukan informasi penting isi iklan baik televisi, maupun internet dengan tepat. · Mampu menuliskan kesimpulan isi iklan televisi dan internet menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan. · Mampu mempresentasikan hasil kegiatan dengan bahasa yang santun, lantang, dan artikulasi jelas.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memehuni semua kriteria yang ditetapkan.

Rubrik Berdiskusi (Penilaian IPA)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. · Mengetahui pengertian dan jenis zat campuran. · Mengetahui sifat atau ciri-ciri zat campuran. · Mengetahui komponen penyusun campuran.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi keempat kriteria berikut. · Mampu menuliskan minimal empat contoh zat campuran dengan tepat. · Mampu mengidentifikasi komponen penyusun dari contoh zat campuran yang dipilih. · Mampu menuliskan sifat zat campuranyang dipilih. · Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.

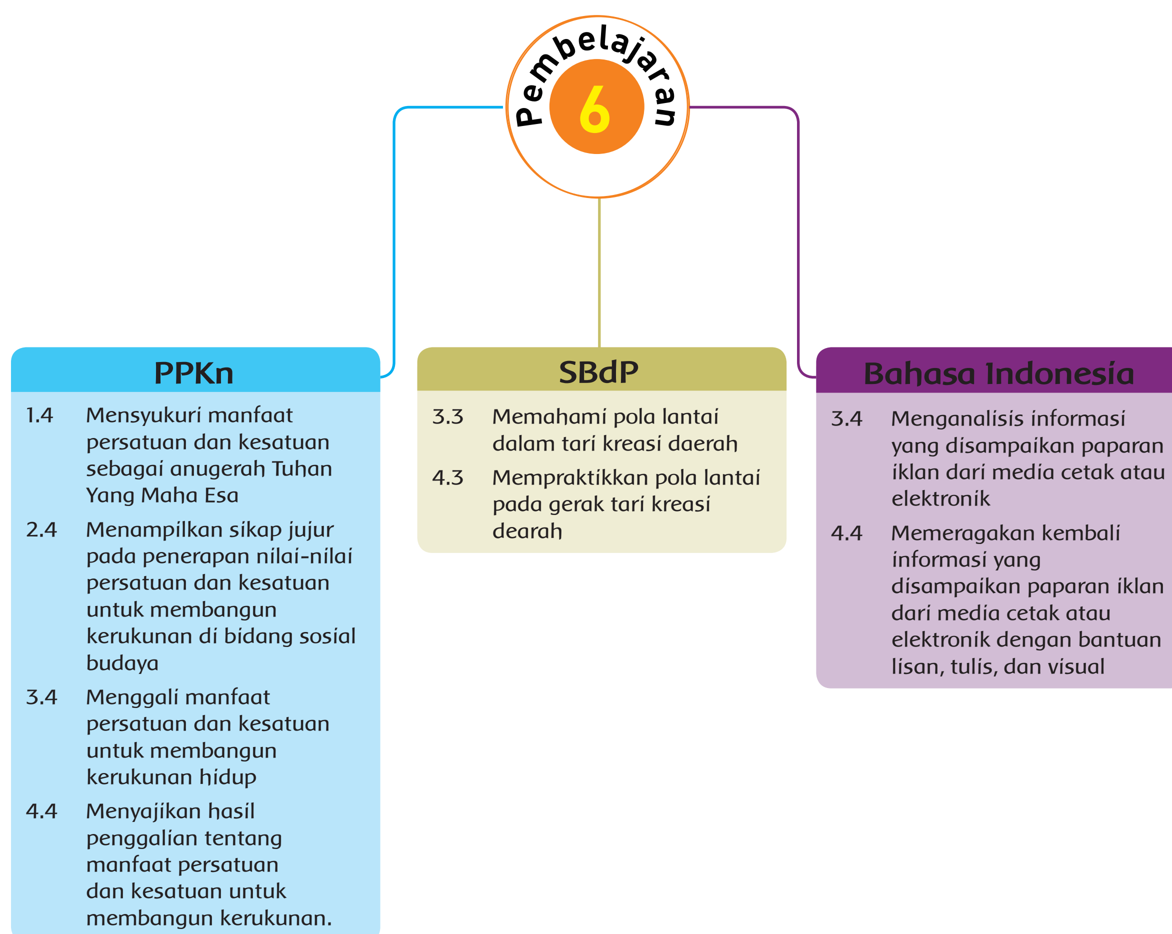
Rubrik Mencoba (Penilaian SBdP)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mengetahui keempat pola lantai berikut. · vertikal · horizontal · diagonal · garis melengkung	Meengetahui 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi keenam kriteria berikut. · Mampu memperagakan pola lantai tari kreasi daeah berjenis vertikal dengan tepat. · Mampu memperagakan pola lantai tari kreasi daeah berjenis horizontal dengan tepat. · Mampu memperagakan pola lantai tari kreasi daeah berjenis vertikal dengan tepat. · Mampu memperagakan pola lantai tari kreasi daeah berjenis diagonal dengan tepat. · Mampu memperagakan pola lantai tari kreasi daeah berjenis garis melengkung dengan tepat. · Mampu membuat variasi gerak tari dengan tangan, kaki, dan kepala dengan indah.	Memenuhi 4-5 dari 6 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2-3 dari 6 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 6 kriteria yang ditetapkan.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 6

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar lukisan, siswa dapat mengidentifikasi gambar benda isi iklan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berlatih menjawab soal tentang iklan, siswa dapat menyimpulkan isi iklan dengan tepat.
3. Dengan kegiatan berlatih menjawab soal tentang hidup rukun, siswa dapat menjelaskan cara menciptakan kerukunan saat di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat secara tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati gambar tentang persatuan dan kesatuan, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dengan tepat.
5. Dengan kegiatan berlatih menjawab soal tentang hidup rukun, siswa dapat menuliskan manfaat hidup rukun dengan benar.
6. Dengan kegiatan mengamati gambar tarian, siswa dapat mengidentifikasi pola lantai tarian pada gambar dengan tepat.
7. Dengan kegiatan berkreasi menggabungkan pola lantai tarian daerah, siswa dapat membuat dan mempraktikkan pola lantai gerak tari secara berkelompok dengan baik.

Media/Alat Bantu Belajar

Gambar iklan, gambar peristiwa yang mencerminkan hidup rukun, dan video tari daerah di Indonesia.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa. Siswa diminta membaca teks narasi buku siswa. Kemudian, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.
  1. Apa yang sedang dilakukan Udin?
  2. Apa gambar yang sedang dilukis Udin?
  3. Dari manakah tari Kecak berasal?
- Siswa diminta untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.



Catatan:

- Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif.
- Jadikan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengetahui seberapa jauh pengetahuan siswa tentang kebudayaan Indonesia, iklan, dan hidup rukun.
- Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang aneh (*nyeleneh*).

- Guru menjelaskan tentang penyajian isi iklan secara visual (penyajian kembali isi iklan elektronik dalam sebuah lukisan).

Hasil yang Diharapkan

- Siswa memiliki motivasi untuk belajar lebih jauh lagi.
- Siswa memiliki kemampuan untuk berkomunikasi secara baik, benar, dan efektif.
- Siswa mampu menjelaskan tentang iklan.
- Siswa mampu menjelaskan tentang penyajian isi iklan.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.

Ayo Mengamati



- Siswa telah mampu menjelaskan tentang penyajian isi iklan melalui lukisan. Kemudian, siswa mengamati gambar lukisan pada buku siswa.
- Setelah mengamati gambar iklan, siswa membaca teks materi di bawah gambar pada buku siswa.
- Guru mengajak siswa berdiskusi secara klasikal mengenai penyajian iklan secara visual, tertulis, dan lisan. Siswa juga diminta untuk menyebutkan contohnya.
- Pada akhir diskusi, Guru memberikan penegasan materi penyajian isi iklan secara visual, tertulis, dan lisan.



Ayo Mengamati

Perhatikan hasil lukisan dan tulisan Udin tentang tempat-tempat wisata yang ada di Pulau Bali seperti berikut.

1.

Itulah penyajian isi iklan elektronik secara visual yang dibuat oleh Udin. Udin memvisualkan iklan elektronik tentang "Pesona Indonesia Visit Bali".

2. Banyak tempat wisata yang dapat wisatawan kunjungi di Pulau Bali. Ada dua tempat yang diiklankan melalui Pesona Indonesia Visit Bali, yaitu Ubud dan Pantai Kuta. Ada banyak tempat wisata di Pulau Bali lainnya yang dapat dikunjungi. Contohnya Pura Tanah Lot, Danau Beratan Bedugul, Garuda Wisnu Kencana, Pantai Lovina, Pura Besakih, Pura Uluwatu, Pantai Jimbaran, Sangeh, Tanjung Benoa, Danau Batur Kintamani, Tari Kecak Uluwatu, Arung Jeram Sungai Telaga Waja, Arung Jeram Sungai Ayung, dan Pantai Sanur. Semua itu merupakan kekayaan Indonesia yang patut disyukuri dan dibanggakan oleh segenap bangsa Indonesia.

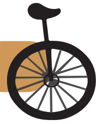
Itulah bentuk kesimpulan isi iklan elektronik yang disajikan Udin secara tertulis. Selanjutnya, Udin mempresentasikan hasil kesimpulannya secara lisan di depan kelas. Di depan kelas, Udin dengan tenang menyebutkan tempat-tempat wisata di Bali.

112 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menjelaskan isi iklan secara visual.
- Siswa mampu menjelaskan isi iklan secara tertulis.
- Siswa mampu menjelaskan isi iklan secara lisan.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.

Ayo Berlatih



- Siswa telah memahami penyajian isi iklan secara visual, tertulis, dan lisan. Kemudian, siswa memilih salah satu iklan dari televisi.



Ayo Berlatih

Sekarang coba kamu pilih salah satu iklan di televisi. Gambarlah benda-benda yang ada dalam iklan televisi. Selanjutnya, buat kesimpulan tertulis isi iklan yang kamu pilih dalam lembaran kertas. Presentasikan hasil kesimpulanmu secara lisan di depan kelas. Bapak/Ibu Guru akan menilai hasil kesimpulan isi iklanmu tersebut.

Isi dan kesimpulan dari iklan

Subtema 2: Benda dalam Kegiatan Ekonomi 113

Alternatif Kegiatan

Guru dapat menayangkan video iklan produk-produk yang biasa tayang di televisi. Video dapat di peroleh dari internet.

- Setelah menonton iklan , siswa menggambar benda-benda yang terdapat dalam iklan. Selanjutnya, siswa membuat kesimpulan tertulis mengenai iklan yang dipilihnya pada selembar kertas.
- Setelah selesai, siswa mempresentasikan hasilnya di depan kelas secara bergantian.

Alternatif Kegiatan

Siswa diajak untuk berdiskusi secara klasikal. Siswa dapat mengungkapkan pendapatnya terkait iklan (gambar benda yang terdapat pada iklan dan kesimpulan isi iklan) yang telah diamati. Siswa lain dapat menyanggah atau memberikan pendapat nya. Pada kegiatan ini, guru dapat menjadi moderator atau menunjuk siswa lain.

Catatan:
Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi semua jawaban siswa.

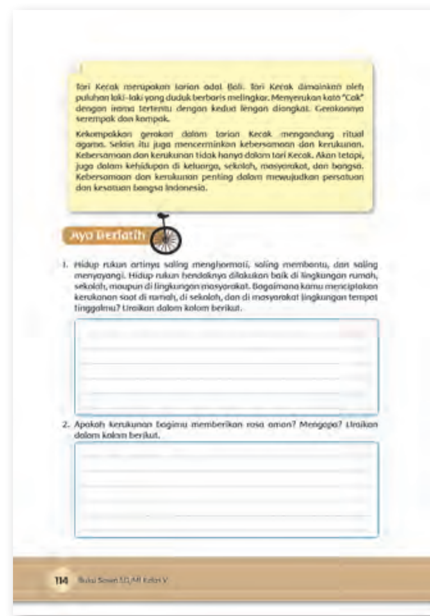
- Siswa membuat iklan sederhana mengenai pariwisata di Indonesia. Setelah selesai, hasilnya dikumpulkan kepada Bapak/Ibu Guru.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menjelaskan isi iklan televisi.
- Siswa mampu menjelaskan isi tentang penyajian iklan melalui gambar.
- Siswa mampu mengidentifikasi benda-benda yang muncul dalam iklan.
- Siswa mampu menggambar benda-benda yang muncul dalam iklan.
- Siswa mampu menuliskan kesimpulan isi iklan.
- Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara tertulis.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.
- Siswa mampu membuat iklan sederhana mengenai pariwisata di Indonesia.

Ayo Berlatih





Tari Kecak merupakan tarian adat Bali. Tari Kecak dimainkan oleh puluhan laki-laki yang duduk berbaris melingkar. Menyerukan kata "Cak" dengan irama tertentu dengan kedua lengan diangkat. Gerakannya serempak dan kompak.

Kekompakkan gerakan dalam tarian Kecak mengandung ritual agama. Selain itu juga mencerminkan kebersamaan dan kerukunan. Kebersamaan dan kerukunan tidak hanya dalam tari Kecak. Akan tetapi, juga dalam kehidupan di keluarga, sekolah, masyarakat, dan bangsa. Kebersamaan dan kerukunan penting dalam mewujudkan persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia.

Ayo Berlatih

1. Hidup rukun artinya saling menghormati, saling membantu, dan saling menyayangi. Hidup rukun hendaknya dilakukan baik di lingkungan rumah, sekolah, maupun di lingkungan masyarakat. Bagaimana kamu menciptakan kerukunan saat di rumah, di sekolah, dan di masyarakat lingkungan tempat tinggalmu? Uraikan dalam kolom berikut.
2. Apakah kerukunan bagimu memberikan rasa aman? Mengapa? Uraikan dalam kolom berikut.

114 Buku Siswa SD/MI Kelas V

- Guru membaca teks narasi pada buku siswa. Teks ini digunakan untuk menjembatani materi sebelumnya dengan materi selanjutnya. Guru juga dapat menambahkan penjelasan lain terkait dengan materi pembelajaran.
- Pada kegiatan **Ayo, Berlatih**, siswa mendengarkan penjelasan Guru tentang hidup rukun. Kemudian, siswa menjawab soal terkait hidup rukun yang terdapat pada Buku Siswa.
- Siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang telah tersedia.

Alternatif Kegiatan

Siswa diajak untuk berdiskusi secara klasikal. Beberapa siswa dapat membacakan hasil jawabannya di depan teman sekelas. Siswa lain dapat menyanggah atau mengungkapkan pendapatnya. Pada kegiatan ini, guru dapat menjadi moderator atau menunjuk siswa lain.

Catatan:
Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi semua jawaban siswa.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mengetahui pengertian hidup rukun.
- Siswa mampu menjelaskan cara menciptakan kerukunan saat di rumah, di sekolah, dan di masyarakat.
- Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara tertulis dan lisan.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.

Ayo Mengamati





Ayo Mengamati

Perhatikan peristiwa-peristiwa yang mengutamakan kerukunan berikut.

1\. Apa yang dikerjakan anak-anak dalam gambar? Apakah mencerminkan kerukunan saat di sekolah? Tuliskan pendapatmu pada kotak berikut.

2\.

Subtema 2: Benda dalam Kegiatan Ekonomi 115

- Siswa telah memahami pegertian hidup rukun. Kemudian, siswa mengamati gambar terkait hidup rukun. Kemudian, siswa mengidentifikasi gambar sesuai soal yang terdapat pada Buku Siswa.

Alternatif Kegiatan

Siswa diajak untuk berdiskusi secara klasikal. Beberapa siswa dapat membacakan hasil jawabannya di depan teman sekelas. Siswa lain dapat menyanggah atau mengungkapkan pendapatnya. Pada kegiatan ini, guru dapat menjadi moderator atau menunjuk siswa lain.

Catatan:
Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi semua jawaban siswa.

- Guru menambahkan penjelasan terkait materi hidup rukun dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mengetahui perilaku dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan hidup rukun.
- Siswa mampu mengidentifikasi perilaku hidup rukun .
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara tertulis dan lisan.

Ayo Berlatih



- Siswa menjawab pertanyaan pada Buku Siswa terkait perilaku hidup rukun dan manfaat hidup rukun.
- Kemudian, siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang telah disediakan.
- Kemudian, siswa mengumpulkan hasilnya kepada Bapak/Ibu Guru.

Alternatif Kegiatan

Siswa diajak untuk berdiskusi secara klasikal. Beberapa siswa dapat membacakan hasil jawabannya di depan teman sekelas. Siswa lain dapat menyanggah atau mengungkapkan pendapatnya. Pada kegiatan ini, guru dapat menjadi moderator atau menunjuk siswa lain.

Catatan:
Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi semua jawaban siswa.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mengetahui perilaku hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.

- Siswa mampu menuliskan manfaat hidup rukun.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung kawab.
- Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara tertulis.


Ayo Berlatih

Perhatikan kembali tari Kecak dari Bali pada materi sebelumnya. Gerakan pada tarian kecak duduk melingkar di tempat. Berdasarkan gerakan tari kecak tersebut, pola lantai tarian Kecak adalah pola lantai garis melengkung yang membentuk garis lingkaran. Bisakah kamu mengembangkan pola lantai tari kreasi daerah? Sebelum kamu melakukannya, hendaknya latihan gerak-gerak tari dengan pola lantai berikut.

Amati gambar gerak-gerak di bawah ini. Kemudian, tirukanlah gerakannya bersama teman-temanmu. Berlatihlah sampai kamu menguasai baik gerak maupun pola lantainya.

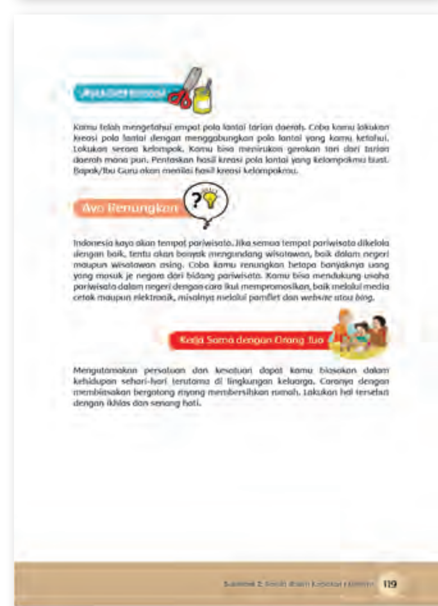
Gerak 1

Gerak 2


Gerak 3

Gerak 4

Gerak 5


Kamu telah mengetahui empat pola lantai tarian daerah. Coba kamu lakukan kreasi pola lantai dengan menggabungkan pola lantai yang kamu ketahui. Lakukan secara kelompok. Kamu bisa menirukan gerakan tari dari tarian daerah mana pun. Pentaskan hasil kreasi pola lantai yang kelompokmu buat. Bapak/Ibu Guru akan menilai hasil kreasi kelompokmu.

Ayo Renungkan

Indonesia kaya akan tempat pariwisata. Jika semua tempat pariwisata dikelola dengan baik, tentu akan banyak mengundang wisatawan, baik dalam negeri maupun wisatawan asing. Coba kamu renungkan betapa banyaknya uang yang masuk je negara dari bidang pariwisata. Kamu bisa mendukung usaha pariwisata dalam negeri dengan cara ikut mempromosikan, baik melalui media cetak maupun elektronik, misalnya melalui pamflet dan website atau blog.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Mengutamakan persatuan dan kesatuan dapat kamu biasakan dalam kehidupan sehari-hari terutama di lingkungan keluarga. Caranya dengan membiasakan bergotong royong membersihkan rumah. Lakukan hal tersebut dengan ikhlas dan senang hati.

- Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali gerakan tari Kecak yang telah dipelajari sebelumnya. Kemudian, Guru menjelaskan mengenai pola lantai pada tari Kecak.
- Pada kegiatan **Ayo, Berlatih**, siswa diajak untuk mengamati gerak tari yang terdapat pada Buku Siswa. Siswa menghafalkan gerak dan pola lantai tari yang terdapat pada Buku Siswa. Guru dapat mengajak siswa ke aula atau ruangan luar untuk mempraktikkan gerak tari.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa memahami gerak dan pola lantai tari kecak.
- Siswa mampu mempraktikkan gerak dan pola lantai suatu tari.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan bertanggung kawab.

Ayo Berkreasi



- Siswa telah memahami berbagai gerak dan pola lantai sebuah tarian. Siswa diajak untuk berkreasi menggabungkan pola lantai tari daerah. Kemudian, siswa mempraktikkan hasil kreasi pola lantai secara berkelompok.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menggabungkan pola lantai tari daerah.
- Siswa mampu mempraktikkan hasil kreasi pola lantai secara berkelompok.

Ayo Renungkan



- Berdasarkan pernyataan pada buku siswa: Apa yang sudah kamu pelajari hari ini? Apakah kamu sudah memahami semua kegiatan yang kamu lakukan hari ini? Adakah yang ingin kamu tanyakan kepada teman, bapak atau ibu guru terkait dengan materi yang kamu pelajari? Ayo, bertanyalah untuk kemajuan dirimu.
- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran hari ini.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menyajikan isi iklan secara visual.
- Siswa mampu menjelaskan perilaku hidup rukun dan manfaat hidup rukun.
- Siswa mampu mempraktikkan dan berkreasi membuat gerak dan pola lantai tari.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara tertulis atau lisan.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa berdiskusi dengan kedua orang tua tentang kegiatan yang mencermikan persatuan dan kesatuan yang telah dilakukan keluarga di rumah. Selain itu, juga mendiskusikan tentang kegiatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan yang sering dilakukan anggota keluarga di lingkungan masyarakat.
- Siswa menuliskan hasil diskusi pada kolom yang telah disediakan.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa memiliki pengalaman berdiskusi bersama orang tuanya.
- Siswa mampu menuliskan kegiatan yang mencermikan persatuan dan kesatuan yang keluarmu telah dilakukan di rumah.
- Siswa mampu menceritakan kegiatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan yang sering dilakukan anggota keluarga di lingkungan masyarakat.
- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.

Penilaian

Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi Kriteria berikut. · Mengetahui pengertian dan ciri-ciri iklan. · Mengetahui benda-benda yang muncul dalam iklan. · Mengetahui isi iklan.	Memenuhi 2 dari 3 dari kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi Kriteria berikut. · Mampu mengidentifikasi iklan. · Mampu mengidentifikasi benda-benda yang muncul dalam iklan. · Mampu menggambar benda-benda yang muncul dalam iklan. · Mampu menuliskan isi iklan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.

Rubrik Berlatih (Penilaian PPKn)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi Kriteria berikut. · Mengetahui pengertian hidup rukun. · Mengetahui contoh perilaku hidup rkun dalam kehidupan sehari-hari. · Mengetahui manfaat hidup rukun	Memenuhi 2 dari 3 dari kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi Kriteria berikut. · Mampu mengidentifikasi perilaku hidup rukun dalam kegiatan sehari-hari. · Mampu menuliskan pendapat terkait perilaku hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari. · Mampu menuliskan manfaat hidup rukun. · Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.

Rubrik Berkreasi (Penilaian SBdP)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi Kriteria berikut. · Mengetahui gerak tari. · Mengetahui pola lantai. · Mengetahui gerak dan pola lantai tarian daerah.	Memenuhi 2 dari 3 dari kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi Kriteria berikut. · Mampu mempraktikkan gerak tarian daerah. · Mampu mempraktikkan pola lantai tarian daerah. · Mampu menggabungkan pola lantai tarian daerah yang telah diketahui. · Mampu mempraktikkan gabungan pola lantai tarian daerah yang telah diketahui.	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1

Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian rapor akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya.

Contoh penilaian lain sebagai berikut.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: kerja sama, peduli, komunikatif
- Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
- Penilaian Keterampilan: Uji unjuk kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Contoh kolom penilaian sikap sebagai berikut.

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap masing-masing siswa.

No.	Nama Siswa	Sikap								
		Kerja sama			Peduli			Komunikatif		
		Belum Tampak	Tampak	Menonjol	Belum Tampak	Tampak	Menonjol	Belum Tampak	Tampak	Menonjol
1.										
2.										
3.										
dst.										

2. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaaan pada buku siswa.

Contoh Format Penilaian

No.	Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan					
		Aspek 1		Aspek 2		Aspek 3	
		Tercapai	Belum Tercapai	Tercapai	Belum Tercapai	Tercapai	Belum Tercapai
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							

Keterangan:

Contoh keterangan untuk isian pada kolom aspek sebagai berikut.
1. Aspek 1: Menjelaskan pengertian gaya dan gerak.
2. Aspek 2: Menunjukkan pengaruh gaya terhadap gerak
3. Aspek 3: menjelaskan perbedaan gaya dan gerak

3. Keterampilan

Penilaian uji unjuk kerja

Contoh Rubrik Membuat Laporan

Kompetensi: ....

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi laporan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas.	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkapdan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkapdan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Sebagian besar laporan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan laporan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap: Laporan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan: Laporan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Contoh Format Penilaian Sikap

JURNAL SIKAP RELIGI (KI 1)

NAMA SEKOLAH : ....
KELAS/SEMESTER : ....
TAHUN PELAJARAN: ....

No.	TANGGAL	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN GURU	BUTIR SIKAP
1.	*17/100/2018*	*Ibrahim*	*Mengajak shalat berjamaah*	*Ketaatan beribadah*
2.				
3.				

Sikap Spiritual:

1. Ketaatan beribadah.
2. Berperilaku syukur.
3. Berdoa sebelum dan setelah melakukan kegiatan.
4. Toleransi beragama.

Mengetahui Kepala Sekolah	................., ... Guru Kelas
.... NIP.	.... NIP. ....

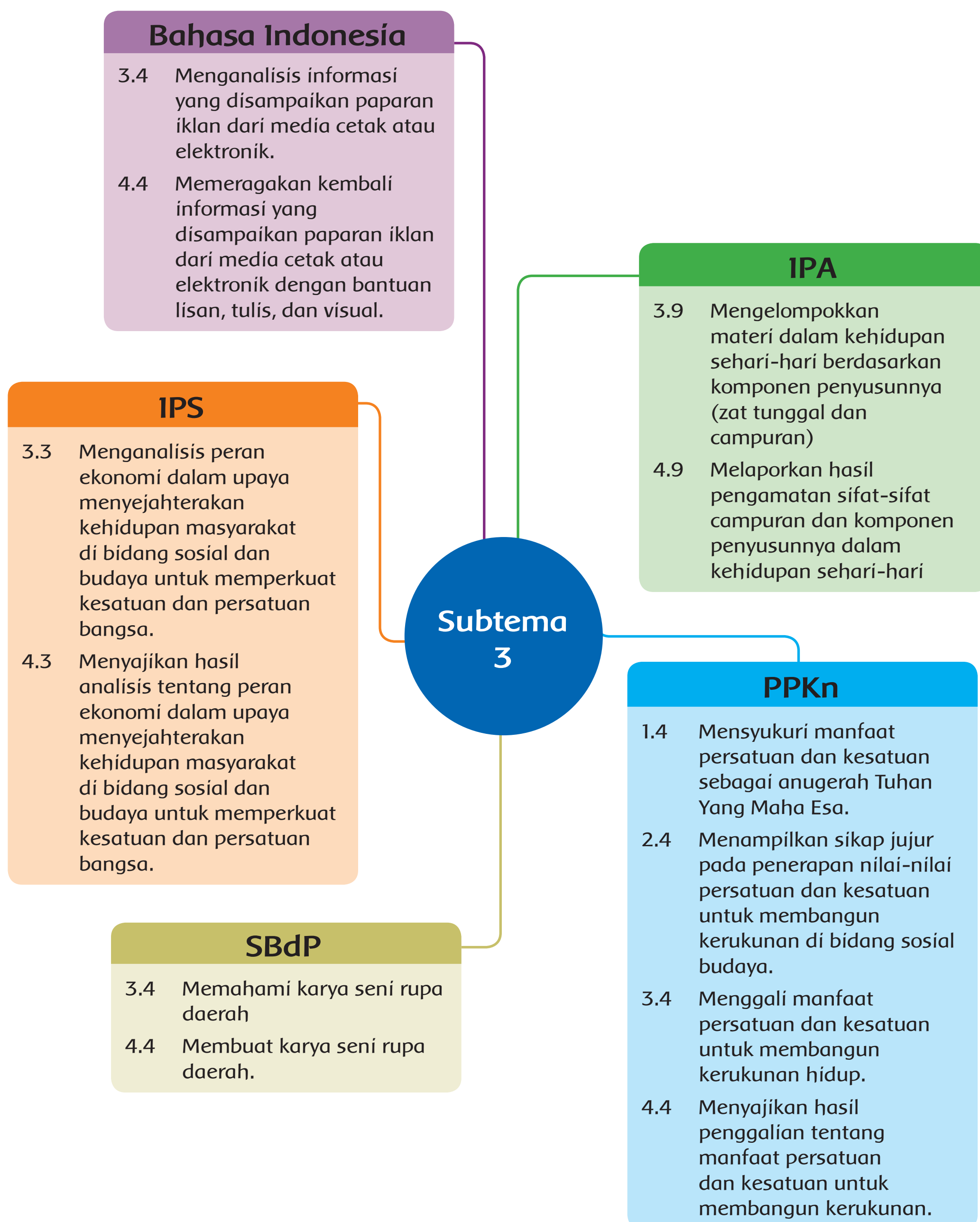
Contoh Penilaian Akhir Subtema

JURNAL PENILAIAN SISWA PER SUBTEMA

Nama Siswa : ....
Kelas : ....
Tema : ....
Sub Tema : ....

<table>
<tr><td rowspan="2">Sikap</td><td>Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</td><td colspan="5">Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.</td></tr>
<tr><td>Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun,peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,teman, dan guru.</td><td colspan="5">Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Pengetahuan</td><td rowspan="6">Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di Sekolah.</td><td>Kompetensi</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="7">Keterampilan</td><td rowspan="7">Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</td><td>Kompetensi</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

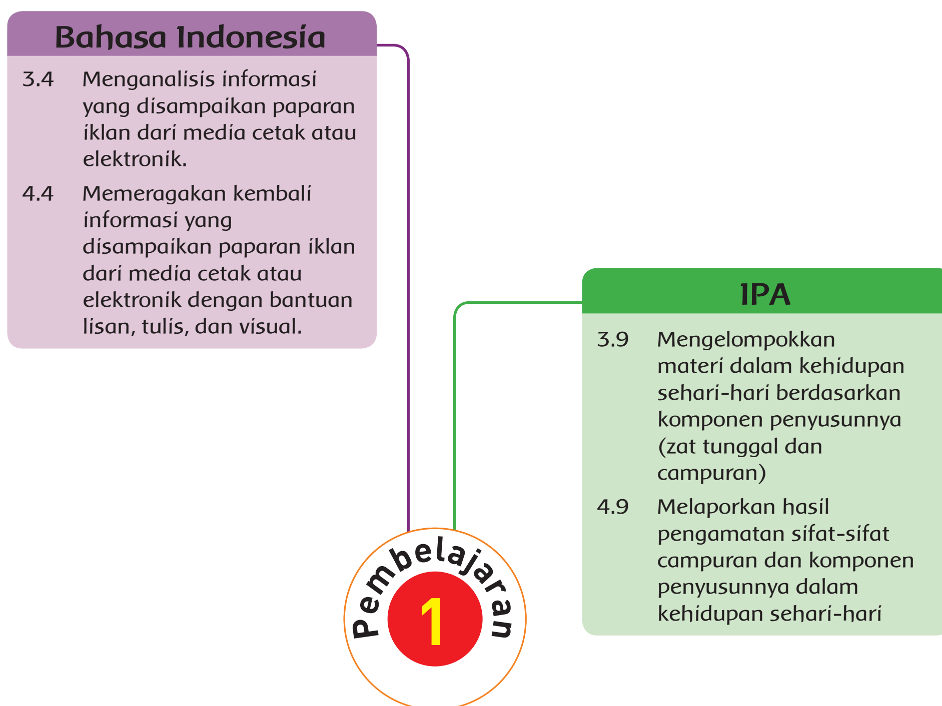
Pemetaan Kompetensi Dasar



	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Menyebutkan isi paparan iklan media cetak secara lisan. 2. Membaca tentang iklan. 3. Mengelompokkan benda-benda ke dalam unsur-unsur atau senyawa yang tepat.	Sikap • Rasa ingin tahu tinggi, Percaya diri dan Bekerja sama Pengetahuan • Iklan, unsur dan senyawa. Keterampilan • Mengomunikasikan
Pembelajaran 2	1. Mengamati gambar iklan di media cetak. 2. Mengidentifikasikan zat campuran homogen dan heterogen di lingkungan sekitar. 3. Percobaan mengklasifikasikan jenis campuran. 4. Berdiskusi mengenai keragaman karya seni rupa daerah.	Sikap • Percaya diri, bekerja sama, dan bertanggung jawab Pengetahuan • Iklan media cetak, zat campuran homogen dan heterogen, seni rupa daerah. Keterampilan • Mengidentifikasikan dan mengomunikasikan
Pembelajaran 3	1. Mengamati iklan dan menjelaskan isi iklan. 2. Berdiskusi mengenai perilaku persatuan dan kesatuan dalam masyarakat. 3. Membaca teks tentang persatuan dan kesatuan. 4. Membuat peta pikiran mengenai pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat. 5. Berdiskusi tentang kegiatan ekonomi.	Sikap • Rasa ingin tahu, Percaya diri, bekerja sama, toleransi, dan bertanggung jawab. Pengetahuan • Isi Iklan, perilaku menunjukkan persatuan dan kesatuan, pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat. Keterampilan • Mengidentifikasi dan mengomunikasikan.
Pembelajaran 4	1. Mengamati iklan dan menyimpulkan informasi isi iklan. 2. Membaca teks materi tentang kerukunan hidup bermasyarakat dan berbangsa. 3. Mengidentifikasi usaha-usaha yang dilakukan pemimpin bangsa dalam membina kerukunan hidup bermasyarakat dan berbangsa. 4. Bermain peran tentang pentingnya menjunjung tinggi rasa persatuan dan kesatuan. 5. Berdiskusi tentang jenis pekerjaan atau usaha yang dilakukan oleh masyarakat terkait kegiatan ekonomi.	Sikap • Rasa ingin tahu, percaya diri, kerja sama, toleransi, dan bertanggung jawab. Pengetahuan • Informasi dalam Iklan, kerukunan hidup bermasyarakat dan berbangsa, jenis pekerjaan terkait dengan kegiatan ekonomi. Keterampilan • Bermain peran, berdiskusi, mengomunikasikan, mengidentifikasikan.

Pembelajaran 5	1. Membaca teks mengenai iklan elektronik 2. Mengidentifikasi alat dan bahan, serta langkah-langkah membuat kain batik jumputan 3. Berlatih membuat kain batik jumputan, siswa dapat ~ membuat kreasi batik jumputan berkreasi membuat rancangan kain batik jumputan, ~ percobaan membuat larutan untuk mencelup kain dalam proses pembuatan batik jumputan, ~ membuat laporan sederhana berdasarkan pengamatan mengenai cara membuat larutan untuk mencelup kain batik jumputan, dan ~ mempresentasikan laporan hasil percobaannya.	Sikap • Toleransi, Rasa ingin tahu, dan bertanggung jawab. Pengetahuan • Iklan elektronik, karya seni rupa (Kain batik jumputan), cara membuat larutan. Keterampilan • Mengidentifikasikan, mengomunikasikan, menggambar.
Pembelajaran 6	1. Mengamati gambar iklan. 2. Menjelaskan isi iklan pada gambar. 3. Berdiskusi tentang kerukunan hidup. 4. Membaca teks "Mengenal Batik Indonesia. 5. Berkreasi membuat batik jumputan.	Sikap • Percaya diri, kreatif, dan bertanggung jawab. Pengetahuan • Karya benda tiga dimensi, tokoh dalam teks cerita fiksi. Keterampilan • Mengidentifikasikan, mengomunikasikan, membuat karya.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 1

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar iklan, siswa dapat menyebutkan isi teks paparan iklan media cetak secara lisan dengan percaya diri.
2. Dengan kegiatan membaca materi mengenai iklan, siswa dapat mengidentifikasikan pengertian, tujuan, ciri-ciri, dan bentuk-bentuk iklan.
3. Dengan kegiatan membaca dan mengamati gambar tentang iklan dalam media cetak, siswa dapat menyebutkan tujuan iklan, bentuk iklan, dan kesimpulan isi teks paparan iklan dalam media cetak dengan benar.
4. Dengan kegiatan mengerjakan latihan mengenai zat tunggal, siswa dapat mengelompokkan benda-benda kedalam unsur atau senyawa dengan tepat.

Media/Alat Bantu Belajar

Alat tulis (misalnya, pensil dan pulpen), teks bacaan mengenai zat tunggal dan campuran, serta iklan dari berbagai media cetak.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Siswa membaca tulisan pada awal pembelajaran di buku siswa.
- Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan.
  1. Apakah kamu pernah melihat iklan dalam koran atau media cetak lainnya?
  2. Iklan apa yang pernah kamu lihat?
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.

Catatan:

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pratest dan merangsang keingintahuan siswa mengenai iklan dalam media cetak. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Ayo Mengamati



- Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar iklan pada buku siswa.

Catatan:

Pada kegiatan mengamati, guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati gambar iklan.

- Guru menstimulus daya analisis siswa melalui pertanyaan seperti tercantum pada buku siswa sebagaiberikut.
  1. Produk apa yang ditawarkan dalam iklan tersebut?
  2. Apa saja yang terdapat dalam iklan tersebut?
  3. Bagaimana kesimpulanmu tentang isi teks paparan iklan tersebut?
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan jawaban pertanyaan di depan teman-teman.
- Guru meminta siswa untuk menyampaikan jawaban pertanyaan dengan percaya diri.
- Siswa diajak berdiskusi untuk mengambil kesimpulan mengenai isi iklan.


Pembelajaran 1

Ayo Mengamati

Saat Edo dan Dayu melihat koran di papan pajang, Edo tertarik pada sebuah iklan. Apa isi iklan yang dilihat Edo?

Amatilah iklan berikut!

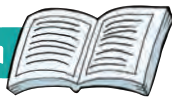
Setelah mengamati iklan di atas, coba kamu kemukakan tentang:
1. Produk apa yang ditawarkan dalam iklan tersebut?
   Jawaban:
2. Apa saja yang terdapat dalam iklan tersebut?
   Jawaban:
3. Bagaimana kesimpulanmu tentang isi teks paparan iklan tersebut?
   Jawaban:

Subtema 3: Manusia dan Benda di Lingkungannya 121

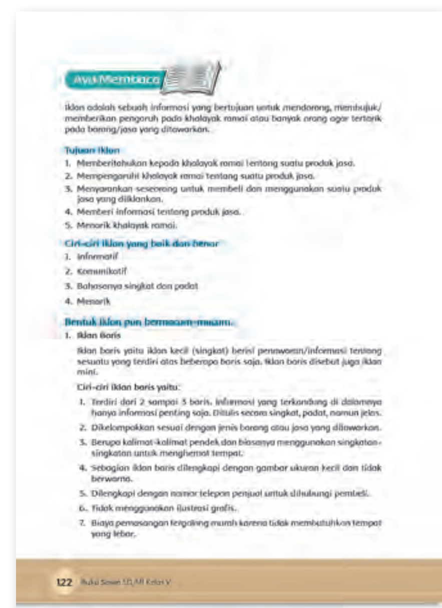
Hasil yang Diharapkan

- Siswa dapat menyebutkan iklan yang pernah dilihat dalam koran atau media cetak lainnya dengan percaya diri.
- Siswa dapat menyampaikan secara percaya diri mengenai isi iklan.
- Siswa dapat menyimpulkan isi teks paparan iklan.

Ayo Membaca



- Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks bacaan mengenai iklan.
- Guru menjelaskan kepada siswa mengenai pengertian iklan, tujuan iklan, ciri-ciri iklan, dan bentuk iklan.
- Siswa mengamati contoh iklan baris dan iklan kolom pada buku siswa.
- Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa iklan yang pernah kamu lihat?
- Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai iklan yang pernah dilihat dengan percaya diri.
- Guru meminta siswa untuk mencari satu contoh iklan dalam media cetak.


Ayo Membaca

Iklan adalah sebuah informasi yang bertujuan untuk mendorong, membujuk/memberikan pengaruh pada khalayak ramai atau banyak orang agar tertarik pada barang/jasa yang ditawarkan.

Tujuan Iklan
1. Memberitahukan kepada khalayak ramai tentang suatu produk jasa.
2. Mempengaruhi khalayak ramai tentang suatu produk jasa.
3. Menyarankan seseorang untuk membeli dan menggunakan suatu produk jasa yang diiklankan.
4. Memberi informasi tentang produk jasa.
5. Menarik khalayak ramai.

Ciri-ciri iklan yang baik dan benar
1. Informatif
2. Komunikatif
3. Bahasanya singkat dan padat
4. Menarik

Bentuk iklan pun bermacam-macam.
1. Iklan Baris
   Iklan baris yaitu iklan kecil (singkat) berisi penawaran/informasi tentang sesuatu yang terdiri atas beberapa baris saja. Iklan baris disebut juga iklan mini.
   Ciri-ciri iklan baris yaitu:
   1. Terdiri dari 2 sampai 5 baris. Informasi yang terkandung di dalamnya hanya informasi penting saja. Ditulis secara singkat, padat, namun jelas.
   2. Dikelompokkan sesuai dengan jenis barang atau jasa yang ditawarkan.
   3. Berupa kalimat-kalimat pendek dan biasanya menggunakan singkatan-singkatan untuk menghemat tempat.
   4. Sebagian iklan baris dilengkapi dengan gambar ukuran kecil dan tidak berwarna.
   5. Dilengkapi dengan nomor telepon penjual untuk dihubungi pembeli.
   6. Tidak menggunakan ilustrasi grafis.
   7. Biaya pemasangan tergolong murah karena tidak membutuhkan tempat yang lebar.

122 Buku Siswa SD/MI Kelas V

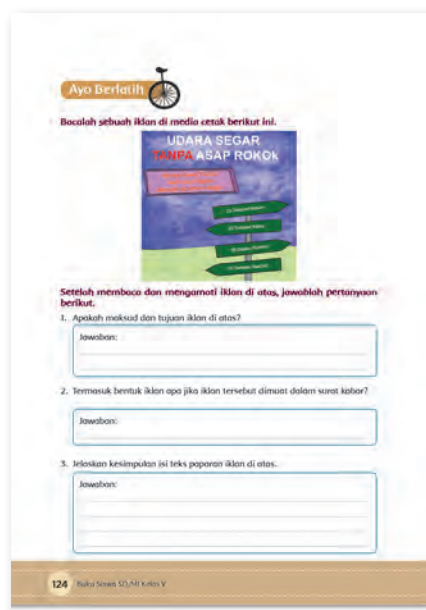
Catatan:

Guru dapat mengarahkan siswa untuk mencari contoh iklan dalam media cetak di perpustakaan sekolah. Selama kegiatan berlangsung, Guru berkeliling memandu siswa yang mengalami kesulitan.

- Siswa mengidentifikasi tujuan iklan, ciri-ciri iklan, dan bentuk iklan yang diperoleh dari media cetak.
- Guru memberi kesempatan kepada beberapa siswa untuk mengungkapkan jawabannya mengenai tujuan iklan, ciri-ciri iklan, dan bentuk iklan yang diperoleh dari media cetak di depan teman-teman.
- Guru meminta siswa untuk menyampaikan pendapatnya dengan percaya diri.
- Guru mengapresiasi jawaban siswa.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menyampaikan tujuan iklan, ciri-ciri iklan, dan bentuk iklan yang diperoleh dari media cetak dengan percaya diri.
- Siswa memiliki pemahaman mendalam mengenai pengertian, tujuan, ciri-ciri, dan bentuk iklan.
- Siswa mampu mengidentifikasi tujuan iklan, ciri-ciri iklan, dan bentuk iklan yang diperoleh dari media cetak.



Ayo Berlatih

Bacalah sebuah iklan di media cetak berikut ini.

Setelah membaca dan mengamati iklan di atas, jawablah pertanyaan berikut.

1. Apakah maksud dan tujuan iklan di atas?

   Jawaban:

2. Termasuk bentuk iklan apa jika iklan tersebut dimuat dalam surat kabar?

   Jawaban:

3. Jelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan di atas.

   Jawaban:

124 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Ayo Berlatih



- Siswa telah mengetahui pengertian, tujuan, ciri-ciri, dan bentuk iklan. Selanjutnya, secara mandiri siswa diminta untuk mengamati iklan di media cetak pada buku siswa. Kemudian, siswa menjawab pertanyaan berdasarkan iklan pada media cetak.
- Secara mandiri, siswa mengamati iklan di media cetak pada buku siswa.
- Setelah membaca dan mengamati iklan, siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa berdasarkan iklan.

Alternatif jawaban

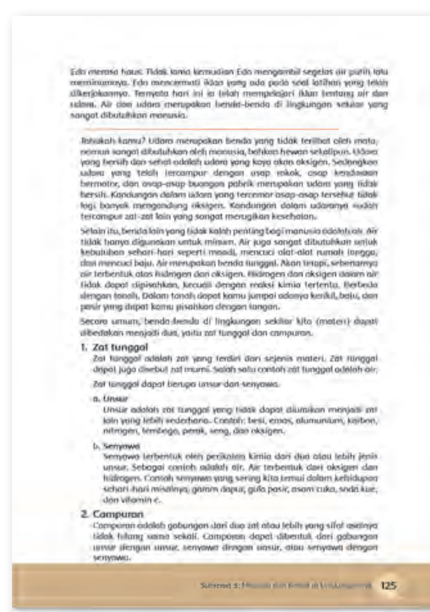
1. Maksud dan tujuan iklan pada buku adalah untuk menghimbau masyarakat menjaga kesegaran udara di tempat umum, tempat kerja, dalam rumah, dan tempat ibadah. Caranya dengan tidak merokok di tempat-tempat tersebut.

2. Jika dimuat dalam surat kabar, iklan tersebut termasuk bentuk iklan kolom.
3. Kesimpulan isi teks paparan iklan pada buku siswa adalah mengenai himbauan untuk menciptakan udara segar di tempat umum, tempat kerja, dalam rumah, dan tempat ibadah dengan tidak merokok.

- Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa yang mengalami kesulitan.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan jawaban pertanyaan di depan teman-teman.
- Guru mengajak siswa mengambil kesimpulan mengenai jawaban pertanyaan bersama-sama.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa dapat menyampaikan jawaban pertanyaan mengenai tujuan iklan, bentuk iklan, dan kesimpulan isi teks paparan iklan dengan percaya diri.
- Siswa mampu mengamati dan mengidentifikasi isi iklan dengan cermat dan tepat.
- Siswa memiliki pengetahuan mendalam mengenai tujuan iklan, bentuk iklan, dan kesimpulan isi teks paparan iklan.
- Siswa mampu mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis.



Edo merasa haus. Tidak lama kemudian Edo mengambil segelas air putih lalu meminumnya. Edo mencermati iklan yang ada pada soal latihan yang telah dikerjakannya. Ternyata hari ini ia telah mempelajari iklan tentang air dan udara. Air dan udara merupakan benda-benda di lingkungan sekitar yang sangat dibutuhkan manusia.

Tahukah kamu? Udara merupakan benda yang tidak terlihat oleh mata, namun sangat dibutuhkan oleh manusia, bahkan hewan sekalipun. Udara yang bersih dan sehat adalah udara yang kaya akan oksigen. Sedangkan udara yang telah tercampur dengan asap rokok, asap kendaraan bermotor, dan asap-asap buangan pabrik merupakan udara yang tidak bersih. Kandungan dalam udara yang tercemar asap-asap tersebut tidak lagi banyak mengandung oksigen. Kandungan dalam udaranya sudah tercampur zat-zat lain yang sangat merugikan kesehatan.

Selain itu, benda lain yang tidak kalah penting bagi manusia adalah air. Air tidak hanya digunakan untuk minum. Air juga sangat dibutuhkan untuk kebutuhan sehari-hari seperti mandi, mencuci alat-alat rumah tangga, dan mencuci baju. Air merupakan benda tunggal. Akan tetapi, sebenarnya air terbentuk atas hidrogen dan oksigen. Hidrogen dan oksigen dalam air tidak dapat dipisahkan, kecuali dengan reaksi kimia tertentu. Berbeda dengan tanah. Dalam tanah dapat kamu jumpai adanya kerikil, batu, dan pasir yang dapat kamu pisahkan dengan tangan.

Secara umum, benda-benda di lingkungan sekitar kita (materi) dapat dibedakan menjadi dua, yaitu zat tunggal dan campuran.

1. **Zat tunggal**
   Zat tunggal adalah zat yang terdiri dari sejenis materi. Zat tunggal dapat juga disebut zat murni. Salah satu contoh zat tunggal adalah air.
   Zat tunggal dapat berupa unsur dan senyawa.
   a. **Unsur**
      Unsur adalah zat tunggal yang tidak dapat diuraikan menjadi zat lain yang lebih sederhana. Contoh: besi, emas, alumunium, karbon, nitrogen, tembaga, perak, seng, dan oksigen.
   b. **Senyawa**
      Senyawa terbentuk oleh perikatan kimia dari dua atau lebih jenis unsur. Sebagai contoh adalah air. Air terbentuk dari oksigen dan hidrogen. Contoh senyawa yang sering kita temui dalam kehidupan sehari-hari misalnya, garam dapur, gula pasir, asam cuka, soda kue, dan vitamin c.
2. **Campuran**
   Campuran adalah gabungan dari dua zat atau lebih yang sifat asalnya tidak hilang sama sekali. Campuran dapat dibentuk dari gabungan unsur dengan unsur, senyawa dengan unsur, atau senyawa dengan senyawa.

Subtema 3: Manusia dan Benda di Lingkungannya 125

- Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan membacakan dan menjelaskan narasi pada buku siswa.
- Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi mengenai zat tunggal dan campuran yang telah dipelajari di subtema 1 dan subtema 2.
- Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan.
  1. Masih ingatkah kamu mengenai zat tunggal dan campuran?
  2. Apa yang dimaksud dengan zat tunggal dan campuran?
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.

Catatan:

- Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif.
- Jadikan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa mengenai zat tunggal dan campuran.
- Apresiasi semua jawaban siswa dengan baik.

- Siswa membaca teks materi mengenai zat tunggal dan campuran.

Alternatif kegiatan membaca:

- **Alternatif 1**
  Guru memberikan waktu selama 10-15 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.
- **Alternatif 2**
  Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.
- **Alternatif 3**
  Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.

- Guru memberi penjelasan mengenai zat tunggal dan campuran.
- Guru meminta siswa menyebutkan contoh zat tunggal dan campuran di lingkungan sekitar.
- Siswa menyampaikan pendapatnya dengan percaya diri.
- Guru mengapresiasi jawaban siswa.

Ayo Berlatih



- Siswa telah memahami tentang zat tunggal. Selanjutnya, siswa diminta melengkapi tabel penggolongan unsur dan senyawa.
- Guru mengarahkan siswa untuk mencari informasi mengenai zat tunggal yang belum diketahui dari berbagai sumber, misalnya buku dan internet.

Beberapa contoh campuran, antara lain: air laut, air sungai yang kotor, air kopi, air teh, larutan garam, larutan gula, sirup buah, baja, kuningan, udara, dan tanah.

Ayo Berlatih

Agar kamu lebih memahami tentang zat tunggal, lengkapilah tabel penggolongan unsur dan senyawa berikut.

No.	Nama Zat	Unsur	Senyawa
1.	Air		
2.	Tembaga		
3.	Gula		
4.	Perak		
5.	Garam		
6.	Hidrogen		
7.	Besi		
8.	Asam cuka		
9.	Oksigen		
10.	Emas		

Benda atau materi yang berada di lingkunganmu dapat memberikan manfaat bagi kehidupan. Benda atau materi ada yang termasuk zat tunggal (unsur dan senyawa) maupun ke dalam campuran. Sebagai contoh, air adalah zat tunggal yang merupakan senyawa. Air sangat berguna bagi kehidupan manusia. Air berguna untuk minum, mandi, mencuci pakaian, dan lain-lain. Air juga bermanfaat bagi hewan dan tumbuhan. Banyak benda atau materi di sekitarmu yang dapat memberikan manfaat bagi kehidupan.

126 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Jawaban sebagai berikut.

No.	Nama Zat	Unsur	Senyawa
1.	Air		✓
2.	Tembaga	✓	
3.	Gula		✓
4.	Perak	✓	
5.	Garam		✓
6.	Hidrogen	✓	
7.	Besi	✓	
8.	Asam cuka		✓
9.	Oksigen	✓	
10.	Emas	✓	

- Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa yang mengalami kesulitan.
- Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan jawabannya di depan guru dan teman-teman.
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan jawabannya secara percaya diri.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa memiliki pemahaman yang mendalam mengenai zat tunggal dan campuran.
- Siswa mampu menyebutkan contoh zat tunggal dancampuran di lingkungan sekitar dengan percaya diri.
- Siswa mampu mengidentifikasi zat tunggal dan campuran di lingkungan sekitar.
- Siswa dapat mencari tahu dari berbagai sumber mengenai zat tunggal.
- Siswa dapat mengelompokkan benda-benda ke dalam unsur atau senyawa.

Ayo Renungkan



- Secara mandiri, siswa diminta untuk merenungkan kegunaan benda-benda atau materi yang berada di sekitar, baik itu materi yang termasuk zat tunggal (unsur dan senyawa), maupun materi yang tergolong campuran.
- Siswa menuliskan hasil perenungan dalam buku tugas.
- Siswa mengumpulkan hasil renungan kepada guru untuk dinilai.

- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang dilakukan.

Catatan:
- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa memahami materi mengenai zat tunggal dan campuran dengan baik.
- Siswa dapat menemukan manfaat benda-benda atau materi yang berada di sekitar, baik itu materi yang termasuk zat tunggal (unsur dan senyawa), maupun materi yang tergolong campuran.

Ayo Renungkan

Coba renungkan tentang kegunaan benda-benda atau materi yang berada di sekitar, baik itu materi yang termasuk zat tunggal (unsur dan senyawa), maupun materi yang tergolong campuran. Tulislah hasil renunganmu dalam buku tugas dan kumpulkan kepada Bapak/Ibu Guru untuk dinilai.

Hasil Renungan

Kerja Sama dengan Orang Tua

Ibumu pasti sering memasak untuk menyiapkan makanan bukan? Apakah kamu biasa untuk membantu Ibu menyiapkan makanan di rumah. Coba perhatikan saat Ibumu memasak. Jika ingin lebih jelas, kamu dapat bertanya bahan-bahan apa yang digunakan. Cermatilah! Bahan-bahan tersebut termasuk zat tunggal atau campuran. Bekerja samalah dengan Ibumu terkait fungsi bahan-bahan yang digunakan dalam masakan.

Tuliskan dalam kolom berikut.

No.	Bahan untuk Memasak	Zat Tunggal	Zat campuran
1.	Air		
2.	Tembaga		
3.	Gula		
4.	Perak		
5.	Garam		

127

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa mencermati bahan-bahan yang digunakan ibu untuk memasak.
- Siswa bertanya jawab dengan ibu mengenai fungsi bahan-bahan yang digunakan dalam masakan.
- Siswa mengelompokkan bahan-bahan yang digunakan dalam masakan ke dalam zat tunggal atau campuran.
- Siswa menuliskan hasil pengamatan pada selembar kertas.
- Siswa mengemukakan hasil pengamatannya di depan Guru dan teman-teman.
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan hasil pengamatannya secara percaya diri.
- Guru menekankan kepada siswa untuk membiasakan membantu ibu menyiapkan makanan di rumah.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu berkomunikasi dengan orang tua.
- Siswa mampu mengelompokkan bahan-bahan yang digunakan dalam masakan ke dalam zat tunggal atau campuran.
- Siswa mampu mengomunikasikan hasil pengamatan dengan percaya diri.

Penilaian

Rubrik Mengamati (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

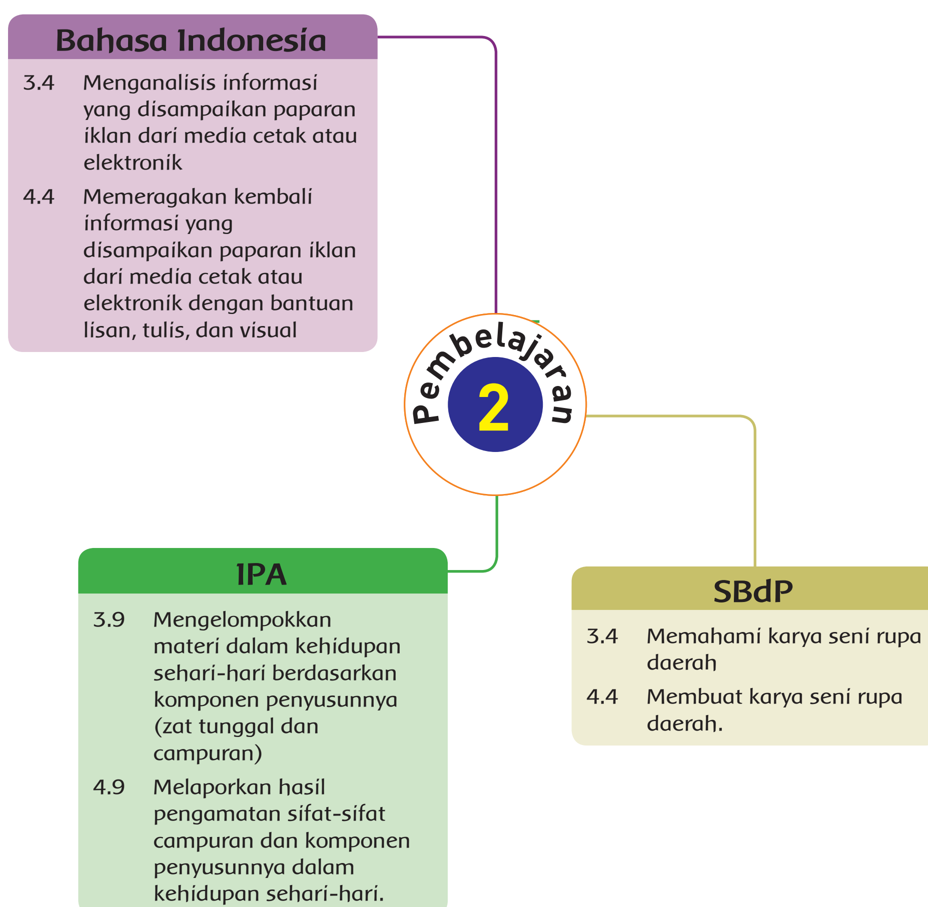
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Iklan dalam media cetak.	· Menyebutkan tujuan iklan dalam media cetak dengan tepat dan rinci. · Menyebutkan bentuk iklan dalam media cetak dengan tepat dan rinci. · Menyebutkan kesimpulan isi teks paparan iklan dengan tepat dan rinci.	· Menyebutkan tujuan iklan dalam media cetak dengan tepat. · Menyebutkan bentuk iklan dalam media cetak dengan tepat. · Menyebutkan kesimpulan isi teks paparan iklan dengan tepat.	· Menyebutkan tujuan iklan dalam media cetak dengan kurang tepat. · Menyebutkan bentuk iklan dalam media cetak dengan kurang tepat. · Menyebutkan kesimpulan isi teks paparan iklan dengan kurang tepat.	· Belum dapat menyebutkan tujuan iklan dalam media cetak dengan tepat. · Belum dapat menyebutkan bentuk iklan dalam media cetak dengan tepat. · Belum dapat menyebutkan kesimpulan isi teks paparan iklan dengan tepat.
Keterampilan: Penulisan Hasil identifikasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Rubrik Berlatih (IPA)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Penggolongan unsur dan senyawa.	Mampu menggolongkan semua zat pada tabel ke dalam unsur atau senyawa dengan tepat.	Mampu menggolongkan 75% zat pada tabel ke dalam unsur atau senyawa dengan tepat.	Mampu menggolongkan 50% zat pada tabel ke dalam unsur atau senyawa dengan tepat.	Mampu menggolongkan 25% zat pada tabel ke dalam unsur atau senyawa dengan tepat.
Keterampilan Penulisan: Hasil identifikasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 2

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar iklan di media cetak, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur iklan dan ciri-ciri bahasa iklan yang diperoleh dari media cetak dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengerjakan latihan tentang iklan di media cetak, siswa dapat menyebutkan unsur-unsur iklan dan ciri-ciri bahasa yang digunakan dalam pembuatan iklan di media cetak, serta menyajikan hasil kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual dengan benar.
3. Dengan kegiatan mengerjakan latihan mengenai campuran homogen dan heterogen, siswa dapat mengidentifikasi campuran homogen dan heterogen di lingkungan sekitar dengan benar.
4. Dengan kegiatan mencoba mengklasifikasikan jenis campuran berbagai benda, siswa dapat membuat laporan sederhana berdasarkan hasil pengamatan tentang sifat-sifat zat campuran dan komponen penyusunnya secara tepat.
5. Dengan kegiatan membaca materi mengenai karya seni rupa daerah, siswa dapat memahami karya seni rupa daerah serta mengetahui contoh karya seni rupa dua dimensi dan tiga dimensi.
6. Dengan kegiatan mengerjakan latihan mengenai karya seni rupa daerah, siswa dapat menyebutkan karya seni rupa yang berasal dari daerahnya dengan benar.
7. Dengan kegiatan mengerjakan latihan mengenai karya seni rupa daerah, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri, fungsi, jenis, dan contoh karya seni rupa daerah dengan tepat.
8. Dengan kegiatan berdiskusi mengenai keragaman karya seni rupa daerah di Indonesia, siswa dapat mengetahui cara menyikapi keragaman karya seni rupa daerah di Indonesia dengan tepat.

Media/Alat Bantu Belajar

Alat tulis, alat dan bahan percobaan campuran homogen dan heterogen, contoh karya seni rupa daerah dari berbagai sumber, serta contoh iklan dari media cetak.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Siswa membaca buku siswa.
- Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan.
  1. Apa yang dimaksud dengan iklan?
  2. Apakah kamu pernah melihat iklan dalam koran atau media cetak lainnya?
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.

Catatan:
Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingintahuan siswa mengenai iklan di media cetak. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Ayo Mengamati



- Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati iklan media cetak di buku siswa.
- Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi mengenai iklan yang telah dipelajari sebelumnya.
- Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa pendapatmu mengenai unsur dalam iklan media cetak tersebut? Apa ciri bahasa yang digunakan dalam iklan media cetak tersebut?
- Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai unsur-unsur iklan dan ciri-ciri bahasa yang digunakan dalam pembuatan iklan di media cetak.



Pembelajaran 2

Rabu pagi, Edo bersiap-siap berangkat ke sekolah. Edo memakai baju batik yang merupakan seragam identitas sekolahnya. Sebelum berangkat, Edo tidak lupa menyantap sarapan pagi dan minum segelas susu yang telah disiapkan oleh ibunya.

Ayo Mengamati

Pagi itu Edo berangkat sekolah. Tidak lupa Edo berpamitan dengan ayah dan ibunya. Sesampai di sekolah, Edo belajar mengenai iklan. Edo dan teman-teman mengamati sebuah iklan dari selebaran yang dibawa oleh ibu guru.

Pada pembahasan tentang iklan sebelumnya, kamu telah mengetahui tentang pengertian iklan, ciri-ciri iklan, dan bentuk-bentuk iklan di media cetak.

128 Buku Siswa SD/MI Kelas V

- Guru memberi kesempatan kepada beberapa siswa untuk mengungkapkan jawabannya mengenai unsur-unsur iklan dan ciri-ciri bahasa iklan yang diperoleh dari media cetak di depan teman-teman.
- Guru meminta siswa menyampaikan pendapatnya dengan percaya diri.
- Guru mengapresiasi jawaban siswa.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menyampaikan pendapat-nya mengenai unsur-unsur iklan dan ciri-ciri bahasa yang digunakan dalam pembuatan iklan di media cetak dengan percaya diri.
- Siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur iklan dan ciri-ciri bahasa iklan yang diperoleh dari media cetak.

Ayo Berdiskusi



- Secara berkelompok, siswa diminta untuk mendiskusikan mengenai unsur-unsur iklan dalam media cetak.



Sekarang kamu akan mempelajari tentang unsur-unsur iklan dan ciri-ciri bahasa yang digunakan dalam pembuatan iklan di media cetak.

Ayo Berdiskusi

Bentuklah kelompok terdiri atas lima anak. Setelah mengamati iklan pada gambar di atas, diskusikan bersama kelompokmu mengenai unsur-unsur iklan. Tuliskan pada kolom berikut.

No.	Unsur Iklan

Agar dapat menarik perhatian khalayak, iklan dalam media cetak memiliki ciri-ciri bahasa sebagai berikut.
1. Menggunakan bahasa yang singkat, padat, dan jelas.
2. Menggunakan bahasa yang memikat dan memiliki daya sugesti.
3. Menggunakan kata konotasi positif.
4. Isinya bersifat objektif, jujur, singkat, jelas, dan menarik.

Subtema 3: Manusia dan Benda di Lingkungannya 129

- Siswa membentuk kelompok terdiri atas lima anak.
- Siswa mendiskusikan unsur-unsur iklan pada buku siswa secara berkelompok.

Catatan:

Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk mencari informasi mengenai unsur-unsur iklan dari berbagai sumber. Misalnya, siswa dapat membaca dari buku-buku di perpustakaan sekolah, atau mengakses informasi dari internet.

- Siswa menuliskan hasil diskusi mengenai unsur-unsur iklan di media cetak dalam kolom yang disediakan pada buku siswa.
- Selanjutnya, jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain.

Catatan:

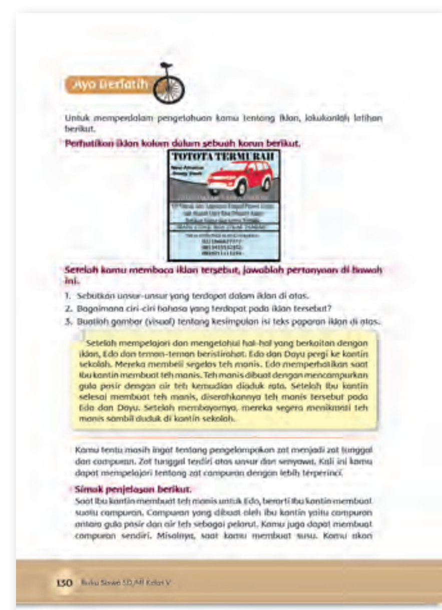
Dalam diskusi kelas, guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator.

- Guru memberikan kesimpulan mengenai unsur-unsur iklan dalam media cetak.
- Guru memberikan penjelasan kepada siswa mengenai ciri-ciri bahasa iklan dalam media cetak

Ayo Berlatih



- Siswa telah mengetahui unsur-unsur iklan dan ciri-ciri bahasa yang digunakan dalam pembuatan iklan di media cetak. Selanjutnya, secara mandiri siswa diminta untuk mengamati iklan baris pada buku siswa. Kemudian, siswa menjawab pertanyaan berdasarkan iklan tersebut.
- Secara mandiri, siswa mengamati iklan baris pada buku siswa.
- Setelah membaca dan mengamati iklan, siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa berdasarkan iklan.



Ayo Berlatih

Untuk memperdalam pengetahuan kamu tentang iklan, lakukanlah latihan berikut.

Perhatikan iklan kolom dalam sebuah koran berikut.

Setelah kamu membaca iklan tersebut, jawablah pertanyaan di bawah ini.

1. Sebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam iklan di atas.
2. Bagaimana ciri-ciri bahasa yang terdapat pada iklan tersebut?
3. Buatlah gambar (visual) tentang kesimpulan isi teks paparan iklan di atas.

Setelah mempelajari dan mengetahui hal-hal yang berkaitan dengan iklan, Edo dan teman-teman beristirahat. Edo dan Dayu pergi ke kantin sekolah. Mereka membeli segelas teh manis. Edo memperhatikan saat ibu kantin membuat teh manis. Teh manis dibuat dengan mencampurkan gula pasir dengan air teh kemudian diaduk rata. Setelah ibu kantin selesai membuat teh manis, diserahkannya teh manis tersebut pada Edo dan Dayu. Setelah membayarnya, mereka segera menikmati teh manis sambil duduk di kantin sekolah.

Kamu tentu masih ingat tentang pengelompokan zat menjadi zat tunggal dan campuran. Zat tunggal terdiri atas unsur dan senyawa. Kali ini kamu dapat mempelajari tentang zat campuran dengan lebih terperinci.

Simak penjelasan berikut.

Saat ibu kantin membuat teh manis untuk Edo, berarti ibu kantin membuat suatu campuran. Campuran yang dibuat oleh ibu kantin yaitu campuran antara gula pasir dan air teh sebagai pelarut. Kamu juga dapat membuat campuran sendiri. Misalnya, saat kamu membuat susu. Kamu akan

130 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Alternatif jawaban

1. Unsur yang terdapat pada iklan baris tersebut adalah teks.
2. Ciri-ciri bahasa yang terdapat pada iklan baris, yaitu menggunakan bahasa yang singkat, padat, dan jelas.
3. Berikut gambar tentang kesimpulan isi teks paparan iklan.

- Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa yang mengalami kesulitan.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan jawaban pertanyaan di depan teman-teman.
- Guru mengajak siswa mengambil kesimpulan mengenai jawaban pertanyaan bersama-sama.

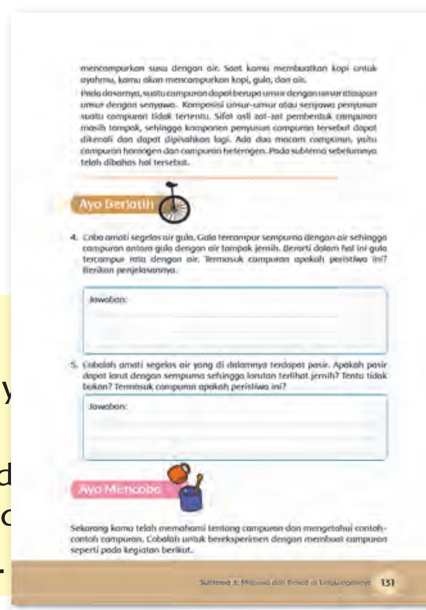
Hasil yang Diharapkan

- Siswa dapat menyampaikan jawaban pertanyaan mengenai unsur-unsur iklan dan ciri-ciri bahasa yang digunakan dalam pembuatan iklan di media cetak dengan percaya diri.
- Siswa mampu mengamati dan mengidentifikasi isi iklan dengan cermat dan tepat.
- Siswa mampu membuat gambar (visual) mengenai kesimpulan isi teks paparan iklan dalam media cetak.
- Siswa memiliki pengetahuan mendalam mengenai unsur-unsur iklan dan ciri-ciri bahasa yang digunakan dalam pembuatan iklan di media cetak.
- Siswa mampu mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara visual.

Ayo Berlatih



- Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan membacakan dan menjelaskan narasi pada buku siswa.
- Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi mengenai campuran yang telah dipelajari di subtema 1 dan subtema 2.
- Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan.
  1. Masih ingatkah kamu mengenai campuran?
  2. Apa yang dimaksud dengan campuran?
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.



mencampurkan susu dengan air. Saat kamu membuatkan kopi untuk ayahmu, kamu akan mencampurkan kopi, gula, dan air.

Pada dasarnya, suatu campuran dapat berupa unsur dengan unsur ataupun unsur dengan senyawa. Komposisi unsur-unsur atau senyawa penyusun suatu campuran tidak tertentu. Sifat asli zat-zat pembentuk campuran masih tampak, sehingga komponen penyusun campuran tersebut dapat dikenali dan dapat dipisahkan lagi. Ada dua macam campuran, yaitu campuran homogen dan campuran heterogen. Pada subtema sebelumnya telah dibahas hal tersebut.

Ayo Berlatih

4. Coba amati segelas air gula. Gula tercampur sempurna dengan air sehingga campuran antara gula dengan air tampak jernih. Berarti dalam hal ini gula tercampur rata dengan air. Termasuk campuran apakah peristiwa ini? Berikan penjelasannya.

Jawaban:

5. Cobalah amati segelas air yang di dalamnya terdapat pasir. Apakah pasir dapat larut dengan sempurna sehingga larutan terlihat jernih? Tentu tidak bukan? Termasuk campuran apakah peristiwa ini?

Jawaban:

Ayo Mencoba

Sekarang kamu telah memahami tentang campuran dan mengetahui contoh-contoh campuran. Cobalah untuk bereksperimen dengan membuat campuran seperti pada kegiatan berikut.

131

Catatan:

- Guru membangun suasana belajar yang meny
menantang dengan pendekatan interaktif.
- Jadikan jawaban-jawaban siswa sebagai med
seberapa jauh pemahaman siswa mengenai c
- Apresiasi semua jawaban siswa dengan baik.

- Pada kegiatan **Ayo, Berlatih**, siswa mengerjakan soal latihan mengenai berbagai macam campuran.

Jawaban sebagai berikut.

1. Gula tercampur rata dengan air. Campuran antara gula dengan air termasuk campuran homogen. Campuran homogen juga disebut dengan larutan. Jadi dalam larutan gula tersebut terdapat dua penyusun larutan, yaitu air sebagai pelarut dan gula sebagai zat terlarut.
2. Campuran antara pasir dengan air termasuk campuran heterogen. Pasir tidak dapat larut dengan sempurna dalam air. Campuran heterogen adalah campuran yang zat-zat penyusunnya bercampur secara tidak merata dan campuran ini tiap-tiap bagian tidak sama susunannya .

- Guru memberi kesempatan kepada beberapa siswa untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai jawaban soal di depan teman-teman.
- Siswa menyampaikan pendapatnya mengenai jawaban soal dengan percaya diri.
- Guru mengapresiasi jawaban siswa.
- Guru memberikan kesimpulan mengenai jawaban soal latihan serta memberikan penjelasan mengenai campuran homogen dan campuran heterogen.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menyebutkan contoh campuran homogen dan heterogen di lingkungan sekitar dengan percaya diri.
- Siswa memiliki pemahaman yang mendalam mengenai campuran homogen dan heterogen.
- Siswa mampu mengidentifikasi campuran homogen dan heterogen di lingkungan sekitar.

Ayo Mencoba



- Siswa telah memahami materi mengenai campuran. Selanjutnya, siswa diajak untuk melakukan percobaan untuk mengetahui tentang campuran heterogen dan campuran homogen.
- Langkah percobaan dilakukan secara berkelompok.
- Siswa menyiapkan alat dan bahan percobaan yang diperlukan.

Hindari pemilihan kelompok dengan cara menunjuk.

Catatan:

Dalam kegiatan ini Bapak/Ibu Guru berkedudukan sebagai fasilitator peserta didik. Bapak/Ibu Guru menjelaskan tugas dan langkah percobaan yang harus dikerjakan peserta didik. Bapak/Ibu Guru dapat membimbing peserta didik dalam melakukan percobaan ini dan memberikan penjelasan tentang sistematika laporan yang harus dibuat oleh peserta didik. Sebagai pegangan Bapak/Ibu Guru, berikut contoh laporan hasil percobaan yang dapat dilakukan siswa.

Laporan Hasil Percobaan

Campuran Homogen atau Campuran Heterogen

1. **Tujuan**
   Menentukan jenis campuran beberapa zat/benda.
2. **Alat dan Bahan**
   4 buah gelas, 4 buah sendok, air, minyak goreng, tanah, pasir, garam, dan susu bubuk.
3. **Langkah-langkah percobaan**
   - Menyiapkan 4 buah gelas beserta 4 buah sendok
     - Gelas 1 diisi dengan air dan minyak, kemudian diaduk menggunakan sendok.
     - Gelas 2 diisi dengan tanah dan pasir, diaduk menggunakan sendok.
     - Gelas 3 diisi dengan air dan garam, diaduk menggunakan sendok.
     - Gelas 4 diisi dengan air dan susu bubuk, diaduk menggunakan sendok.
   - Mengamati keempat campuran tersebut, kemudian menentukan campuran dalam masing-masing gelas termasuk campuran heterogen atau homogen.
   - Mencatat hasil pengamatan ke dalam tabel.
4. **Data Pengamatan**

No.	Keterangan	Tercampur Rata (Jernih) Tidak Tercampur Rata (Keruh)	Campuran Heterogen/ Campuran Homogen
1.	Gelas 1, air dan minyak	Tidak Tercampur Rata	Campuran Heterogen
2.	Gelas 2, tanah dan pasir	Tidak Tercampur Rata	Campuran Heterogen
3.	Gelas 3, air dan garam	Tercampur Rata	Campuran Heterogen
4.	Gelas 4, air dan susu bubuk	Tidak Tercampur Rata	Campuran Heterogen

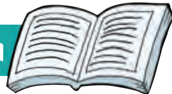
5. **Kesimpulan**
   Terdapat dua jenis campuran dalam percobaan yang telah dilakukan, yaitu campuran heterogen yang terdiri atas campuran air dan minyak, campuran tanah dan pasir, serta campuran air dan susu, dan campuran homogen, yaitu campuran air dan garam.

- Setelah selesai melakukan langkah percobaan, siswa menuliskan laporan hasil percobaan. Laporan hasil percobaan berisi alat dan bahan, langkah percobaan, serta kesimpulan hasil percobaan.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan laporan hasil percobaan mengenai campuran homogen dan heterogen di depan guru dan teman-teman.
- Guru meminta siswa untuk mempresentasikan laporannya secara percaya diri.

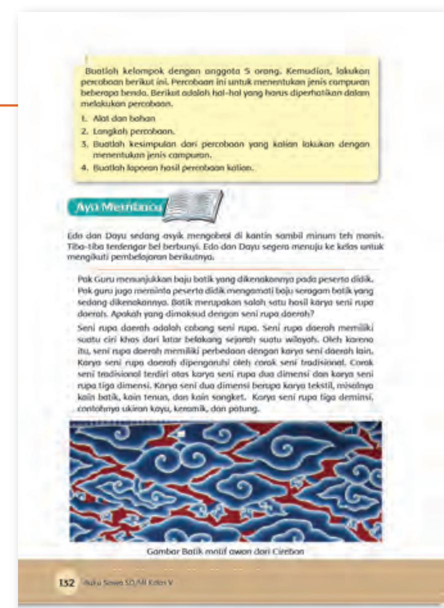
Hasil yang Diharapkan

- Siswa memiliki semangat dalam melakukan percobaan untuk mengetahui tentang campuran homogen dan heterogen.
- Siswa dapat menganalisis campuran homogen dan heterogen melalui percobaan.
- Siswa memiliki keterampilan dan percaya diri dalam menyampaikan laporan hasil percobaan mengenai campuran homogen dan heterogen di depan guru dan teman-teman.
- Siswa mampu mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis.

Ayo Membaca



- Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks bacaan mengenai karya seni rupa daerah.



Buatlah kelompok dengan anggota 5 orang. Kemudian, lakukan percobaan berikut ini. Percobaan ini untuk menentukan jenis campuran beberapa benda. Berikut adalah hal-hal yang harus diperhatikan dalam melakukan percobaan.

1. Alat dan bahan
2. Langkah percobaan.
3. Buatlah kesimpulan dari percobaan yang kalian lakukan dengan menentukan jenis campuran.
4. Buatlah laporan hasil percobaan kalian.

Ayo Membaca

Edo dan Dayu sedang asyik mengobrol di kantin sambil minum teh manis. Tiba-tiba terdengar bel berbunyi. Edo dan Dayu segera menuju ke kelas untuk mengikuti pembelajaran berikutnya.

Pak Guru menunjukkan baju batik yang dikenakannya pada peserta didik. Pak guru juga meminta peserta didik mengamati baju seragam batik yang sedang dikenakannya. Batik merupakan salah satu hasil karya seni rupa daerah. Apakah yang dimaksud dengan seni rupa daerah?

Seni rupa daerah adalah cabang seni rupa. Seni rupa daerah memiliki suatu ciri khas dari latar belakang sejarah suatu wilayah. Oleh karena itu, seni rupa daerah memiliki perbedaan dengan karya seni daerah lain. Karya seni rupa daerah dipengaruhi oleh corak seni tradisional. Corak seni tradisional terdiri atas karya seni rupa dua dimensi dan karya seni rupa tiga dimensi. Karya seni dua dimensi berupa karya tekstil, misalnya kain batik, kain tenun, dan kain songket. Karya seni rupa tiga deminsi, contohnya ukiran kayu, keramik, dan patung.

Gambar Batik motif awan dari Cirebon

132 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Alternatif kegiatan membaca:

- **Alternatif 1**

  Guru memberikan waktu selama 10-15 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.

- **Alternatif 2**

  Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.

- **Alternatif 3**

  Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.

- Guru memberi penjelasan mengenai karya seni rupa daerah.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu membaca dengan baik.
- Siswa memiliki pemahaman yang mendalam mengenai karya seni rupa daerah.
- Siswa mengetahui contoh karya seni rupa dua dimensi.
- Siswa mengetahui contoh karya seni rupa tiga dimensi.



Ayo Berlatih


Gambar Gerabah dari Kasongan Yogyakarta

Gambar ukiran kayu dari Jepara

Karya seni daerah bercorak tradisional biasanya menggunakan motif yang bersifat turun temurun atau selalu sama dengan sebelumnya. Daerah masyarakat pesisir pantai biasanya akan lebih didominasi dengan bentuk seni rupa bermotif ikan, gelombang laut, karang, dan kapal. Sementara daerah masyarakat pegunungan akan lebih didominasi dengan bentuk karya seni rupa bermotif buah, pepohonan, bunga, dan hewan-hewan.

Ayo Berlatih

Di daerah mana kamu tinggal? Apa karya seni rupa yang ada di daerahmu? Jelaskan karya seni rupa tradisional yang ada daerahmu. Uraikan dalam kolom berikut.

133

- Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan seperti tertulis dalam buku siswa. Selanjutnya, siswa diminta menuliskan jawaban pertanyaan dalam kotak di buku siswa.
- Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi tentang karya seni rupa tradisional dari daerahnya, baik melalui buku, internet, wawancara, atau sumber lainnya.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya mengenai karya seni rupa tradisional yang ada di daerahnya.
- Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai karya seni rupa tradisional di daerahnya dengan percaya diri.
- Guru meminta siswa untuk membaca teks materi mengenai ciri-ciri, fungsi, dan jenis karya seni rupa daerah.
- Guru meminta siswa mengidentifikasi ciri-ciri, fungsi, dan jenis karya seni rupa daerah berdasarkan contoh yang diperoleh.
- Guru memberi kesempatan kepada beberapa siswa untuk mengungkapkan jawabannya mengenai ciri-ciri, fungsi, dan jenis karya seni rupa daerah berdasarkan contoh yang diperoleh di depan teman-teman.
- Guru meminta siswa untuk menyampaikan pendapatnya dengan percaya diri.
- Guru mengapresiasi jawaban siswa.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menyampaikan ciri-ciri, fungsi, dan jenis karya seni rupa daerah dengan percaya diri.
- Siswa memiliki pemahaman mendalam mengenai ciri-ciri, fungsi, dan jenis karya seni rupa daerah.
- Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri, fungsi, dan jenis karya seni rupa daerah berdasarkan contoh.

- Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi mengenai karya seni rupa daerah.
- Pada kegiatan **Ayo, Berlatih**, siswa telah memahami tentang karya seni rupa daerah. Selanjutnya, siswa diminta menjawab pertanyaan mengenai karya seni rupa daerah.
- Guru mengarahkan siswa untuk mencari informasi mengenai karya seni rupa daerah yang belum diketahui dari berbagai sumber, misalnya buku dan internet.

Alternatif jawaban sebagai berikut.

1. Jenis karya seni rupa daerah di Indonesia, yaitu seni rupa murni dan seni rupa terapan.
2. Berikut ciri-ciri umum karya seni rupa daerah.
   a. Bersifat kedaerahan.
   b. Dipengaruhi oleh budaya dan latar belakang sejarah suatu wilayah.
   c. Corak dan motifnya dipengaruhi oleh kondisi fisik atau geografi suatu daerah dipengaruhi oleh corak seni tradisional masyarakat setempat.
3. Berdasarkan jenisnya, seni rupa daerah terbagi menjadi dua, yaitu seni murni dan seni terapan.
4. Tiga contoh seni rupa terapan, yaitu batik, ukiran kayu, dan gerabah.
5. Fungsi karya seni rupa daerah dibagi menjadi dua.
   a. Fungsi individual
      Sebagai media untuk mengekspresikan jiwa, emosi dan mencerminkan segala sesuatu baik suka, duka , marah, cita-cita, pandangan hidup, watak, bentuk, corak bahan dan juga teknik yang tercerminkan melalui karya seni.
   b. Fungsi sosial
      - Sebagai media pendidikan
      - Sebagai media hiburan (*refreshing*)
      - Sebagai media komunikasi
      - Sebagai media keagamaan

- Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa yang mengalami kesulitan.
- Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan jawabannya di depan guru dan teman-teman.
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan jawabannya secara percaya diri.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa memiliki pemahaman yang mendalam mengenai karya seni rupa daerah.
- Siswa dapat mencari tahu dari berbagai sumber mengenai karya seni rupa daerah.

Ayo Berdiskusi



- Siswa membaca narasi pada buku siswa.
- Siswa membentuk kelompok. Selanjutnya, siswa diajakmendiskusikan pertanyaan mengenai keragaman karya seni rupa daerah di Indonesia seperti tertulis pada buku siswa.



Ayo Berdiskusi

Karya seni rupa daerah di Indonesia sangat beragam. Setiap daerah memiliki karya seni yang unik dan khas sehingga berbeda dari daerah lain. Mulai dari batik, tenun/songket, ukir, anyaman, gerabah, hingga lukisan, dan patung semuanya memiliki ciri tradisional daerah asalnya. Beragamnya karya seni rupa daerah menunjukkan kekayaan budaya Indonesia. Coba kamu diskusikan bersama kelompokmu. Apa yang harus kalian lakukan dengan banyaknya ragam seni rupa daerah di Indonesia? Mengapa demikian? Tulislah hasil diskusi dalam kolom berikut.

Laporan Hasil Diskusi

Fokus kegiatan:

1. **Eksplorasi**: Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi berbagai sumber untuk menemukan informasi mengenai keragaman karya seni rupa daerah di Indonesia dan cara menyikapinya.
2. **Pengumpulan Data**: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis.
3. **Komunikasi**: Fasilitasi sebuah diskusi kelas di mana siswa mengomunikasikan hasil pencariannya.

- Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan.

Catatan:

Diskusi dilakukan secara berkelompok. Hindari pemilihan kelompok dengan cara menunjuk. Setiap anggota kelompok mencari informasi mengenai keragaman karya seni rupa daerah di Indonesia dan cara menyikapinya. Setelah siswa mengumpulkan informasi yang diperoleh, siswa diminta mendiskusikan informasi yang diperoleh. Siswa menuliskan kesimpulan hasil diskusi dalam kotak di buku siswa.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mengetahui cara menyikapi keragaman karya seni rupa daerah di Indonesia.
- Siswa memiliki kemampuan bekerja sama dalam kelompok dengan mengembangkan sikap saling menghargai pendapat, tugas, dan peran masing-masing anggota kelompok.
- Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain.

Ayo Renungkan



- Secara mandiri siswa diminta untuk merenungkan pertanyaan berikut: Apa saja yang sudah kamu pelajari pada hari ini? Apa manfaat pembelajaran hari ini untuk kamu?
- Siswa menuliskan hasil perenungan pada kolom di buku siswa.
- Siswa mengumpulkan hasil renungan kepada guru untuk dinilai.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang dilakukan.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa memahami materi mengenai unsur-unsur iklan dan ciri-ciri bahasa yang digunakan dalam pembuatan iklan di media cetak.
- Siswa memahami materi mengenai campuran homogen dan heterogen.
- Siswa memahami materi mengenai karya seni rupa daerah dengan baik.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa mengamati baju-baju batik yang dimiliki oleh orang tua siswa.
- Siswa berdiskusi dengan orang tua mengenai jawaban pertanyaan berikut: Apakah yang mempengaruhi perbedaan motif setiap kain batik?Adakah ciri khas motif kain batik yang membedakan antara satu daerah dengan daerah lain?
- Siswa berdiskusi dengan orang tua mengenai ciri khas kain batik dari beberapa daerah.
- Siswa menuliskan hasil diskusi pada tabel seperti tercantum di buku siswa.
- Siswa mengemukakan hasil diskusi dengan orang tua dan disampaikan di depan Guru dan teman-teman.
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan hasil diskusi secara percaya diri.

Ayo Renungkan

Apa saja yang sudah kamu pelajari pada hari ini? Apa manfaat pembelajaran hari ini untuk kamu? Coba tuliskan hasil renunganmu pada kolom berikut.

Hasil Renungan

Kerja Sama dengan Orang Tua

Coba perhatikan baju batik yang dimiliki oleh orang tuamu. Tentunya ada keberagaman bentuk dan motif dari beberapa baju batik yang dimiliki orang tuamu. Apakah yang memengaruhi perbedaan motif setiap kain batik? Adakah ciri khas motif kain batik yang membedakan antara satu daerah dengan daerah lain? Diskusikan dengan orang tuamu tentang ciri khas kain batik dari beberapa daerah. Tuliskan pada kolom berikut.

No.	Daerah	Ciri Kain Batik
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Subtema 3: Manusia dan Benda di Lingkungannya 137

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu berkomunikasi melalui diskusi dengan orang tua.
- Siswa mampu mengidentifikasi ciri khas kain batik dari beberapa daerah.
- Siswa mampu mengomunikasikan hasil diskusi dengan orang tua dengan percaya diri.

Penilaian

Rubrik Diskusi (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Iklan dalam media cetak.	Menyebutkan unsur-unsur iklan dalam media cetak dengan tepat dan rinci.	Menyebutkan unsur-unsur iklan dalam media cetak dengan tepat.	Menyebutkan unsur-unsur iklan dalam media cetak dengan kurang tepat.	Belum dapat menyebutkan unsur-unsur iklan dalam media cetak dengan tepat.
Keterampilan Komunikasi: Penyampaian hasil diskusi mengenai unsur-unsur iklan dalam media cetak.	Menyampaikan hasil diskusi mengenai unsur-unsur iklan dalam media cetak dengan percaya diri, jelas, dan lengkap di depan guru dan teman-teman.	Menyampaikan hasil diskusi mengenai unsur-unsur iklan dalam media cetak dengan percaya diri dan jelas di depan guru dan teman-teman.	Menyampaikan hasil diskusi mengenai unsur-unsur iklan dalam media cetak dengan kurang percaya diri dan kurang jelas di depan guru dan teman-teman.	Tidak dapat menyampaikan hasil diskusi mengenai unsur-unsur iklan dalam media cetak dengan percaya diri dan jelas di depan guru dan teman-teman.

Rubrik Mencoba (Penilaian IPA)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Campuran homogen dan heterogen.	· Melakukan percobaan mengenai campuran homogen dan heterogen dengan tepat dan cermat. · Menyimpulkan campuran homogen dan heterogen berdasarkan percobaan dengan tepat dan rinci.	· Melakukan percobaan mengenai campuran homogen dan heterogen dengan tepat. · Menyimpulkan campuran homogen dan heterogen berdasarkan percobaan dengan tepat.	· Melakukan percobaan mengenai campuran homogen dan heterogen dengan kurang tepat. · Menyimpulkan campuran homogen dan heterogen berdasarkan percobaan dengan kurang tepat.	· Belum dapat melakukan percobaan mengenai campuran homogen dan heterogen dengan tepat. · Belum dapat menyimpulkan campuran homogen dan heterogen berdasarkan percobaan dengan tepat.
Keterampilan Komunikasi: Penyampaian hasil percobaan campuran homogen dan heterogen.	Mempresentasikan hasil percobaan campuran homogen dan heterogen dengan percaya diri, jelas, dan lengkap di depan guru dan teman-teman.	Mempresentasikan hasil percobaan campuran homogen dan heterogen dengan percaya diri dan jelas di depan guru dan teman-teman.	Mempresentasikan hasil percobaan campuran homogen dan heterogen dengan kurang percaya diri dan kurang jelas di depan guru dan teman-teman.	Tidak dapat mempresentasikan hasil percobaan campuran homogen dan heterogen dengan percaya diri dan jelas di depan guru dan teman-teman.

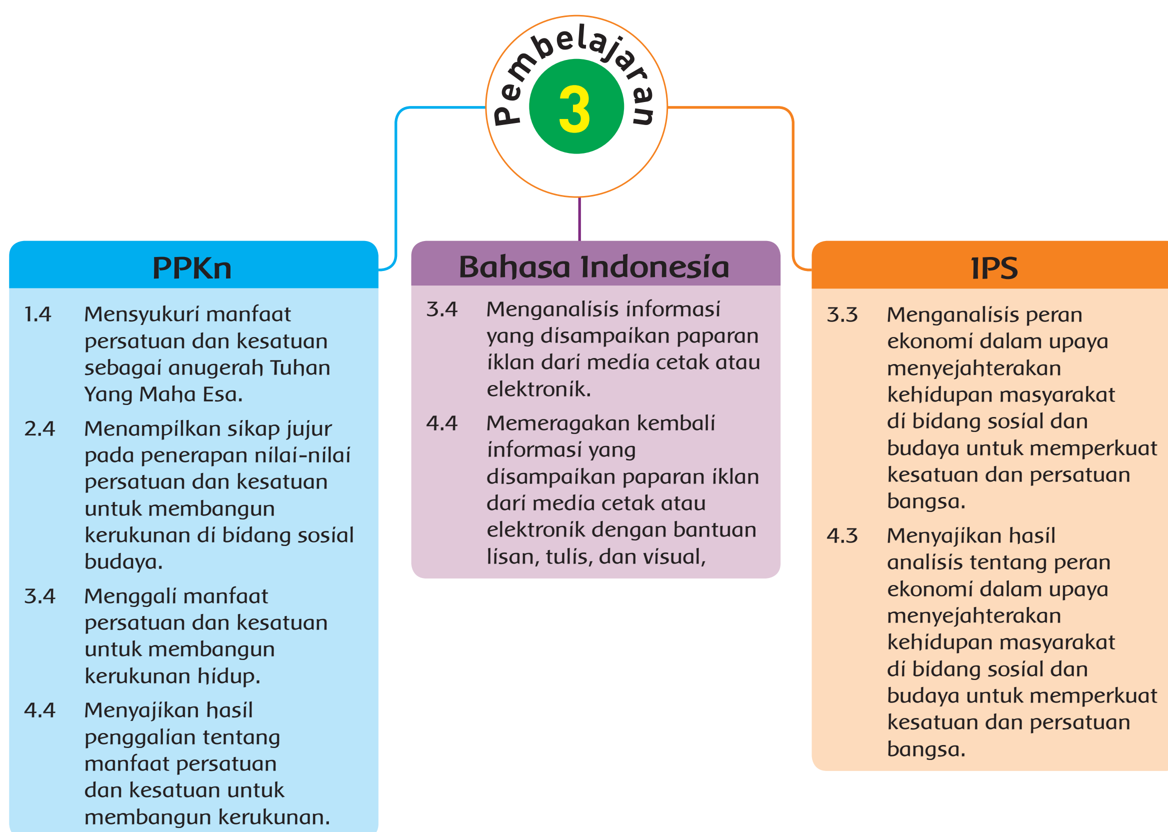
Rubrik Berlatih (Penilaian SBdP)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Karya seni rupa daerah.	Memenuhi semua kriteria berikut. · Mampu menyebutkan jenis karya seni rupa daerah di Indonesia. · Mampu menyebutkan ciri-ciri umum karya seni rupa daerah. · Mampu menyebutkan macam seni rupa berdasar jenisnya. · Mampu menyebutkan contoh seni rupa terapan. · Mampu menyebutkan fungsi karya seni rupa daerah.	Memenuhi 4 dari 5 kriteria tersebut.	Memenuhi 3 dari 5 kriteria tersebut.	Memenuhi 2 dari 5 kriteria tersebut.
Keterampilan: Penulisan hasil identifikasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1

Pemetaan Kompetensi Dasar



Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati iklan pada majalah, siswa dapat menjelaskan isi iklan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan membaca tentang teks materi tentang iklan, siswa dapat menjelaskan jenis-jenis iklan berdasarkan isinya dengan tepat.
3. Dengan kegiatan berlatih menjawab soal, siswa dapat menunjukkan dan menuliskan jenis iklan dan informasi penting yang terdapat dalam iklan dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berdiskusi tentang perilaku yang mengindahkan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang mengindahkan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat dan akibatnya dengan tepat.
5. Dengan kegiatan membaca tentang teks materi tentang persatuan dan kesatuan, siswa dapat mengetahui akibat yang timbul dari tidak adanya persatuan dan kesatuan dengan tepat.
6. Dengan kegiatan berlatih menjawab soal, siswa dapat menuliskan makna persatuan dan kesatuan serta akibat dari tidak mengutamakan persatuan dan kesatuan di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan negara dengan tepat.
7. Dengan kegiatan membaca teks tentang kegiatan ekonomi, siswa dapat menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi dan jenis-jenis kegiatan ekonomi dengan tepat.
8. Dengan kegiatan mencoba membuat peta pikiran tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat, siswa dapat mengetahui pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
9. Dengan kegiatan berdiskusi tentang kegiatan ekonomi, siswa dapat menuliskan akibat jika kegiatan ekonomi tidak berjalan dengan baik dan pengaruhnya terhadap kesejahteraan masyarakat dengan tepat.

Media/Alat Bantu Belajar

- Alat tulis (misalnya, pensil dan pulpen),

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan panduan yang ada di buku siswa.
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.
  1. Apa kamu pernah melihat iklan di surat kabar?
  2. Apa saja iklan yang pernah kamu lihat?

Catatan:

- Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif.
- Jadikan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengetahui seberapa jauh pengetahuan siswa tentang daerah tempat tinggalnya, iklan, dan nilai persatuan dan kesatuan.
- Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang tidak biasa (*nyeleneh*).


Pembelajaran 3

Minggu pagi, Edo sedang membersihkan halaman depan rumahnya yang kotor. Tiba-tiba datang penjual koran langganan ayahnya memberikan sebuah koran pada Edo. Edo menerima koran tersebut dan melihatnya sekilas sebelum diserahkan pada ayahnya. Berita utama pagi itu, telah terjadi pertengkaran antarwarga yang dipicu oleh persaingan dagang.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa memiliki motivasi untuk belajar lebih jauh lagi.
- Siswa memiliki kemampuan untuk berkomunikasi secara baik, benar, dan efektif.
- Siswa mampu menyebutkan iklan dalam surat kabar yang pernah dilihatnya.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar dan membaca narasi pada buku siswa.
- Siswa mengamati gambar iklan. Kemudian, siswa menjelaskan isi iklan sesuai gambar. Siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang tersedia pada buku siswa.

Isi Iklan pada buku siswa

Iklan tersebut berisi tentang penawaran sebuah produk pasta gigi bermerk "Gigident". Pasta gigi tersebut berfungsi mengurangi rasa ngilu pada gigi hanya dalam selang waktu 30 menit setelah pemakaian. Pasta gigi tersebut juga melindungi gigi agar bebas dari rasa ngilu lebih lama.

Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.

Catatan:

Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.

- Setelah itu, Guru dapat mengajak siswa untuk melakukan diskusi secara klasikal untuk membahas jawaban siswa. Guru dapat meminta beberapa siswa untuk membacakan jawabannya di depan teman sekelas. Siswa lain dapat menyanggah atau menambahkan jawaban siswa lain. Dalam kegiatan ini Guru dapat berperan sebagai moderator.
- Pada akhir kegiatan diskusi Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan jawaban siswa dan menegaskan kembali terkait materi iklan.



Edo sengaja tidak langsung memberikan koran pada ayahnya. Ia melihat-lihat koran yang baru saja diterimanya dari penjual koran. Tak sengaja pandangannya tertuju pada sebuah iklan. Ia teringat dengan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah beberapa hari yang lalu. Pelajaran tersebut membahas tentang iklan di media cetak. Iklan apa yang dilihat Edo?

Ayo Mengamati

Perhatikan iklan yang dilihat Edo pada koran!

Setelah mengamati, coba kamu jelaskan tentang isi iklan tersebut. Uraikan dalam kolom berikut.

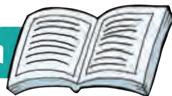
Isi iklan di atas

139

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menggali informasi dari gambar yang ia amati.
- Siswa mampu menjelaskan isi iklan sesuai gambar.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara tertulis dan lisan dengan percaya diri.

Ayo Membaca



- Guru membacakan narasi pada buku siswa. Narasi ini dapat digunakan sebagai jembatan untuk menyambungkan dengan materi sebelumnya. Guru juga dapat menjelaskan materi tambahan yang akan dibahas selanjutnya.
- Siswa membaca teks materi iklan berdasarkan isinya.

Alternatif Kegiatan Membaca

1. **Alternatif 1**
   Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan. Kemudian, siswa diajak bertanya jawab mengenai teks yang telah ia baca.
2. **Alternatif 2**
   Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan. Kemudian, siswa diminta untuk menjelaskan kembali isi teks yang telah ia baca.



Edo selesai melihat-lihat koran, kemudian ia segera menyerahkan koran tersebut pada ayahnya dan kembali ke halaman. Edo bergegas membersihkan halaman hingga selesai. Setelah itu, Edo mencuci kaki dan tangan, kemudian menuju ruang belajarnya. Ia ingin melanjutkan belajar tentang materi iklan yang beberapa hari sebelumnya telah ia pelajari di sekolah. Ayo simak materi iklan yang dipelajari Edo selanjutnya.

Berdasarkan isinya, iklan dapat dibedakan menjadi 8 jenis, yaitu

1. **Iklan pengumuman atau pemberitahuan**
   Iklan pengumuman atau pemberitahuan adalah iklan yang bertujuan menarik perhatian khalayak umum tentang suatu hal, misalnya iklan duka cita.
   Berikut adalah contoh iklan pemberitahuan pada media cetak.

2. **Iklan penawaran (niaga)**
   Iklan penawaran (niaga) yaitu iklan yang bertujuan menawarkan sesuatu, misalnya iklan barang.

140

3. **Alternatif 3**
   Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak. Kemudian, siswa diminta untuk bertanya jika terdapat materi yang belum jelas.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mengetahui jenis iklan berdasarkan isinya
- Siswa mengetahuicontoh iklan berdasarkan isinya.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapat-nya secara lisan dengan percaya diri.


Berikut adalah contoh iklan penawaran (niaga)

3. Iklan layanan masyarakat
   Iklan layanan masyarakat yaitu iklan yang bertujuan untuk memberikan penerangan tentang suatu hal Misalnya, larangan menggunakan narkoba, larangan merokok di tempat umum, dan lain-lain.
   Berikut adalah contoh iklan layanan masyarakat

Subtema 3: Manusia dan Benda di Lingkungannya 141

Ayo Berlatih



- Siswa telah memahami jenis iklan berdasarkan isinya. Siswa mengamati gambar iklan pada buku siswa.
- Kemudian, siswa mengidentifikasi jenis iklan dan informasi penting dalam gambar iklan yang telah diamati.
- Siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang disediakan pada buku siswa.


Ayo Berlatih

Amatilah iklan yang terdapat dalam sebuah majalah berikut ini.

Jenis iklan apakah pada gambar di atas? Apa informasi penting dalam iklan tersebut? Tuliskan pada kolom berikut.

Jawaban:

Iklan di atas memberitahukan pada masyarakat bahwa menjaga persatuan dan kesatuan merupakan hal yang sangat penting bagi keberlanjutan pembangunan. Oleh karena itu, hindari perbuatan yang dapat menimbulkan hilangnya rasa persatuan dan kesatuan. Dalam kehidupan sehari-hari terapkan sikap dan perilaku untuk saling toleransi antarsesama, saling menghargai, tidak menang sendiri, menghormati orang lain, dan selalu rukun. Coba bayangkan, apa yang akan terjadi jika tidak ada persatuan dan kesatuan dalam masyarakat? Tentu akan terjadi perpecahan yang menyebabkan kehidupan terganggu dan tidak nyaman.

142 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Alternatif Jawaban:

1. Iklan pada buku siswa termasuk iklan layanan masyarakat.
2. Berikut informasi-informasi penting yang terdapat dalam iklan.
   - Mengajak masyarakat untuk menjaga persatuan dan kesatuan.
   - Masyarakat juga dihimbau untuk hindari sesuatu yang dapat menimbulkan hilangnya rasa persatuan dan kesatuan.

Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mengidentifikasi iklan berdasarkan isinya.
- Siswa mampu mengidentifikasi dan menuliskan informasi-informasi yang terdapat dalam iklan.

- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.
- Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara tertulis.

Ayo Berdiskusi



- Guru membacakan narasi pada buku siswa. Narasi ini dapat digunakan sebagai jembatan untuk menyambungkan dengan materi sebelumnya. Guru juga dapat menjelaskan materi tambahan yang akan dibahas selanjutnya.
- Pada kegiatan **Ayo, Berdiskusi**, siswa membentuk kelompok terdiri atas 3-4 siswa.

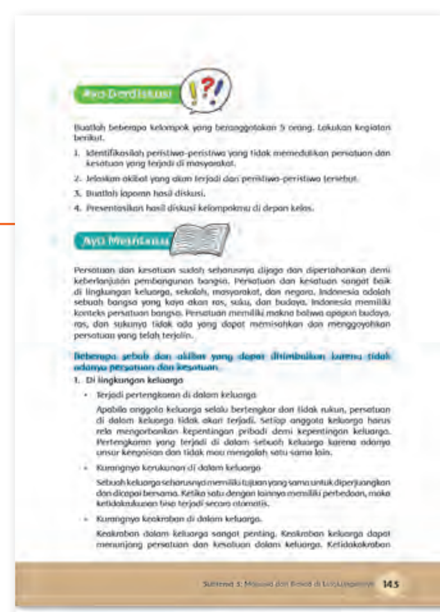
Alternatif Pembentukan Kelompok

1. Guru memilih beberapa siswa (disesuaikan dengan jumlah siswa dalam satu kelas) untuk menjadi ketua kelompok. Selanjutnya, siswa tersebut memilih tiga orang untuk menjadi anggota kelompoknya.
2. Pembentukan kelompok dilakukan dengan sistem pengundian.

- Siswa mendiskusikan peristiwa-peristiwa yang tidak mengindahkan persatuan dan kesatuan yang terjadi di masyarakat. Siswa juga mendiskusikan akibat yang terjadi dari peristiwa-peristiwa tersebut.
- Kemudian, siswa membuat laporan hasil diskusi dan mempresentasikannya di depan teman sekelas.

Alternatif Kegiatan

Guru dapat mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil jawaban secara klasikal. Guru meminta salah satu kelompok untuk membacakan jawabannya, kelompok lain dapat menyanggah atau menambahkan terkait materi diskusi.



Buatlah beberapa kelompok yang beranggotakan 5 orang. Lakukan kegiatan berikut.

1. Identifikasilah peristiwa-peristiwa yang tidak memedulikan persatuan dan kesatuan yang terjadi di masyarakat.
2. Jelaskan akibat yang akan terjadi dari peristiwa-peristiwa tersebut.
3. Buatlah laporan hasil diskusi.
4. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas.

Persatuan dan kesatuan sudah seharusnya dijaga dan dipertahankan demi keberlanjutan pembangunan bangsa. Persatuan dan kesatuan sangat baik di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan negara. Indonesia adalah sebuah bangsa yang kaya akan ras, suku, dan budaya. Indonesia memiliki konteks persatuan bangsa. Persatuan memiliki makna bahwa apapun budaya, ras, dan sukunya tidak ada yang dapat memisahkan dan menggoyahkan persatuan yang telah terjalin.

Beberapa sebab dan akibat yang dapat ditimbulkan karena tidak adanya persatuan dan kesatuan

1. **Di lingkungan keluarga**
   - Terjadi pertengkaran di dalam keluarga
     Apabila anggota keluarga selalu bertengkar dan tidak rukun, persatuan di dalam keluarga tidak akan terjadi. Setiap anggota keluarga harus rela mengorbankan kepentingan pribadi demi kepentingan keluarga. Pertengkaran yang terjadi di dalam sebuah keluarga karena adanya unsur keegoisan dan tidak mau mengalah satu sama lain.
   - Kurangnya kerukunan di dalam keluarga
     Sebuah keluarga seharusnya memiliki tujuan yang sama untuk diperjuangkan dan dicapai bersama. Ketika satu dengan lainnya memiliki perbedaan, maka ketidakrukunan bisa terjadi secara otomatis.
   - Kurangnya keakraban di dalam keluarga.
     Keakraban dalam keluarga sangat penting. Keakraban keluarga dapat menunjang persatuan dan kesatuan dalam keluarga. Ketidakakraban

145

Catatan:

- Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.

Hasil yang Diharapkan

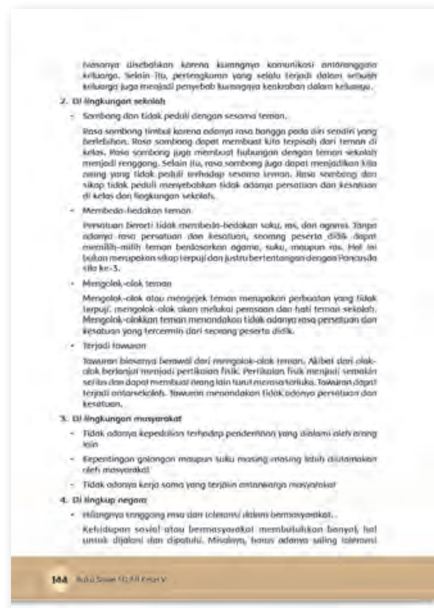
- Siswa mampu mengidentifikasi peristiwa-peristiwa yang tidak mengindahkan persatuan dan kesatuan yang terjadi di masyarakat

- Siswa mampu mengidentifikasi akibat peristiwa-peristiwa yang tidak mengindahkan persatuan dan kesatuan yang terjadi di masyarakat
- Siswa mampu membuat laporan berdasarkan hasil diskusi yang dilakukan.
- Siswa mampu bekerja sama mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara kelompok
- Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.

Ayo Membaca



- Siswa teks materi tentang persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia.



biasanya disebabkan karena kurangnya komunikasi antaranggota keluarga. Selain itu, pertengkaran yang selalu terjadi dalam sebuah keluarga juga menjadi penyebab kurangnya keakraban dalam keluarga.

2. Di lingkungan sekolah
   - Sombong dan tidak peduli dengan sesama teman.

     Rasa sombong timbul karena adanya rasa bangga pada diri sendiri yang berlebihan. Rasa sombong dapat membuat kita terpisah dari teman di kelas. Rasa sombong juga membuat hubungan dengan teman sekolah menjadi renggang. Selain itu, rasa sombong juga dapat menjadikan kita orang yang tidak peduli terhadap sesama teman. Rasa sombong dan sikap tidak peduli menyebabkan tidak adanya persatuan dan kesatuan di kelas dan lingkungan sekolah.
   - Membeda-bedakan teman

     Persatuan berarti tidak membeda-bedakan suku, ras, dan agama. Tanpa adanya rasa persatuan dan kesatuan, seorang peserta didik dapat memilih-milih teman berdasarkan agama, suku, maupun ras. Hal ini bukan merupakan sikap terpuji dan justru bertentangan dengan Pancasila sila ke-3.
   - Mengolok-olok teman

     Mengolok-olok atau mengejek teman merupakan perbuatan yang tidak terpuji. mengolok-olok akan melukai perasaan dan hati teman sekolah. Mengolok-olokkan teman menandakan tidak adanya rasa persatuan dan kesatuan yang tercermin dari seorang peserta didik.
   - Terjadi tawuran

     Tawuran biasanya berawal dari mengolok-olok teman. Akibat dari olok-olok berlanjut menjadi perkelahian fisik. Perkelahian fisik menjadi semakin serius dan dapat membuat orang lain turut merasa terluka. Tawuran dapat terjadi antarsekolah. Tawuran menandakan tidak adanya persatuan dan kesatuan.
3. Di lingkungan masyarakat
   - Tidak adanya kepedulian terhadap penderitaan yang dialami oleh orang lain
   - Kepentingan golongan maupun suku masing-masing lebih diutamakan oleh masyarakat
   - Tidak adanya kerja sama yang terjalin antarwarga masyarakat
4. Di lingkup negara
   - Hilangnya tenggang rasa dan toleransi dalam bermasyarakat.

     Kehidupan sosial atau bermasyarakat membutuhkan banyak hal untuk dijalani dan dipatuhi. Misalnya, harus adanya saling toleransi

184 Buku Siswa SD/MI Kelas V

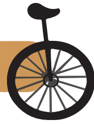
Alternatif Kegiatan Membaca

- **Alternatif 1**
  Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan. Kemudian, siswa diajak bertanya jawab mengenai teks yang telah ia baca.
- **Alternatif 2**
  Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan. Kemudian, siswa diminta untuk menjelaskan kembali isi teks yang telah ia baca.
- **Alternatif 3**
  Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak. Kemudian, siswa diminta untuk bertanya jika terdapat materi yang belum jelas.

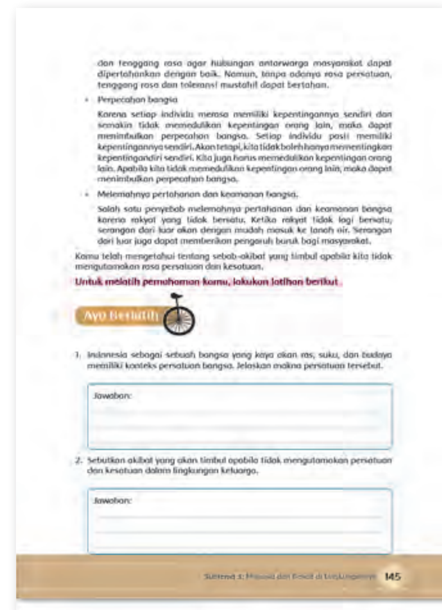
Hasil yang Diharapkan

- Siswa dapat memperkirakan akibat dari tidak adanya persatuan dan kesatuan di lingkungan keluarga.
- Siswa dapat memperkirakan akibat dari tidak adanya persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah.
- Siswa dapat memperkirakan akibat dari tidak adanya persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat.
- Siswa memperkirakan akibat dari tidak adanya persatuan dan kesatuan di lingkungan negara.

Ayo Berlatih



- Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi yang telah dibaca sebelumnya. Dalam kegiatan ini, Guru dapat melakukan tanya jawab dengan siswa.
- Siswa menjawab soal pada buku siswa berdasarkan teks materi yang telah ia baca sebelumnya.



dan tenggang rasa agar hubungan antarwarga masyarakat dapat dipertahankan dengan baik. Namun, tanpa adanya rasa persatuan, tenggang rasa dan toleransi mustahil dapat bertahan.

- Perpecahan bangsa

  Karena setiap individu merasa memiliki kepentingannya sendiri dan semakin tidak memedulikan kepentingan orang lain, maka dapat menimbulkan perpecahan bangsa. Setiap individu pasti memiliki kepentingannya sendiri. Akan tetapi, kita tidak boleh hanya mementingkan kepentingan diri sendiri. Kita juga harus memedulikan kepentingan orang lain. Apabila kita tidak memedulikan kepentingan orang lain, maka dapat menimbulkan perpecahan bangsa.

- Melemahnya pertahanan dan keamanan bangsa.

  Salah satu penyebab melemahnya pertahanan dan keamanan bangsa karena rakyat yang tidak bersatu. Ketika rakyat tidak lagi bersatu, serangan dari luar akan dengan mudah masuk ke tanah air. Serangan dari luar juga dapat memberikan pengaruh buruk bagi masyarakat.

Kamu telah mengetahui tentang sebab-akibat yang timbul apabila kita tidak mengutamakan rasa persatuan dan kesatuan.

Untuk melatih pemahaman kamu, lakukan latihan berikut.

Ayo Berlatih

1. Indonesia sebagai sebuah bangsa yang kaya akan ras, suku, dan budaya memiliki konteks persatuan bangsa. Jelaskan makna persatuan tersebut.

   Jawaban:

2. Sebutkan akibat yang akan timbul apabila tidak mengutamakan persatuan dan kesatuan dalam lingkungan keluarga.

   Jawaban:

Subtema 3: Manusia dan Benda di Lingkungannya 145

Jawaban

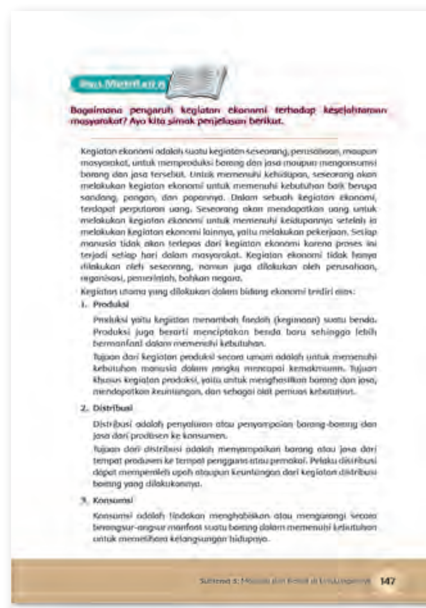
1. Makna persatuan

   Indonesia sebagai sebuah bangsa yang kaya akan ras, suku, dan budaya memiliki konteks persatuan bangsa dimana persatuan ini memiliki makna bahwa apapun budaya, ras, dan sukunya tidak ada yang dapat memisahkan dan menggoyahkan persatuan yang telah terjalin.
2. Berikut akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan di lingkungan keluarga.
   a. Terjadi pertengkaran di dalam keluarga.
   b. Kurangnya kerukunan di dalam keluarga.
   c. Kurangnya keakraban di dalam keluarga.
3. Berikut akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah.
   a. Sombong dan tidak peduli dengan sesama teman.
   b. Membeda-bedakan teman.
   c. Mengolok-olok teman.
   d. Terjadi tawuran
4. Berikut akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat.
   a. Tidak adanya kepedulian terhadap penderitaan yang dialami oleh orang lain.
   b. Kepentingan golongan maupun suku masing-masing lebih diutamakan oleh masyarakat
   c. Tidak adanya kerja sama yang terjalin antarwarga masyarakat
5. Berikut akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan di lingkungan negara.
   a. Hilangnya tenggang rasa dan toleransi dalam bermasyarakat.
   b. Perpecahan bangsa.
   c. Melemahnya pertahanan dan keamanan bangsa.

Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menuliskan makna persatuan.
- Siswa mampu menuliskan akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan di lingkungan keluarga.
- Siswa mampu menuliskan akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah.
- Siswa mampu menuliskan akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat.
- Siswa mampu menuliskan akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan di lingkungan negara.
- Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara tertulis.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.



Bagaimana pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat? Ayo kita simak penjelasan berikut.

Kegiatan ekonomi adalah suatu kegiatan seseorang, perusahaan, maupun masyarakat, untuk memproduksi barang dan jasa maupun mengonsumsi barang dan jasa tersebut. Untuk memenuhi kehidupan, seseorang akan melakukan kegiatan ekonomi untuk memenuhi kebutuhan baik berupa sandang, pangan, dan papannya. Dalam sebuah kegiatan ekonomi, terdapat perputaran uang. Seseorang akan mendapatkan uang untuk melakukan kegiatan ekonomi untuk memenuhi keidupannya setelah ia melakukan kegiatan ekonomi lainnya, yaitu melakukan pekerjaan. Setiap manusia tidak akan terlepas dari kegiatan ekonomi karena proses ini terjadi setiap hari dalam masyarakat. Kegiatan ekonomi tidak hanya dilakukan oleh seseorang, namun juga dilakukan oleh perusahaan, organisasi, pemerintah, bahkan negara.

Kegiatan utama yang dilakukan dalam bidang ekonomi terdiri atas:

1. **Produksi**

   Produksi yaitu kegiatan menambah faedah (kegunaan) suatu benda. Produksi juga berarti menciptakan benda baru sehingga lebih bermanfaat dalam memenuhi kebutuhan.

   Tujuan dari kegiatan produksi secara umum adalah untuk memenuhi kebutuhan manusia dalam rangka mencapai kemakmuran. Tujuan khusus kegiatan produksi, yaitu untuk menghasilkan barang dan jasa, mendapatkan keuntungan, dan sebagai alat pemuas kebutuhan.

2. **Distribusi**

   Distribusi adalah penyaluran atau penyampaian barang-barang dan jasa dari produsen ke konsumen.

   Tujuan dari distribusi adalah menyampaikan barang atau jasa dari tempat produsen ke tempat pengguna atau pemakai. Pelaku distribusi dapat memperoleh upah ataupun keuntungan dari kegiatan distribusi barang yang dilakukannya.

3. **Konsumsi**

   Konsumsi adalah tindakan menghabiskan atau mengurangi secara berangsur-angsur manfaat suatu barang dalam memenuhi kebutuhan untuk memelihara kelangsungan hidupnya.

147

Ayo Membaca



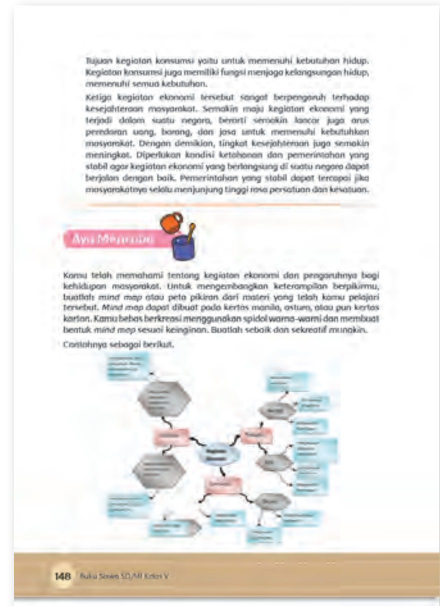
- Siswa membaca narasi pada buku siswa. Kemudian, siswa membaca teks materi tentang kegiatan ekonomi pada buku siswa.

Alternatif Kegiatan Membaca

- **Alternatif 1**
  Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan. Kemudian, siswa diajak bertanya jawab mengenai teks yang telah ia baca.
- **Alternatif 2**
  Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan. Kemudian, siswa diminta untuk menjelaskan kembali isi teks yang telah ia baca.
- **Alternatif 3**
  Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak. Kemudian, siswa diminta untuk bertanya jika terdapat materi yang belum jelas.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mengetahui tentang pengertian kegiatan ekonomi.
- Siswa mengetahui tentang jenis-jenis kegiatan ekonomi.
- Siswa mengetahui pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat.


Tujuan kegiatan konsumsi yaitu untuk memenuhi kebutuhan hidup. Kegiatan konsumsi juga memiliki fungsi menjaga kelangsungan hidup, memenuhi semua kebutuhan.

Ketiga kegiatan ekonomi tersebut sangat berpengaruh terhadap kesejahteraan masyarakat. Semakin maju kegiatan ekonomi yang terjadi dalam suatu negara, berarti semakin lancar juga arus peredaran uang, barang, dan jasa untuk memenuhi kebutuhkan masyarakat. Dengan demikian, tingkat kesejahteraan juga semakin meningkat. Diperlukan kondisi ketahanan dan pemerintahan yang stabil agar kegiatan ekonomi yang berlangsung di suatu negara dapat berjalan dengan baik. Pemerintahan yang stabil dapat tercapai jika masyarakatnya selalu menjunjung tinggi rasa persatuan dan kesatuan.

Ayo Mencoba

Kamu telah memahami tentang kegiatan ekonomi dan pengaruhnya bagi kehidupan masyarakat. Untuk mengembangkan keterampilan berpikirmu, buatlah *mind map* atau peta pikiran dari materi yang telah kamu pelajari tersebut. *Mind map* dapat dibuat pada kertas manila, asturo, atau pun kertas karton. Kamu bebas berkreasi menggunakan spidol warna-warni dan membuat bentuk *mind map* sesuai keinginan. Buatlah sebaik dan sekreatif mungkin.

Contohnya sebagai berikut.

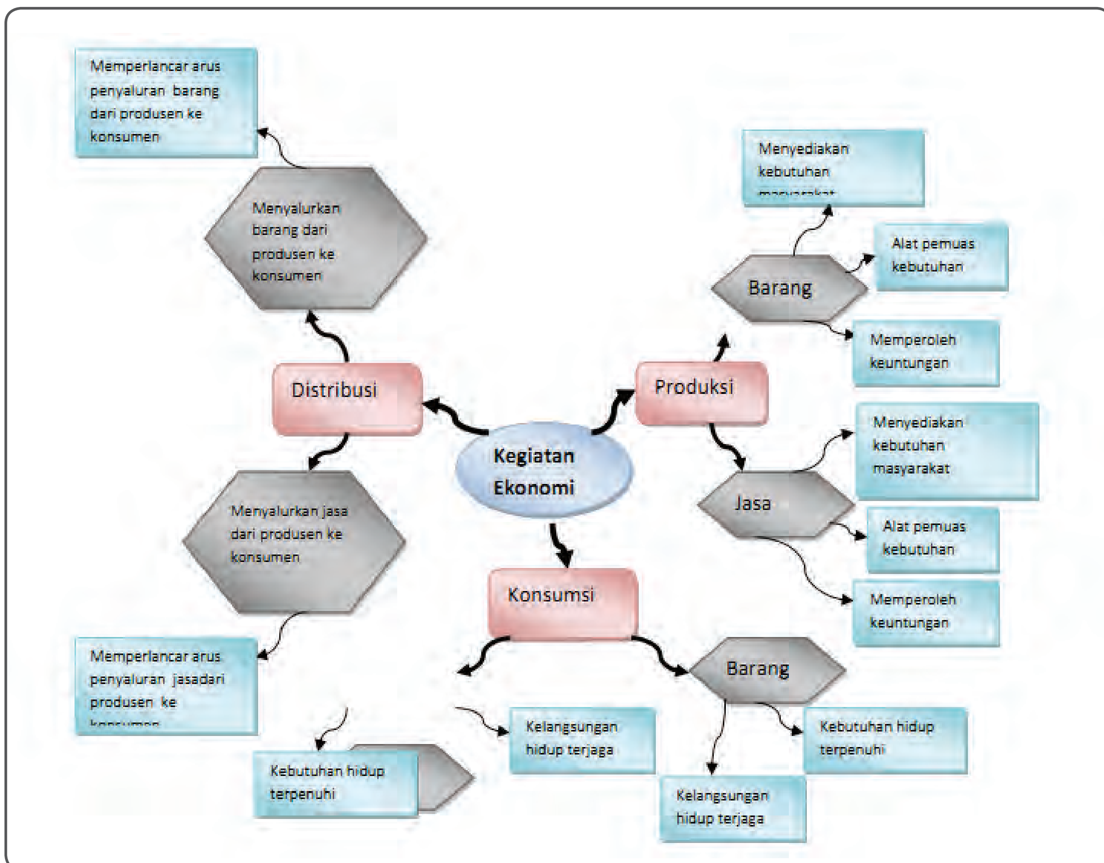
148

Ayo Mencoba



- Guru mengajak siswa mengingat kembali materi kegiatan ekonomi yang telah ia baca sebelumnya.
- Pada kegiatan **Ayo, Mencoba**, siswa membuat peta pikiran (*mind map*). Mind map dapat dibuat pada kertas manila, asturo, atau pun kertas karton. Siswa bebas berkreasi menggunakan tinta warna-warni dan membuat bentuk *mind map* sesuai keinginannya.

Alternatif Peta Pikiran



Hasil yang Diharapkan

- Siswa mengetahui tentang pengertian kegiatan ekonomi.
- Siswa mengetahui tentang jenis-jenis kegiatan ekonomi.
- Siswa mampu membuat peta pikiran berdasarkan materi yang telah dibaca sebelumnya.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.

Ayo Berdiskusi



- Siswa membentuk kelompok terdiri atas 4 siswa.

Alternatif Pembentukan Kelompok

1. Guru memilih beberapa siswa (disesuaikan dengan jumlah siswa dalam satu kelas) untuk menjadi ketua kelompok. Selanjutnya, siswa tersebut memilih tiga orang untuk menjadi anggota kelompoknya.
2. Pembentukan kelompok dilakukan dengan sistem pengundian.



Ayo Berdiskusi

Kesejahteraan masyarakat akan tercipta jika kegiatan ekonomi berlangsung stabil dan lancar. Tingginya kegiatan ekonomi akan semakin meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Apa yang akan terjadi jika salah satu dari kegiatan ekonomi tidak berjalan dengan baik? Bagaimana pengaruhnya terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat? Diskusikan hal tersebut bersama 4 orang temanmu. Kemudian, tulislah hasil diskusi pada kolom berikut.

Laporan Hasil Diskusi

149

- Selanjutnya, siswa mendiskusikan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat. Siswa menuliskan hasil diskusi pada kolom yang tersedia pada buku siswa.
- Selesai berdiskusi, Guru dapat mengajak siswa untuk melakukan diskusi secara klasikal untuk membahas jawaban siswa. Guru dapat meminta beberapa kelompok untuk membacakan jawabannya di depan teman sekelas. Kelompok lain dapat menyanggah atau menambahkan jawaban siswa lain. Dalam kegiatan ini Guru dapat berperan sebagai moderator.
- Pada akhir kegiatan diskusi Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan jawaban siswa dan menegaskan kembali terkait materi diskusi.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mengetahui tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat.
- Siswa mampu bekerja sama mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara kelompok
- Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara tertulis.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatya secara lisan dengan percaya diri.

Ayo Renungkan



- Berdasarkan peryataan pada buku siswa,
  1. Apa saja yang sudah kamu pelajari hari ini?
  2. Apakah ada hal yang belum kamu pelajari? Apa manfaat pembelajaran hari ini untuk kamu?
- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran hari ini.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.



Ayo Renungkan

Apa saja yang sudah kamu pelajari pada hari ini? Apa manfaat pembelajaran hari ini untuk kamu? Coba tuliskan hasil renunganmu pada kolom berikut.

Hasil Renungan

Kerja Sama dengan Orang Tua

Coba perhatikan baju batik yang dimiliki oleh orang tuamu. Tentunya ada keberagaman bentuk dan motif dari beberapa baju batik yang dimiliki orang tuamu. Apakah yang memengaruhi perbedaan motif setiap kain batik? Adakah ciri khas motif kain batik yang membedakan antara satu daerah dengan daerah lain? Diskusikan dengan orang tuamu tentang ciri khas kain batik dari beberapa daerah. Tuliskan pada kolom berikut.

No.	Daerah	Ciri Kain Batik
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Subtema 3: Manusia dan Benda di Lingkungannya 137

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menjelaskan jenis iklan berdasarkan isinya.
- Siswa mampu menyebutkan makna persatuan.
- Siswa dapat memperkirakan akibat dari tidak adanya persatuan dan kesatuan di lingkungan keluarga, sekolah, dan negara.
- Siswa mampu menyebutkan kegiatan ekonomi dan jenis-jenis kegiatan ekonomi.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dan tertulis.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa mengidentifikasi kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh ibunya.
- Kemudian, siswa mendiskusikan tujuan dan manfaat kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh ibunya.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mengetahui kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh ibunya.
- Siswa mengetahui tujuan dan manfaat kegiatan ekonomi yang dilakukan ibunya.
- Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap kegiatan ekonomi yang dilakukan ibunya.
- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.
- Siswa memiliki keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan diskusi.

Penilaian

Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. · Mampu menjelaskan pengertian iklan. · Mampu menjelaskan jenis iklan berdasarkan isinya. · Mampu mengidentifikasi jenis iklan berdasarkan isinya. · Mempu mengidentifikasi isi iklan.	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan Penulisan	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Rubrik Berlatih (Penilaian PPKn)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. · Mampu menjelaskan makna persatuan. · Mampu menjelaskan akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan di lingkungan keluarga. · Mampu menjelaskan akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah. · Mampu menjelaskan akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat. · Mampu menjelaskan akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan di lingkungan negara.	Memenuhi 4 kriteria dari 5 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 3 kriteria dari 5 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 5 kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. · Mampu menuliskan makna persatuan · Mampu menuliskan 3 akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan di lingkungan keluarga. · Mampu menuliskan 3 akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah. · Mampu menuliskan 3 akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan di lingkungan masyarakat. · Mampu menuliskan 3 akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan di lingkungan negara.	Memenuhi 4 kriteria dari 5 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 3 kriteria dari 5 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 5 kriteria yang telah ditentukan.

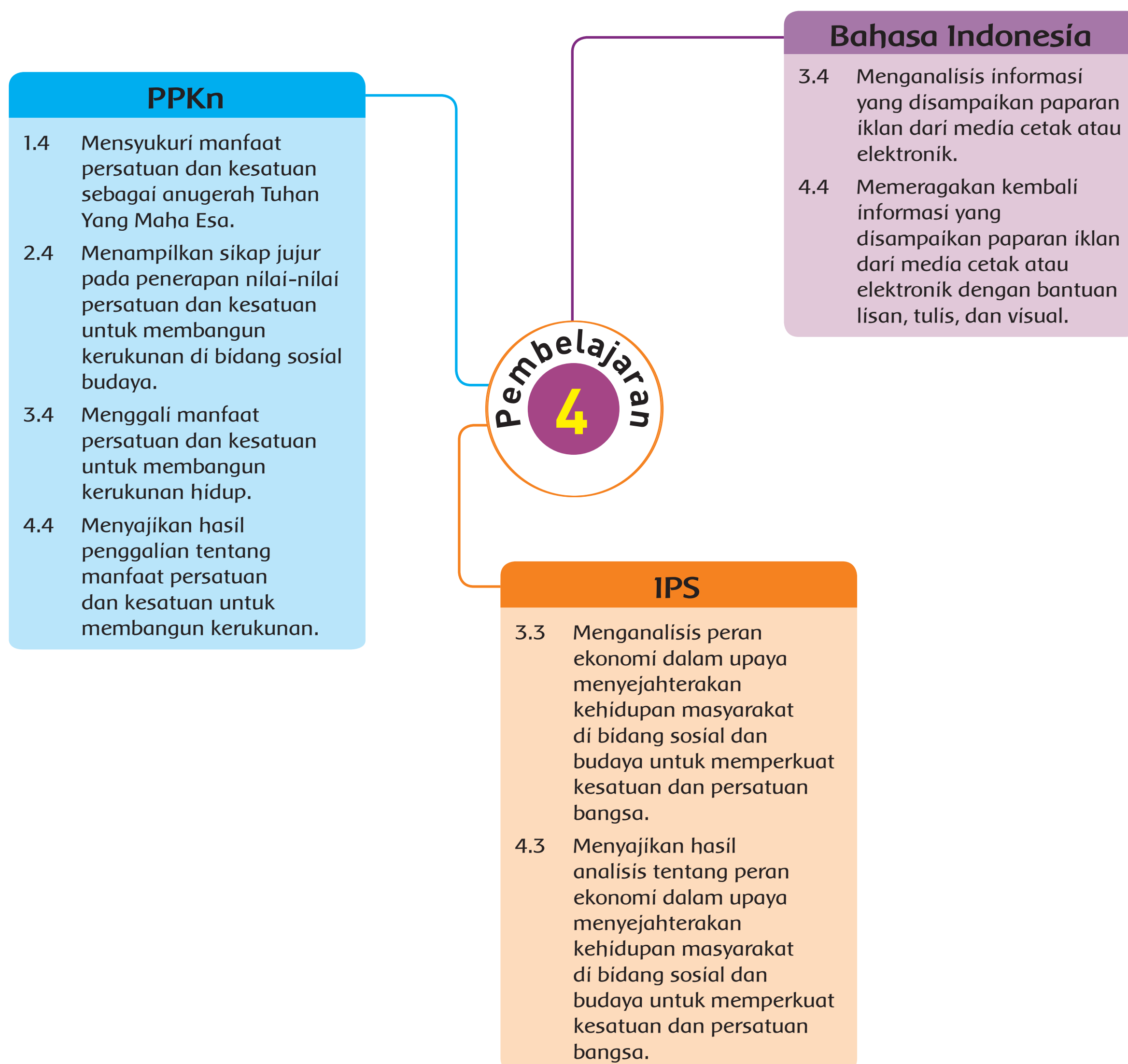
Rubrik Mencoba (Penilaian IPS)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. · Mampu menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi. · Mampu menjelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi. · Mampu menjelaskan tujuan kegiatan ekonomi.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. · Mampu membuat *mind map* tentang kegiatan ekonomi dengan lengkap. · Mampu membuat *mind map* sesuai dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya. · Mampu menghias *mind map* dengan rapi dan menarik	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar iklan, siswa dapat menuliskan kesimpulan informasi isi iklan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan membaca tentang teks materi iklan, siswa dapat menjelaskan pengertian iklan elektronik dan jenis-jenis iklan elektronik dengan tepat.
3. Dengan kegiatan berlatih menjawab soal tentang iklan, siswa dapat menuliskan informasi yang disampaikan dalam iklan dengan tepat.
4. Dengan kegiatan membaca teks materi tentang kerukunan hidup bermasyarakat dan berbangsa, siswa dapat mengidentifikasi usaha-usaha yang dilakukan pemimpin bangsa dalam membina kerukunan hidup bermasyarakat dan berbangsa dan contoh peristiwa kehidupan yang tidak menjunjung tinggi persatuan dan kesatuan dengan tepat.
5. Dengan kegiatan bermain peran tentang pentingnya menjunjung tinggi rasa persatuan dan kesatuan, siswa dapat mengetahui pentingnya menjunjung tinggi rasa persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
6. Dengan kegiatan berlatih menulis cerita tentang usaha-usaha yang dilakukan pemimpin bangsa dalam membina kerukunan hidup bermasyarakat dan berbangsa , siswa menceritakan tentang usaha-usaha yang dilakukan pemimpin bangsa dalam membina kerukunan hidup bermasyarakat dan berbangsa dengan tepat.
7. Dengan kegiatan berdiskusi tentang jenis pekerjaan atau usaha yang dilakukan oleh masyarakat terkait kegiatan ekonomi, siswa dapat mengungkapkan pendapatnya tentang cara-cara menghargai kegiatan orang lain dalam usaha dengan tepat.

Media/Alat Bantu Belajar

Gambar iklan atau video iklan elektronik (televisi).

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan panduan yang ada di buku siswa. Oleh karena itulah, guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.
  1. Apa kamu pernah melihat iklan di televisi?
  2. Apa saja iklan yang pernah kamu lihat?
  3. Apa informasi yang kamu dapat dari iklan tersebut?

Catatan:

- Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif.
- Jadikan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengetahui seberapa jauh pengetahuan siswa tentang daerah tempat tinggalnya, iklan, dan nilai persatuan dan kesatuan.
- Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang aneh (*nyeleneh*).

Hasil yang Diharapkan

- Siswa memiliki motivasi untuk belajar lebih jauh lagi.
- Siswa mampu menyebutkan iklan yang pernah dilihat.
- Siswa mampu mengidentifikasi informasi yang terdapat pada iklan.
- Siswa memiliki kemampuan untuk berkomunikasi secara baik, benar, dan efektif.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar dan membaca narasi pada buku siswa.
- Siswa mengamati gambar iklan. Kemudian, siswa menjelaskan isi iklan sesuai gambar.



Pembelajaran 5

Siang itu Edo pulang sekolah. Edo memasuki rumah dengan tak lupa mengucapkan salam. Terdengar dari dalam Ibu menjawab salam Edo. Ternyata Ibu sedang duduk santai membaca majalah sambil mendengarkan radio. Acara favorit ibu adalah nostalgia lagu-lagu kenangan. Sesekali terdengar jeda iklan setelah pemutaran sebuah lagu.



Ayo Mengamati

Ketika Edo sedang asyik menonton berita bersama ayah dan ibunya, tiba-tiba diselingi iklan. Salah satu iklan yang muncul, terlihat dalam cuplikan gambar berikut.

Amatilah iklan yang dilihat Edo.

Setelah mencermati iklan tersebut, lakukan kegiatan berikut.

1. Informasi apa saja yang kamu peroleh?
2. Simpulkan informasi yang kamu peroleh dengan kalimat sendiri.

Tuliskan pada kolom berikut.

Isi Iklan pada buku siswa

Iklan tersebut berisi tentang penawaran sebuah produk anti septic. Anti septik berfungsi untuk melindungi tubuh dari kuman. Anti septik tersebut dapat digunakan untuk mandi dan membersihkan luka.

Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.

Alternatif Kegiatan

Guru dapat mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil jawaban secara klasikal. Guru meminta salah satu kelompok untuk membacakan jawabannya, kelompok lain dapat menyanggah atau menambahkan terkait materi diskusi.

Catatan:

- Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.

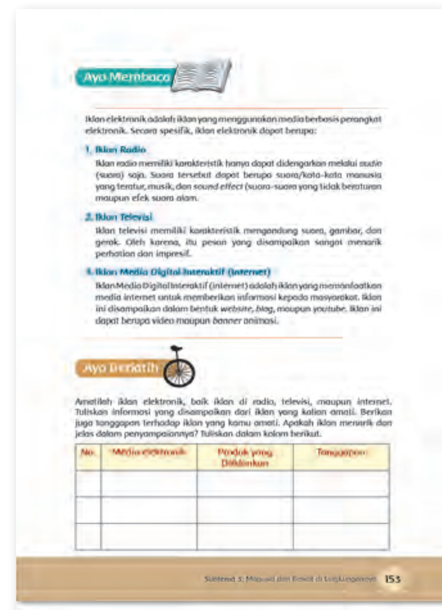
Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menggali informasi dari gambar yang ia amati.
- Siswa mampu menjelaskan isi iklan sesuai gambar.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapat-nya secara lisan dan percaya diri.

Ayo Membaca



- Guru mengajak siswa mengingat kembali materi iklan media cetak pada pembahasan sebelumnya.
- Pada kegiatan **Ayo, Membaca**, siswa mem-baca teks materi iklan elektronik.



Ayo Membaca

Iklan elektronik adalah iklan yang menggunakan media berbasis perangkat elektronik. Secara spesifik, iklan elektronik dapat berupa:

1. **Iklan Radio**
   Iklan radio memiliki karakteristik hanya dapat didengarkan melalui *audio* (suara) saja. Suara tersebut dapat berupa suara/kata-kata manusia yang teratur, musik, dan *sound effect* (suara-suara yang tidak beraturan maupun efek suara alam.
2. **Iklan Televisi**
   Iklan televisi memiliki karakteristik mengandung suara, gambar, dan gerak. Oleh karena, itu pesan yang disampaikan sangat menarik perhatian dan impresif.
3. **Iklan Media Digital Interaktif (Internet)**
   Iklan Media Digital Interaktif (internet) adalah iklan yang memanfaatkan media internet untuk memberikan informasi kepada masyarakat. Iklan ini disampaikan dalam bentuk *website*, *blog*, maupun *youtube*. Iklan ini dapat berupa video maupun *banner* animasi.

Ayo Berlatih

Amatilah iklan elektronik, baik iklan di radio, televisi, maupun internet. Tuliskan informasi yang disampaikan dari iklan yang kalian amati. Berikan juga tanggapan terhadap iklan yang kamu amati. Apakah iklan menarik dan jelas dalam penyampaiannya? Tuliskan dalam kolom berikut.

No.	Media elektronik	Produk yang Diiklankan	Tanggapan

Subtema 3: Manusia dan Benda di Lingkungannya 153

Alternatif Kegiatan Membaca

- **Alternatif 1**
  Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan. Kemudian, siswa diajak bertanya jawab mengenai teks yang telah ia baca.
- **Alternatif 2**
  Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan. Kemudian, siswa diminta untuk menjelaskan kembali isi teks yang telah ia baca.
- **Alternatif 3**
  Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak. Kemudian, siswa diminta untuk bertanya jika terdapat materi yang belum jelas.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa dapat menjelaskan pengertian iklan elektronik.
- Siswa dapat mengidentifikasi jenis iklan elektronik.
- Siswa mampu menyebutkan contoh iklan elektronik.

Ayo Berlatih



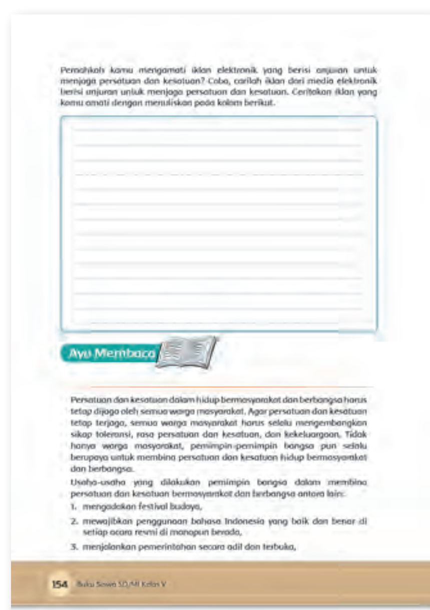
- Siswa telah memahami pengertian dan jenis iklan elektronik. Kemudian, siswa mengamati iklan elektronik di radio, televisi, maupun internet.

Catatan:
Guru dapat menayangkan iklan elektronik. Dapat berupa iklan radio atau televisi yang telah dipersiapkan sebelumnya.

- Selanjutnya, siswa menuliskan informasi yang disampaikan dari iklan yang diamati. Siswa juga memberi tanggapan terhadap iklan yang telah diamati.
- Siswa menuliskan hasilnya pada buku tugas. Setelah selesai, buku tugas dikumpulkan kepada Bapak/Ibu Guru.
- Siswa mencari iklan dari media elektronik berisi anjuran untuk menjaga persatuan dan kesatuan. Kemudian, menceritakan iklan yang diamati dengan menuliskan pada kolom yang tersedia.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu mengidentifikasi dan menuliskan informasi-informasi yang terdapat dalam iklan.
- Siswa mampu menuliskan tanggapan terhadap iklan yang diamati.
- Siswa mampu menceritakan iklan dari media elektronik berisi anjuran untuk menjaga persatuan dan kesatuan secara tertulis.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.
- Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara tertulis.



Pernahkah kamu mengamati iklan elektronik yang berisi anjuran untuk menjaga persatuan dan kesatuan? Coba, carilah iklan dari media elektronik berisi anjuran untuk menjaga persatuan dan kesatuan. Ceritakan iklan yang kamu amati dengan menuliskan pada kolom berikut.

Ayo Membaca

Persatuan dan kesatuan dalam hidup bermasyarakat dan berbangsa harus tetap dijaga oleh semua warga masyarakat. Agar persatuan dan kesatuan tetap terjaga, semua warga masyarakat harus selalu mengembangkan sikap toleransi, rasa persatuan dan kesatuan, dan kekeluargaan. Tidak hanya warga masyarakat, pemimpin-pemimpin bangsa pun selalu berupaya untuk membina persatuan dan kesatuan hidup bermasyarakat dan berbangsa.

Usaha-usaha yang dilakukan pemimpin bangsa dalam membina persatuan dan kesatuan bermasyarakat dan berbangsa antara lain:

1. mengadakan festival budaya,
2. mewajibkan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar di setiap acara resmi di manapun berada,
3. menjalankan pemerintahan secara adil dan terbuka,

154 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks materi tentang persatuan dan kesatuan dalam hidup bermasyarakat.

Alternatif Kegiatan Membaca

- **Alternatif 1**
  Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan. Kemudian, siswa diajak bertanya jawab mengenai teks yang telah ia baca.
- **Alternatif 2**
  Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan. Kemudian, siswa diminta untuk menjelaskan kembali isi teks yang telah ia baca.
- **Alternatif 3**
  Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak. Kemudian, siswa diminta untuk bertanya jika terdapat materi yang belum jelas.

- Selesai membaca, Guru dapat mengajak siswa berdiskusi secara klasikal terkait materi yang telah dibaca sebelumnya. Pada kegiatan ini, guru dapat melakukan kegiatan tanya jawab. Siswa dapat menyampaikan pendapatnya atau menyanggah peryataan siswa lain. Pada akhir kegiatan diskusi, Guru memberi penegasan terkait materi yang dibahas.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menyebutkan cara-cara menjaga kerukunan dalam kehidupan bermasyarakat.
- Siswa dapat mengidentifikasi usaha-usaha yang dilakukan pemimpin bangsa dalam membina kerukunan hidup bermasyarakat dan berbangsa.
- Siswa mampu menyebutkan contoh-contoh peristiwa kehidupan yang tidak menjunjung tinggi persatuan dan kesatuan sehingga mengakibatkan tidak rukun.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.



4. mengadakan pemerataan pembangunan di seluruh wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia,
5. menciptakan kebebasan masyarakat untuk memeluk agama dan melakukan ibadah sesuai agamanya masing-masing,
6. membina sikap saling menghormati dan menghargai antarpemeluk agama,
7. mengadakan peringatan hari-hari besar nasional dengan menjunjung tinggi persatuan dan kesatuan.

Setiap warga masyarakat harus selalu menjunjung tinggi persatuan dan kesatuan agar tercipta kerukunan hidup. Jika anggota masyarakat tidak memiliki rasa persatuan dan kesatuan, maka ia akan berbuat semaunya dan pada akhirnya menimbulkan permasalahan.

Beberapa contoh perilaku yang tidak menjunjung tinggi persatuan dan kesatuan sehingga mengakibatkan tidak rukun antara lain:

1. peserta didik bersikap sombong dan memilih-milih teman di sekolah,
2. pertengkaran antarwarga,
3. tawuran antarpelajar atau warga,
4. merendahkan atau mengejek agama lain sehingga terjadi perselisihan,
5. konflik antarsuku, dan lain-lain.

Perilaku-perilaku di atas harus dihindari dan diupayakan tidak akan terjadi dengan cara memperbesar rasa toleransi.

Ayo Bermain Peran

Kamu dapat belajar tentang pentingnya menjunjung tinggi rasa persatuan dan kesatuan dengan bermain peran. Bentuklah kelompok terdiri atas enam anak. Keenam anak itu nantinya berperan sebagai Siti, Lani, Udin, Beni, Dayu, dan Pak Guru. Pelajari naskah untuk bermain peran berikut. Berlatihlah sampai kelompok kalian menguasai dan bermainperanlah di depan kelas.

Kesombongan Membawa Petaka

Sekolah sedang mengadakan kegiatan jelajah alam yang diikuti oleh peserta didik kelas 5 dan 6. Mereka terbagi ke dalam kelompok-kelompok kecil. Dalam kegiatan jelajah alam tersebut, tim yang paling giat dan bisa menyelesaikan tugas dengan baik akan mendapatkan penghargaan.

Siti, Leni, Udin, Beni, dan Dayu berada pada satu kelompok. Beni adalah anak yang pintar, namun kurang bisa bekerja sama dengan temannya

155

Ayo Bermain Peran



- Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi naskah drama.

- Siswa mengidentifikasi tokoh-tokoh dalam teks drama. Kemudian, siswa membentuk kelompok sesuai banyak tokoh pada naskah drama.

Alternatif Pembentukan Kelompok

1. Guru memilih beberapa siswa (disesuaikan dengan jumlah siswa dalam satu kelas) untuk menjadi ketua kelompok. Selanjutnya, siswa tersebut memilih tiga orang untuk menjadi anggota kelompoknya.
2. Pembentukan kelompok dilakukan dengan sistem pengundian.

- Selanjutnya, siswa membagi peran kepada setiap anggota kelompok. Siswa menghafalkan dialog dan berlatih drama.
- Pada akhir kegiatan ini, siswa mementaskan drama di depan teman-temannya secara bergiliran.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu membaca dengan baik.
- Siswa mampu mengidentifikasi tokoh dalam naskah drama.
- Siswa mampu mempraktikkan drama.
- Siswa mampu bekerja sama secara berkelompok.



karena sikapnya yang sombong. Dayu sebagai pemimpin regu merasa kesulitan mengatur anggota regunya. Acara jelajah alam pun dimulai, mereka segera memasuki hutan untuk mencari jejak.

"Kalau cuma begini sih kecil, aku tahu betul kondisi hutan ini. Pasti kelompok kita yang menang nantinya," kata Beni dengan sombong.

"Kita tidak boleh sombong Beni, yang terpenting kita harus selalu bersama dan tidak boleh terpisah," kata Dayu.

Tiba-tiba Lani berkata, "Lihat... ada persimpangan di depan. Kita harus memilih jalan yang mana ya?"

"Sepertinya ada sandi yang harus kita pecahkan, untuk bisa tahu jalan mana yang harus kita pilih," kata Siti.

"Biar aku saja yang mengerjakan sandi itu, kalian tunggu di sini saja," kata Beni.

"Kita kerjakan bersama-sama saja, kan kita satu kelompok," kata Dayu.

"Nanti malah kelamaan. Sudah, biar aku saja yang mengerjakan. Kalau cuma sandi begituan, sih, gampang. Kalian nurut saja, biar kelompok kita sampai paling cepat dan dapat juara," kata Beni.

"Tidak bisa begitu.. kita kerjakan bersama saja," kata Udin.

Kemudian, mereka berdiskusi memecahkan sandi untuk menentukan arah yang harus mereka pilih. Diskusi berjalan alot karena ada perbedaan antara Beni dan teman-temannya.

"Menurutku, sandi itu mengatakan bahwa kita harus mengambil jalan ke kanan. Tapi, biar kita sampai di pos paling cepat, kita cari jalan pintas saja. Kita berjalan ke kiri memotong arah. Aku tahu hutan ini, karena aku pernah ke sini berkali-kali," ujar Beni mantab.

" Tidak, kita harus berjalan sesuai petunjuk arah," kata Udin.

"Sekarang aku tanya, di sini yang paling pintar siapa? aku kan! Aku juara kelas, kalian semua memiliki peringkat di bawahku. Itu berarti kalian harus menuruti kata-kataku. Aku yakin keputusanku yang paling benar," kata Beni dengan sombong.

Mereka terus berdebat. Dayu, Lani, Udin dan Siti sependapat, sedangkan Beni tidak sependapat sendiri.

"Sudah..., sekarang kita ikut suara terbanyak saja. Aku, Lani, dan Siti setuju dengan pendapat Udin. Berarti kita jalan ke kanan," kata Dayu.

"Tidak. Silakan saja kalian berjalan sendiri, pasti nanti kalian yang akan tersesat karena jalannya memutar kalau menuju pos. Biar aku sendiri berjalan ke kiri," kata Beni.

"Jangan Beni. Kita kan harus selalu bersama. Jangan pergi sendiri, nanti kalau kamu yang tersesat bagaimana? Pokoknya, kita harus tetap bersatu," ujar Lani.

156 Buku Siswa SD/MI Kelas V



Ayo Berlatih

Siswa menceritakan kembali usaha-usaha yang dilakukan pemimpin bangsa dalam membina kerukunan hidup bermasyarakat dan berbangsa. Siswa menuliskan ceritanya dalam buku tugas.



"Kalau begitu, kalian harus menuruti kata-kataku. Kita berjalan ke kiri," kata Beni.

"Tapi kompasnya membidik 60 derajat ke arah utara, sesuai kata-kata pada sandi itu. Berarti, kita harus mengambil arah kanan," kata Siti sambil membidik kompas di tangannya.

"Apapun alasannya, aku akan berjalan ke kiri. Itu keputusanku, karena aku lebih tahu daerah ini. Kalau kalian tidak mau ikut denganku, ya sudah. Selamat jalan, aku pergi sendiri. Biar nanti aku sampai lebih dulu di tempat tujuan," kata Beni sambil berlalu meninggalkan kelompoknya.

Siti, Lani, Udin, dan Dayu tercengang dengan sikap Beni. Mereka berusaha mencegah Beni. Namun terlambat, Beni sudah berlari dengan cepat.

Dengan sangat terpaksa, mereka melanjutkan perjalanan tanpa Beni. Sesampainya di pos, ternyata kelompok mereka nomor dua. Ada satu kelompok yang telah sampai lebih dulu di pos itu. Mereka kemudian teringat dengan Beni, Beni tidak ada di sana. Hingga semua kelompok berkumpul di pos tersebut, Beni tidak juga muncul.

Mereka kemudian merasa ketakutan, khawatir jika Beni tersesat di dalam hutan. Dayu melapor pada Pak Guru. Tak lama kemudian, Pak Guru meminta Leni, Siti, Udin, dan Dayu untuk ikut bersama tim mencari keberadaan Beni.

Sementara di tengah hutan, Beni bingung. Ia tiba-tiba lupa dengan jalan yang harus ia tempuh.

"Kenapa sepertinya aku hanya berputar-putar saja? Dari tadi sepertinya jalan yang aku lewati sama. Aku tersesat.... Coba tadi aku nurut sama mereka. Tapi kan gengsi, masak aku paling pintar harus nurut sama mereka yang kepintarannya dibawahku?" kata Beni.

Beni menyesal. Ternyata ia telah bersikap sombong. Kesombongan yang akhirnya justru mencelakakan dirinya sendiri.

Setelah beberapa lama, akhirnya Beni dapat ditemukan. Hari sudah petang. Mereka kemudian bersama-sama menuju pos.

"Teman-teman, aku minta maaf ya .... Karena kesombonganku, kalian jadi repot harus mencariku," kata Beni pada teman-temannya dengan menyesal.

"Tidak apa-apa. Lain kali kita harus kompak dan bersatu. Kamu memang pintar, Beni, tapi kesombonganmu harus dihilangkan," kata Udin.

157

Catatan:

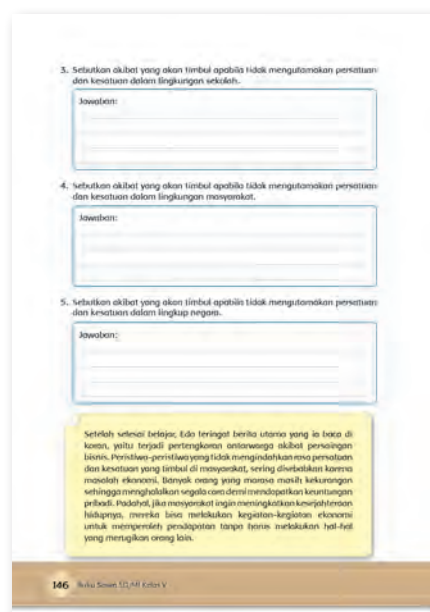
Dalam kegiatan ini Bapak/Ibu Guru berkedudukan sebagai fasilitator peserta didik. Bapak/Ibu Guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan peserta didik yaitu menceritakan kembali usaha-usaha yang dilakukan pemimpin bangsa dalam membina kerukunan hidup bermasyarakat dan berbangsa secara tertulis dalam buku tugas. Cerita peserta didik mungkin akan bervariasi sesuai dengan kreasi mereka. Namun Bapak/Ibu Guru dapat berpedoman pada inti materi sebagai berikut.

Usaha-usaha yang dilakukan pemimpin bangsa dalam membina kerukunan hidup bermasyarakat dan berbangsa antara lain:

1. Mengadakan festival budaya.
2. Mewajibkan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar di setiap acara resmi dimanapun berada.
3. Menjalankan pemerintahan secara adil dan terbuka.
4. Mengadakan pemerataan pembangunan di seluruh wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.
5. Menciptakan kebebasan masyarakat untuk memeluk agama dan melakukan ibadah sesuai agamanya masing-masing.
6. Membina sikap saling menghormati dan menghargai antar pemeluk agama.
7. Mengadakan peringatan hari-hari besar nasional dengan menjunjung tinggi persatuan dan kesatuan.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menuliskan cerita tentang usaha-usaha yang dilakukan pemimpin bangsa dalam membina kerukunan hidup bermasyarakat dan berbangsa
- Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara tertulis.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.



3. Sebutkan akibat yang akan timbul apabila tidak mengutamakan persatuan dan kesatuan dalam lingkungan sekolah.

Jawaban:

4. Sebutkan akibat yang akan timbul apabila tidak mengutamakan persatuan dan kesatuan dalam lingkungan masyarakat.

Jawaban:

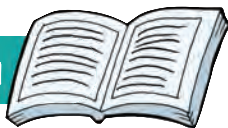
5. Sebutkan akibat yang akan timbul apabila tidak mengutamakan persatuan dan kesatuan dalam lingkup negara.

Jawaban:

Setelah selesai belajar, Edo teringat berita utama yang ia baca di koran, yaitu terjadi pertengkaran antarwarga akibat persaingan bisnis. Peristiwa-peristiwa yang tidak mengindahkan rasa persatuan dan kesatuan yang timbul di masyarakat, sering disebabkan karena masalah ekonomi. Banyak orang yang merasa masih kekurangan sehingga menghalalkan segala cara demi mendapatkan keuntungan pribadi. Padahal, jika masyarakat ingin meningkatkan kesejahteraan hidupnya, mereka bisa melakukan kegiatan-kegiatan ekonomi untuk memperoleh pendapatan tanpa harus melakukan hal-hal yang merugikan orang lain.

146 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Ayo Membaca



- Siswa membaca narasi yang terdapat pada buku siswa. Narasi ini digunakan sebagai jembatan untuk menyambungkan dengan materi selanjutnya.

- Siswa membaca narasi berbagai pekerjaan sambil mendengarkan penjelasan guru terkait pekerjaan yang ada pada buku siswa.
- Selanjutnya siswa membaca teks materi tentang cara menghargai keanekaragaman mata pencaharian masyarakat pada buku siswa.

Ayo Berdiskusi



- Siswa melakukan diskusi panel bersama teman sekelas dan Bapak/ Ibu Guru. Tema diskusi adalah cara-cara menghargai kegiatan orang lain dalam usaha.
- Sebelum memulai diskusi, guru dan siswa menentukan pembicara, notulen, dan moderator.
- Setelah diskusi selesai, siswa diminta membuat kesimpulan hasil diskusi.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu membaca dengan baik.
- Siswa mengetahui tentang cara menghargai keanekaragaman mata pencaharian masyarakat.
- Siswa mengetahui tentang cara-cara menghargai kegiatan orang lain dalam usaha.
- Siswa mampu melakukan diskusi panel.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan.
- Siswa mampu menulis kesimpulan hasil diskusi.



Ayo Berdiskusi

Lakukanlah diskusi bersama teman-teman satu kelas dan Bapak/Ibu Guru. Tema diskusi adalah tentang cara-cara menghargai kegiatan orang lain dalam usaha. Tentukan siapa yang menjadi pembicara, notulen, dan moderator. Berdiskusilah dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, dan mengungkapkan pendapat atau pertanyaan dengan sopan dan santun.

Berikut hal-hal yang didiskusikan.

1. Daerah tempat tinggal.
2. Jenis pekerjaan atau usaha yang dilakukan oleh masyarakat terkait dengan tiga kegiatan ekonomi.
3. Cara menghargai pelaku kegiatan ekonomi.

Buatlah kesimpulan hasil diskusi. Kumpulkan hasilnya kepada Bapak/Ibu guru.

Ayo Renungkan

Apa saja yang sudah kamu pelajari hari ini? Apakah ada hal yang belum kamu pelajari? Apa manfaat pembelajaran hari ini untuk kamu? Tuliskan pada kolom berikut.

Hasil Renungan

160 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Ayo Renungkan



- Berdasarkan peryataan pada buku siswa:
  1. Apa saja yang sudah kamu pelajari hari ini?
  2. Apakah ada hal yang belum kamu pelajari? Apa manfaat pembelajaran hari ini untuk kamu? Tuliskan pada kolom berikut.
- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk menegatahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran hari ini.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mengetahui tentang iklan elektronik.
- Siswa mampu menjelaskan usaha-usaha yang dilakukan pemimpin bangsa dalam membina persatuan dan kesatuan bermasyarakat dan berbangsa.
- Siswa mengetahui contoh perilaku yang tidak menjunjung tinggi persatuan dan kesatuan sehingga mengakibatkan tidak rukun.
- Siswa mengetahui cara-cara menghargai keanekaragaman mata pencaharian masyarakat di lingkungan sekitar dan di Indonesia.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan atau tertulis.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa mengidentifikasi barang-barang yang dibeli oleh orang tuanya.
- Kemudian, siswa mendiskusikan dampak memilih produk dalam negeri dan produk impor.
- Selanjutnya siswa menuliskan hasil diskusi pada kolom yang tersedia di buku siswa.



Kerja Sama dengan Orang Tua

Perhatikan saat orang tuamu membeli baju, tas, sandal ataupun sepatu, baik untuk mereka sendiri atau pun untuk dirimu. Di mana mereka sering membelinya? Apakah produk yang mereka pilih merupakan produk dalam negeri atau produk impor? Diskusikan dengan orang tuamu tentang dampak memilih produk dalam negeri dan produk impor. Tuliskan hasil diskusi pada kolom berikut.

Laporan Hasil Diskusi Bersama Orang Tua

Subtema 3: Manusia dan Benda di Lingkungannya 161

Hasil yang Diharapkan

- Siswa dapat menjelaskan tentang kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh ibunya.
- Siswa dapat menyebutkan tujuan dan manfaat kegiatan ekonomi yang dilakukan ibunya.
- Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap kegiatan ekonomi yang dilakukan ibunya.
- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.
- Siswa memiliki keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan diskusi.

Penilaian

Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. · Mampu menjelaskan pengertian iklan elektronik. · Mampu menyebutkan jenis iklan elektronik. · Mampu menyebutkan contoh iklan elektronik.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. · Mampu mengidentifikasi iklan elektronik. · Mampu mengidentifikasi produk yang diiklan pada iklan yang ditayangkan. · Mampu menuliskan tanggapan terhadap iklan yang telah dilihat sebelumnya.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

Rubrik Bermain Peran (Penilaian PPKn)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. · Memahami isi cerita. · Mengetahui tokoh-tokoh dalam naskah drama. · Mengetahui perwatakan setiap tokoh dalam naskah drama.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. · Melafalkan dialog dengan intonasi dan artikulasi tepat. · Melafalkan dialog dengan artikulasi jelas. · Ekspresif	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

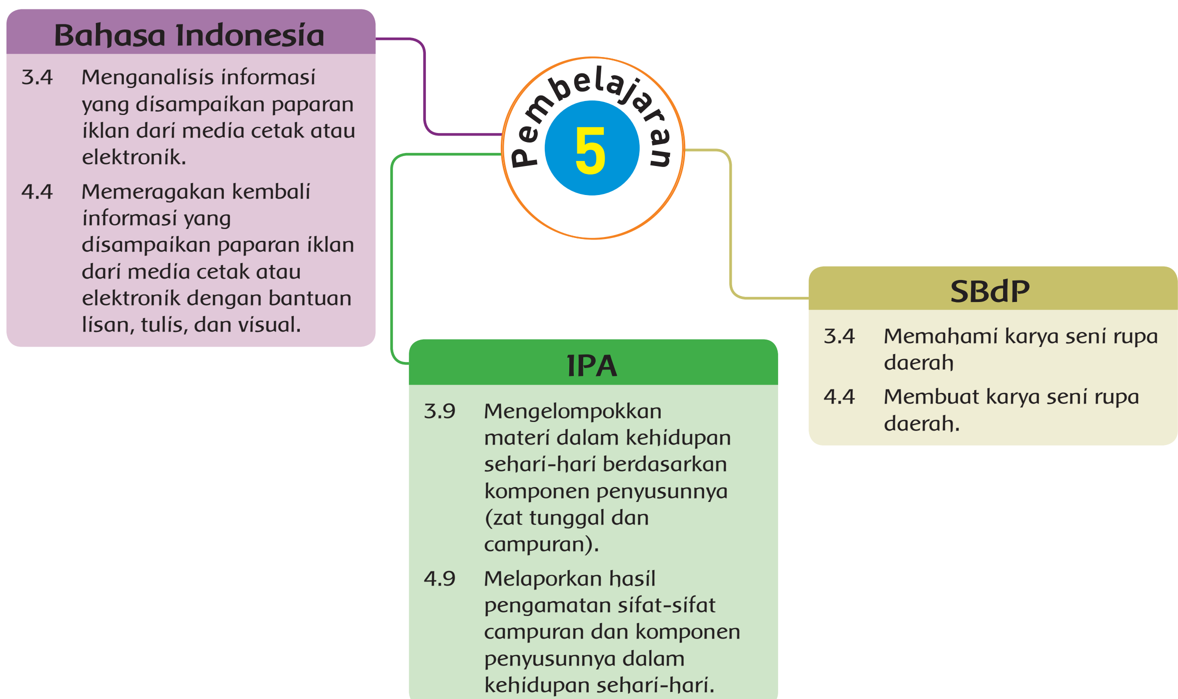
Rubrik Berdiskusi (Penilaian IPS)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. · Mampu memahami pengertian dan jenis-jenis kegiatan ekonomi. · Mampu menyebutkan jenis-jenis pekerjaan. · Mampu memahami cara menghargai keanekaragaman mata pencaharian masyarakat di lingkungan sekitar dan di Indonesia.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. · Mampu mengidentifikasi daerah tempat tingalnya. · Mampu mengidentifikasi jenis pekerjaan atau usaha yang dilakukan oleh masyarakat terkait tiga kegiatan ekonomi di lingkungan sekitarnya. · Mampu menuliskan cara menghargai pelaku kegiatan ekonomi.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 5

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca materi mengenai iklan elektronik, siswa dapat menyebutkan unsur-unsur dan ciri-ciri bahasa iklan elektronik dengan benar.
2. Dengan kegiatan berlatih mengamati gambar iklan elektronik, siswa dapat menyampaikan unsur-unsur dan ciri-ciri bahasa iklan elektronik pada gambar dengan tepat.
3. Dengan kegiatan membaca materi mengenai kain batik jumputan, siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan, serta langkah-langkah membuat kain batik jumputan secara terperinci.
4. Dengan kegiatan berlatih membuat kain batik jumputan, siswa dapat membuat kreasi batik jumputan dengan benar.
5. Dengan kegiatan berkreasi membuat rancangan kain batik jumputan, siswa dapat membuat kreasi rancangan kain batik jumputan secara mandiri.
6. Dengan kegiatan mencoba membuat larutan untuk mencelup kain dalam proses pembuatan batik jumputan, siswa dapat membuat laporan sederhana berdasarkan pengamatan mengenai cara membuat larutan untuk mencelup kain batik jumputan, serta penggolongan zat tunggal dan campuran dengan tepat.
7. Dengan kegiatan mencoba membuat larutan, siswa mampu mempresentasikan laporan hasil percobaannya dengan percaya diri.

Media/Alat Bantu Belajar

Alat tulis (misalnya, pensil dan pulpen), alat dan bahan pembuatan kain batik jumputan (kain putih, karet gelang, kesumba atau pewarna kain/tekstil, uang logam, dan ember), serta contoh motif kain batik jumputan dari berbagai sumber.


Pembelajaran 5

Siang itu Edo pulang sekolah. Edo memasuki rumah dengan tak lupa mengucapkan salam. Terdengar dari dalam Ibu menjawab salam Edo. Ternyata Ibu sedang duduk santai membaca majalah sambil mendengarkan radio. Acara favorit ibu adalah nostalgia lagu-lagu kenangan. Sesekali terdengar jeda iklan setelah pemutaran sebuah lagu.

162 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Siswa diminta membaca tulisan pada awal pembelajaran di buku siswa sambil mengamati gambar di bawah balon kalimat .
- Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang kamu ketahui tentang media elektronik? Apakah kamu pernah melihat atau mendengar iklan elektronik?

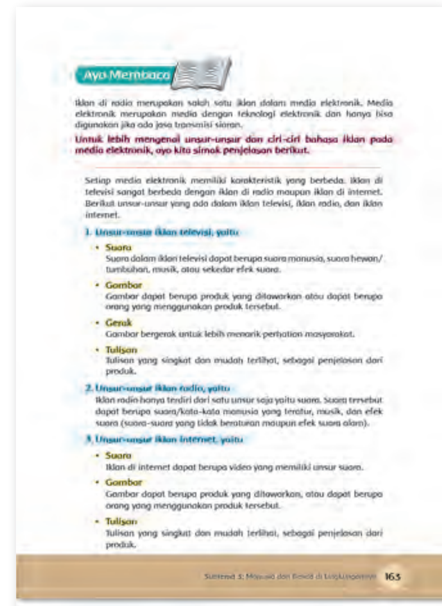
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.

Catatan:

- Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pratest dan merangsang keingintahuan siswa mengenai iklan elektronik. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Ayo Membaca





Ayo Membaca

Iklan di radio merupakan salah satu iklan dalam media elektronik. Media elektronik merupakan media dengan teknologi elektronik dan hanya bisa digunakan jika ada jasa transmisi siaran.

Untuk lebih mengenal unsur-unsur dan ciri-ciri bahasa iklan pada media elektronik, ayo kita simak penjelasan berikut.

Setiap media elektronik memiliki karakteristik yang berbeda. Iklan di televisi sangat berbeda dengan iklan di radio maupun iklan di internet. Berikut unsur-unsur yang ada dalam iklan televisi, iklan radio, dan iklan internet.

1. Unsur-unsur iklan televisi, yaitu:
   - **Suara**
     Suara dalam iklan televisi dapat berupa suara manusia, suara hewan/tumbuhan, musik, atau sekedar efek suara.
   - **Gambar**
     Gambar dapat berupa produk yang ditawarkan atau dapat berupa orang yang menggunakan produk tersebut.
   - **Gerak**
     Gambar bergerak untuk lebih menarik perhatian masyarakat.
   - **Tulisan**
     Tulisan yang singkat dan mudah terlihat, sebagai penjelasan dari produk.
2. Unsur-unsur iklan radio, yaitu:
   Iklan radio hanya terdiri dari satu unsur saja yaitu suara. Suara tersebut dapat berupa suara/kata-kata manusia yang teratur, musik, dan efek suara (suara-suara yang tidak beraturan maupun efek suara alam).
3. Unsur-unsur iklan internet, yaitu:
   - **Suara**
     Iklan di internet dapat berupa video yang memiliki unsur suara.
   - **Gambar**
     Gambar dapat berupa produk yang ditawarkan, atau dapat berupa orang yang menggunakan produk tersebut.
   - **Tulisan**
     Tulisan yang singkat dan mudah terlihat, sebagai penjelasan dari produk.

163

- Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks bacaan mengenai unsur-unsur iklan elektronik meliputi iklan televisi, radio, dan internet, serta ciri-ciri bahasa iklan elektronik.
- Guru menjelaskan kepada siswa mengenai unsur-unsur iklan elektronik meliputi iklan televisi, radio, dan internet, serta ciri-ciri bahasa iklan elektronik.
- Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa contoh iklan elektronik yang pernah kamu lihat atau dengar?
- Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai iklan yang pernah dilihat atau didengar dengan percaya diri.
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan satu contoh iklan elektronik yang diketahui.
- Siswa mengidentifikasi unsur-unsur dan ciri-ciri bahasa dari iklan elektronik yang diperoleh.
- Guru memberi kesempatan kepada beberapa siswa untuk mengungkapkan jawabannya mengenai unsur-unsur dan ciri-ciri bahasa dari iklan elektronik yang diperoleh di depan teman-teman.
- Guru meminta siswa untuk menyampaikan pendapatnya dengan percaya diri.
- Guru mengapresiasi jawaban siswa.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menyampaikan unsur-unsur dan ciri-ciri bahasa dari iklan elektronik yang diperoleh dengan percaya diri.
- Siswa memiliki pemahaman mendalam mengenai unsur-unsur dan ciri-ciri bahasa iklan elektronik.
- Siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur dan ciri-ciri bahasa iklan elektronik.

Ayo Berlatih



- Siswa telah mengetahui unsur-unsur dan ciri-ciri bahasa dari iklan elektronik. Selanjutnya, secara mandiri siswa diminta untuk mengamati iklan internet pada buku siswa. Kemudian, siswa menjawab pertanyaan berdasarkan iklan tersebut.
- Secara mandiri, siswa mengamati iklan internet pada buku siswa.
- Setelah mengamati iklan internet, siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa berdasarkan iklan internet.



- **Gerak**
  Baik gambar maupun tulisan dalam iklan di internet, semuanya bergerak. Gambar gerak dalam iklan di internet dapat berupa video atau animasi.

Ciri-ciri bahasa iklan elektronik sebenarnya tidak jauh beda dengan iklan di media cetak, yaitu

- komunikatif,
- informatif,
- mudah dimengerti dan diingat masyarakat,
- menarik perhatian, dan
- mengajak penonton untuk membeli atau menggunakan barang atau jasa yang ditawarkan.

Ayo Berlatih

Amatilah salah satu iklan di internet berikut ini.

Setelah kamu mengamati iklan tersebut, jawablah pertanyaan di bawah ini.

1. Barang apa yang ditawarkan dalam iklan tersebut?

Jawaban:

164 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Catatan:

Dalam kegiatan ini Bapak/Ibu Guru berkedudukan sebagai fasilitator peserta didik. Bapak/Ibu Guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan peserta didik. Adapun hasil tugas peserta didik akan beragam dan berbeda-beda. Sebagai pegangan Bapak/Ibu Guru, berikut contoh jawabannya.

1. Barang yang ditawarkan yaitu kain batik jumputan.
2. Informasi yang diperoleh :
   - Banyak pilihannya, indah warnanya
   - Ayo kita cintai batik Indonesia.
   - Batik jumputan hasil budaya bangsa.
3. Gambar, tulisan.
4. Singkat, padat, menarik, komunikatif, informatif, sederhana, dan mudah dipahami.

- Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa yang mengalami kesulitan.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan jawaban pertanyaan di depan teman-teman.
- Guru mengajak siswa mengambil kesimpulan mengenai jawaban pertanyaan bersama-sama.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa dapat menyampaikan jawaban pertanyaan mengenai unsur-unsur dan ciri-ciri bahasa dari iklan elektronik dengan percaya diri.
- Siswa mampu mengamati dan mengidentifikasi isi iklan dengan cermat dan tepat.

- Siswa memiliki pengetahuan mendalam mengenai unsur-unsur dan ciri-ciri bahasa iklan elektronik.
- Siswa mampu mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dan lisan.

Ayo Membaca



- Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks bacaan mengenai kain batik jumputan.
- Guru meminta siswa untuk mencari tahu cara membuat batik jumputan.



Ayo Membaca

Mengenal Batik Jumputan

Salah satu karya seni rupa daerah adalah batik jumputan. Batik jumputan atau sering disebut juga dengan batik ikat celup adalah kain batik yang menggunakan motif hias jumputan. Motif hias jumputan banyak dijumpai pada motif hias kain pelangi. Motif hias kain pelangi adalah kain yang dihiasi dengan motif hias jumputan. Motif hias jumputan banyak digunakan pada benda pakai seperti selendang atau sampur, kain, taplak meja, dan lain-lain. Kain dengan motif hias jumputan tidak hanya terdapat di Yogyakarta saja, tetapi juga banyak terdapat di daerah Palembang, Bali, dan Gresik.

Pernahkah kamu melihat batik jumputan selain pada gambar di atas? Bagaimana cara membuat batik jumputan? Coba bertanyalah kepada orang yang kamu anggap tahu cara membuat batik jumputan. Kamu juga bisa mencari referensi dari buku, majalah, atau sumber lainnya.

166 Buku Siswa SD/MI Kelas V

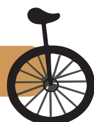
> **Catatan:**
> Guru dapat mengarahkan siswa untuk mencari tahu mengenai cara membuat batik jumputan dari berbagai sumber, misalnya buku, surat kabar, majalah, dan internet.

- Siswa menulis hasil pencariannya mengenai cara membuat batik jumputan pada kolom di buku siswa.
- Guru memberi kesempatan kepada beberapa siswa untuk menceritakan cara membuat kain batik jumputan yang diperoleh di depan teman-teman.
- Guru meminta siswa untuk bercerita dengan percaya diri.
- Guru menjelaskan kepada siswa mengenai alat dan bahan, serta langkah-langkah membuat kain batik jumputan.
- Siswa diajak bertanya jawab mengenai alat dan bahan, serta langkah-langkah membuat kain batik jumputan.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menceritakan cara membuat kain batik jumputan dengan percaya diri.
- Siswa memiliki pemahaman mendalam mengenai alat dan bahan, serta langkah-langkah membuat kain batik jumputan.
- Siswa mampu mengidentifikasi alat dan bahan, serta langkah-langkah membuat kain batik jumputan.

Ayo Berlatih



- Siswa telah memahami alat dan bahan, serta langkah-langkah membuat kain batik jumputan. Selanjutnya, siswa diminta membuat kreasi kain batik jumputan.

- Siswa mengikuti langkah-langkah membuat batik jumputan di buku siswa.
- Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa yang mengalami kesulitan.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan batik jumputan buatannya di depan teman-teman.
- Guru mengapresiasi hasil karya siswa.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa percaya diri dalam menunjukkan hasil karyanya di depan guru dan teman-teman.
- Siswa mampu membuat kreasi batik jumputan.

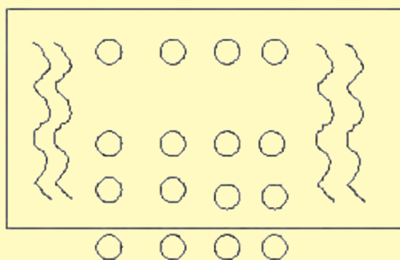
Ayo Berkreasi

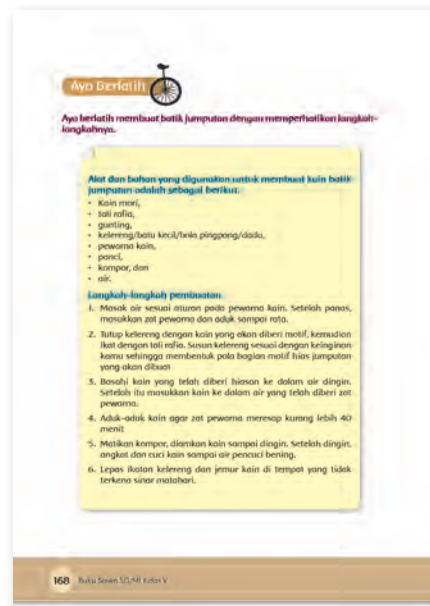


- Siswa telah memahami tentang kain batik jumputan. Selanjutnya, siswa diminta membuat kreasi rancangan kain batik jumputan.

Catatan:

Dalam kegiatan ini Bapak/Ibu Guru berkedudukan sebagai fasilitator peserta didik. Bapak/Ibu Guru menjelaskan tugas dan langkah harus dikerjakan peserta didik. Bapak/Ibu Guru dapat membimbing peserta didik dalam membuat rancangan batik jumputan. Kreasi peserta didik dalam membuat rancangan mungkin beraneka ragam, sebagai pegangan Bapak/Ibu Guru, berikut contoh rancangan batik jumputan.





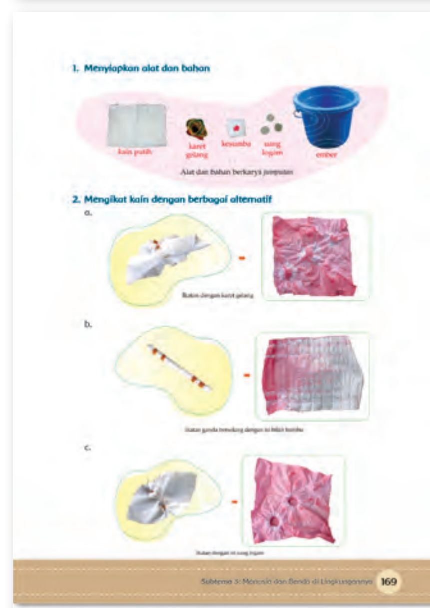
Ayo Berlatih

Ayo berlatih membuat batik jumputan dengan memperhatikan langkah-langkahnya.

Alat dan bahan yang digunakan untuk membuat kain batik jumputan adalah sebagai berikut.
- Kain mori,
- tali rafia,
- gunting,
- kelereng/batu kecil/bola pingpong/dadu,
- pewarna kain,
- panci,
- kompor, dan
- air.

Langkah-langkah pembuatan
1. Masak air sesuai aturan pada pewarna kain. Setelah panas, masukkan zat pewarna dan aduk sampai rata.
2. Tutup kelereng dengan kain yang akan diberi motif, kemudian ikat dengan tali rafia. Susun kelereng sesuai dengan keinginan kamu sehingga membentuk pola bagian motif hias jumputan yang akan dibuat.
3. Basahi kain yang telah diberi hiasan ke dalam air dingin. Setelah itu masukkan kain ke dalam air yang telah diberi zat pewarna.
4. Aduk-aduk kain agar zat pewarna meresap kurang lebih 40 menit.
5. Matikan kompor, diamkan kain sampai dingin. Setelah dingin, angkat dan cuci kain sampai air pencuci bening.
6. Lepas ikatan kelereng dan jemur kain di tempat yang tidak terkena sinar matahari.

168 Buku Siswa SD/MI Kelas V



1. Menyiapkan alat dan bahan

Alat dan bahan berkarya jumputan

2. Mengikat kain dengan berbagai alternatif

a.

b.

c.

Subtema 3: Manusia dan Benda di Lingkungannya 169



d.

Cara mencelupkan ikatan, sehingga saat dilepas ikatannya membentuk kain-kain seperti gambar di atas.

Ayo Berkreasi

Buatlah rancangan kain batik jumputan sesuai keinginanmu. Buatlah kreasi rancangan sebagus mungkin. Rancangan yang kamu buat untuk selanjutnya dapat dibuat menjadi karya batik jumputan. Perhatikan langkah-langkah seperti di atas. Kamu dapat juga mengreasikan sendiri. Kumpulkan hasil karyamu kepada bapak atau ibu guru.

170 Buku Siswa SD/MI Kelas V

- Selama proses kegiatan berlangsung, Guru berkeliling memandu siswa yang mengalami kesulitan.
- Guru meminta siswa untuk menunjukkan hasil kreasi rancangan kain batik jumputan di depan kelas.
- Guru meminta siswa menunjukkan hasil kreasinya dengan percaya diri.
- Setelah selesai, hasil karya siswa dikumpulkan kepada guru untuk dinilai.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menunjukkan hasil kreasi rancangan kain batik jumputan dengan percaya diri.
- Siswa mampu membuat kreasi rancangan kain batik jumputan.

Ayo Mencoba



- Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan membacakan dan menjelaskan narasi pada buku siswa.
- Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi mengenai campuran homogen dan heterogen yang telah dipelajari padapembelajaran sebelumnya.
- Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Masih ingatkah kamu mengenai campuran? Apa yang dimaksud dengan campuran homogen?Apa yang dimaksud dengan campuran heterogen?
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.



Saat Edo pulang sekolah, cuaca sangat panas. Ia ingin segera meminum segelas es teh. Setelah berganti pakaian, ia bergegas ke dapur. Ibu masih asyik membaca majalah sambil mendengarkan lagu-lagu kenangan favoritnya. Edo segera mengambil gelas. Dimasukkannya sesendok gula pasir, lalu sekantung teh celup, dan terakhir ditambahkan air panas. Edo mengaduknya hingga gula terlarut, dan terbentuklah teh manis yang hangat. Agar tehnya menjadi dingin, Edo menambahkan enam butir es batu berbentuk dadu yang diambilnya dari lemari es.

Tiba-tiba Ibu mendekati Edo dan berkata, "Jangan terlalu banyak minum es Edo, apalagi suasana panas seperti ini, nanti kamu sakit." Edo hanya tersenyum dan kemudian mengambil butiran es dari gelas dan membuangnya. Jadilah teh dingin yang manis tanpa es.

Seperti yang kamu ketahui bahwa segelas teh manis yang dibuat oleh Edo merupakan campuran homogen atau disebut larutan. Ketika ditambahkan butiran es, campuran tersebut menjadi campuran heterogen karena dapat dipisahkan dengan tangan. Butiran es dapat dipisahkan dari air teh hanya dengan diambil menggunakan tangan oleh Edo.

Ayo Mencoba

Buatlah larutan untuk mencelup kain dalam proses membuat batik jumputan. Untuk bahan membuat larutan, kamu dapat menggunakan seperti uraian sebelumnya. Namun, kamu juga dapat membuat larutan sendiri berdasarkan referensi yang kalian ketahui atau hasil dari bertanya kepada orang yang lebih tahu. Buatlah laporan hasil percobaan kalian. Laporan berisi hal-hal berikut.

1. Bahan untuk membuat larutan.
2. Uraikan termasuk zat tunggal atau zat campuran bahan yang kamu gunakan untuk membuat larutan.
3. Uraikan juga termasuk unsur atau senyawa bahan yang kamu gunakan untuk membuat larutan.
4. Cara membuat larutan untuk membuat batik jumputan.

Tuliskan laporanmu, lalu kumpulkan kepada Bapak atau Ibu guru.

Subtema 3: Manusia dan Benda di Lingkungannya 171

Catatan:

- Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif.
- Jadikan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa mengenai campuran homogen dan heterogen.
- Apresiasi semua jawaban siswa dengan baik.

- Pada kegiatan **Ayo, Mencoba**, siswa telah memahami materi mengenai zat tunggal dan campuran. Selanjutnya, siswa melakukan percobaan membuat larutan untuk mencelup kain dalam proses pembuatan batik jumputan. Langkah percobaan dilakukan secara berkelompok.

Catatan:
Hindari pemilihan kelompok dengan cara menunjuk.

- Siswa menyiapkan alat dan bahan percobaan yang diperlukan dengan bimbingan guru.

Catatan:
Dalam kegiatan ini Bapak/Ibu Guru berkedudukan sebagai fasilitator peserta didik. Bapak/Ibu Guru menjelaskan tugas dan langkah percobaan yang harus dikerjakan peserta didik. Bapak/Ibu Guru dapat membimbing peserta didik dalam melakukan percobaan ini dan memberikan penjelasan tentang sistematika laporan yang harus dibuat oleh peserta didik.

- Setelah selesai melakukan langkah percobaan, siswa menuliskan laporan hasil percobaan.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan laporan hasil percobaan.
- Guru meminta siswa untuk mempresentasikan laporannya secara percaya diri.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa percaya diri dalam mempresentasikan laporan hasil percobaannya.
- Siswa memiliki semangat dalam melakukan percobaan membuat larutan untuk mencelup kain dalam proses pembuatan batik jumputan.
- Siswa dapat menganalisis penggolongan zat tunggal dan campuran.
- Siswa memiliki keterampilan dan percaya diri dalam menyampaikan laporan hasil percobaan membuat larutan untuk mencelup kain dalam proses pembuatan batik jumputan.
- Siswa mampu mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis.
- Siswa memiliki pemahaman yang mendalam mengenai cara membuat larutan untuk mencelup kain dalam proses pembuatan batik jumputan.

Ayo Renungkan



- Siswa membaca uraian pada buku siswa.
- Berdasarkan uraian pada buku siswa, secara mandiri siswa diminta untuk merenungkan tindakan yang harus dilakukan sesuai kondisi terkait masuknya kain dan pakaian dari luar negeri.
- Siswa menuliskan hasil perenungan pada kolom di buku siswa.
- Siswa mengumpulkan hasil renungan kepada guru untuk dinilai.

- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang dilakukan.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa memahami materi mengenai kain batik jumputan dengan baik.
- Siswa dapat mengemukakan pendapat mengenai sikap terkait masuknya kain dan pakaian dari luar negeri ke Indonesia dengan percaya diri.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa bertanya jawab dengan orang tua mengenai baju batik yang dimiliki, misalnya dengan pertanyaan berikut: Apakah Ayah/Ibu memiliki baju batik bermotif hias jumputan/pelangi/ikat celup?
- Siswa mengamati baju-baju batik yang dimiliki oleh orang tua siswa.
- Siswa berdiskusi dengan orang tua mengenai asal kain batik yang dimiliki oleh orang tua siswa.
- Siswa menuliskan hasil diskusi pada kolom di buku siswa.
- Siswa mengemukakan hasil diskusi dengan orang tua di depan Guru dan teman-teman.
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan hasil diskusi secara percaya diri.

Ayo Renungkan

Batik di Indonesia sangat beragam. Setiap daerah di Indonesia rata-rata memiliki kain yang khas, baik itu dengan teknik batik atau tenun. Beragamnya kain dengan berbagai motif hias merupakan kekayaan budaya bangsa Indonesia. Namun tidak dapat dimungkiri, bahwa masuknya kain dan pakaian dari luar negeri, cukup menyita perhatian masyarakat Indonesia. Apa yang sebaiknya kamu lakukan dengan kondisi tersebut? Tuliskan hasil renunganmu pada kolom berikut.

Hasil Renungan

Kerja Sama dengan Orang Tua

Perhatikan pakaian yang dimiliki orang tuamu. Adakah mereka mempunyai baju batik bermotif hias jumputan/pelangi/ikat celup? Jika iya, coba amati motif hiasnya. Diskusikan dengan orang tuamu tentang asal batik tersebut. Tuliskan dalam kolom berikut.

Laporan Hasil Diskusi Bersama Orang Tua

172 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu berkomunikasi melalui diskusi dengan orang tua.
- Siswa mampu mengidentifikasi asal kain batik berdasarkan motif kain batik yang dimiliki orang tua siswa.
- Siswa mampu mengomunikasikan hasil diskusi dengan orang tua dengan percaya diri.

Penilaian

Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Unsur-unsur dan ciri-ciri bahasa iklan elektronik.	Memenuhi semua kriteria berikut. · Mampu menyebutkan barang yang ditawarkan dalam iklan elektronik. · Mampu menyebutkan informasi yang terdapat dalam iklan elektronik. · Mampu menyebutkan unsur-unsur dalam iklan elektronik. · Mampu menyebutkan ciri-ciri bahasa iklan elektronik.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria tersebut.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria tersebut.	Memenuhi 1 dari 4 kriteria tersebut.
Keterampilan Penulisan: Hasil identifikasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Rubrik Berkreasi (SBdP)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Membuat rancangan kain batik jumputan.	Mampu memenuhi tiga kriteria berikut. · Menyiapkan alat dan bahan pembuatan rancangan kain batik jumputan dengan lengkap dan tepat. · Melakukan langkah-langkah pembuatan rancangan kain batik jumputan dengan tepat. · Hasil karya rancangan kain batik jumputanrapi danmenunjukkan kreativitas yang baik.	Mampu memenuhi dua dari tiga kriteria.	Mampu memenuhi satu dari tiga kriteria.	Tidak mampu memenuhi kriteria.
Keterampilan: Pembuatan kreasi rancangan kain batik jumputan.	Keterampilan pembuatan kreasi rancangan kain batik jumputan meliputi kreativitas, kecermatan, ketelitian, dan kerapian dalam membuat kreasi rancangan kain batik jumputan menunjukkan hasil yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keterampilan pembuatan kreasi rancangan kain batik jumputan meliputi kreativitas, kecermatan, ketelitian, dan kerapian dalam membuat kreasi rancangan kain batik jumputan menunjukkan hasil yang baik.	Keterampilan pembuatan kreasi rancangan kain batik jumputan meliputi kreativitas, kecermatan, ketelitian, dan kerapian dalam membuat kreasi rancangan kain batik jumputan menunjukkan hasil yang cukup baik.	Keterampilan pembuatan kreasi rancangan kain batik jumputan meliputi kreativitas kecermatan, ketelitian, dan kerapian dalam membuat kreasi rancangan kain batik jumputan masih perlu ditingkatkan/ masih perlu bimbingan.

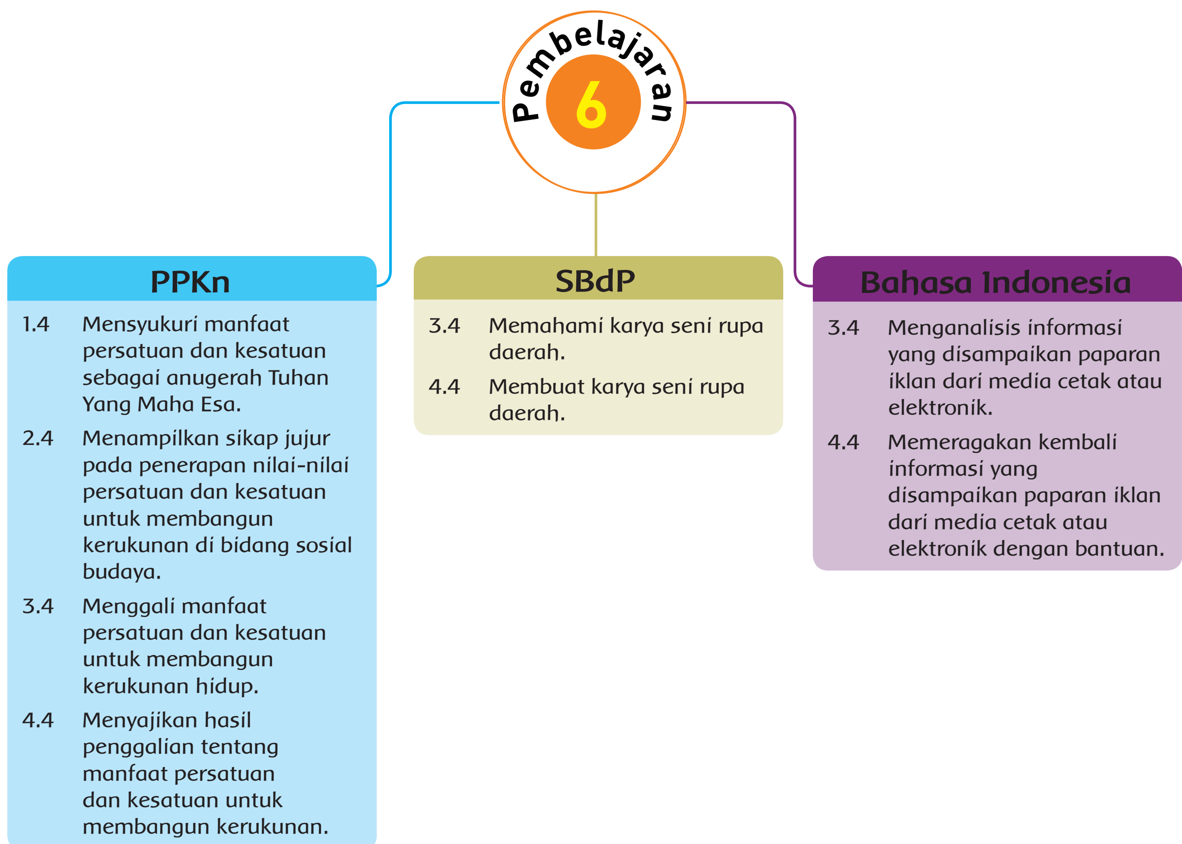
Rubrik Mencoba (Penilaian IPA)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Membuat larutan untuk mencelup kain dalam proses pembuatan batik jumputan.	· Melakukan percobaan membuat larutan untuk mencelup kain dalam proses pembuatan batik jumputandengan tepat dan cermat. · Menyimpulkan penggolongan zat tunggal dan campuran berdasarkan percobaan dengan tepat dan rinci.	· Melakukan percobaan membuat larutan untuk mencelup kain dalam proses pembuatan batik jumputandengan tepat. · Menyimpulkan penggolongan zat tunggal dan campuran berdasarkan percobaan dengan tepat.	· Melakukan percobaan membuat larutan untuk mencelup kain dalam proses pembuatan batik jumputandengan kurang tepat. · Menyimpulkan penggolongan zat tunggal dan campuran berdasarkan percobaan dengan kurang tepat.	· Belum dapat melakukan percobaan membuat larutan untuk mencelup kain dalam proses pembuatan batik jumputandengan tepat. · Belum dapat menyimpulkan penggolongan zat tunggal dan campuran berdasarkan percobaan dengan tepat.
Keterampilan Komunikasi: Penyampaian hasil percobaan membuat larutan untuk mencelup kain dalam proses pembuatan batik jumputan.	Mempresentasikan hasil percobaan membuat larutan untuk mencelup kain dalam proses pembuatan batik jumputan dengan percaya diri, jelas, dan lengkap di depan guru dan teman-teman.	Mempresentasikan hasil percobaan membuat larutan untuk mencelup kain dalam proses pembuatan batik jumputan dengan percaya diri dan jelas di depan guru dan teman-teman.	Mempresentasikan hasil percobaan membuat larutan untuk mencelup kain dalam proses pembuatan batik jumputan dengan kurang percaya diri dan kurang jelas di depan guru dan teman-teman.	Tidak dapat mempresentasikan hasil percobaan membuat larutan untuk mencelup kain dalam proses pembuatan batik jumputan dengan percaya diri dan jelas di depan guru dan teman-teman.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 6

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar iklan, siswa dapat menjelaskan isi iklan pada gambar dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berlatih mengamati iklan di media elektronik, siswa dapat membuat kesimpulan isi iklan secara visual dengan tepat.
3. Dengan kegiatan diskusi tentang kerukunan hidup, siswa dapat menuliskan akibat-akibat yang timbul jika tidak hidup rukun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berlatih menjawab soal tentang hidup rukun, siswa dapat memahami makna hidup rukun, ciri-ciri keluarga yang hidup rukun, manfaat hidup rukun, dan akibat jika tidak terjadi kerukunan hidup bermasyarakat dengan tepat.
5. Dengan kegiatan membaca teks "Mengenal Batik Indonesia", siswa dapat menjelaskan jenis-jenis dan cara membuat batik di Indonesia.
6. Dengan kegiatan berkreasi membuat batik jumputan, siswa dapat membuat batik jumputan dengan tepat.

Media/Alat Bantu Belajar

Gambar atau video iklan elektronik (televisi/radio/internet), contoh kain jumputan.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan panduan yang ada di buku siswa. Oleh karena itulah, guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.
  1. Apa kamu pernah melihat iklan pada artikel di internet?
  2. Apa saja iklan yang pernah kamu lihat?
  3. Apa isi iklan tersebut?


Pembelajaran 6

Dayu, Siti, Lani, dan Beni sedang asyik mengerjakan tugas sekolah di rumah Edo. Mereka mencari artikel di internet dengan menggunakan komputer milik ayah Edo. Sesekali ayah Edo memberikan bimbingan dan arahan dalam menggunakan internet. Tak sengaja mereka melihat ada iklan yang terpampang di halaman depan sebuah situs pendidikan.

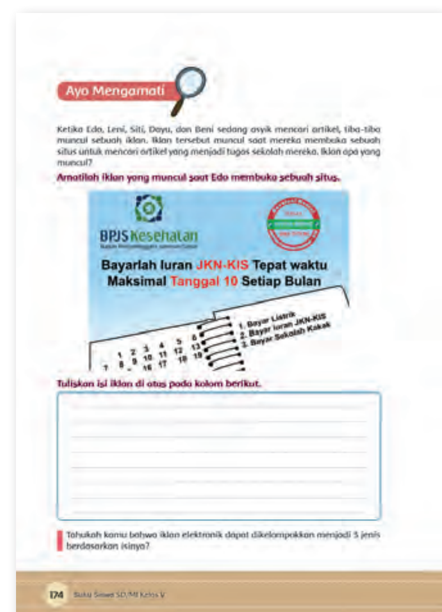
173

Catatan:

- Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif.
- Jadikan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengetahui seberapa jauh pengetahuan siswa tentang daerah tempat tinggalnya, iklan, dan nilai persatuan dan kesatuan.
- Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang tidak biasa (*nyeleneh*).

Hasil yang Diharapkan

- Siswa memiliki motivasi untuk belajar lebih jauh lagi.
- Siswa mampu menyebutkan iklan yang pernah dilihat di internet.
- Siswa mampu mengidentifikasi isi iklan.
- Siswa memiliki kemampuan untuk berkomunikasi secara baik, benar, dan efektif.



Ayo Mengamati

Ketika Edo, Leni, Siti, Dayu, dan Beni sedang asyik mencari artikel, tiba-tiba muncul sebuah iklan. Iklan tersebut muncul saat mereka membuka sebuah situs untuk mencari artikel yang menjadi tugas sekolah mereka. Iklan apa yang muncul?

Amatilah iklan yang muncul saat Edo membuka sebuah situs.

Tuliskan isi iklan di atas pada kolom berikut.

Tahukah kamu bahwa iklan elektronik dapat dikelompokkan menjadi 5 jenis berdasarkan isinya?

174 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar dan membaca narasi pada buku siswa.
- Siswa mengamati gambar iklan. Kemudian, siswa menuliskan isi iklan sesuai gambar. Siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang tersedia di buku siswa.

Isi Iklan pada buku siswa

Iklan tersebut dibuat oleh BPJS Kesehatan yang mengingatkan masyarakat untuk membayar iuran JKN-KIS tepat waktu, maksimal tanggal 10 setiap bulan.

Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.

Alternatif Kegiatan

Guru dapat mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil jawaban secara klasikal. Guru meminta beberapa anak untuk membacakan jawabannya, siswa lain dapat menyanggah atau menambahkan terkait materi diskusi.

Catatan:
Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.

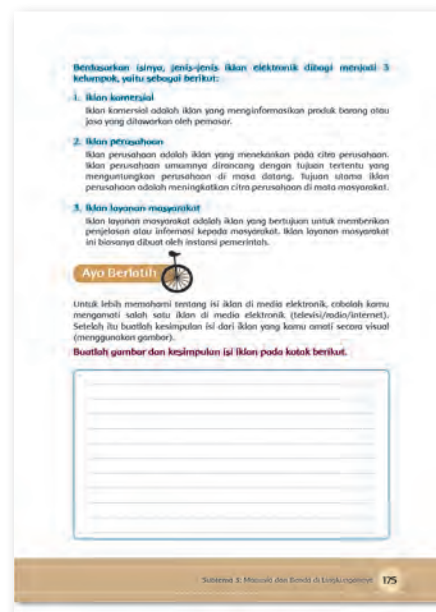
Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menggali informasi dari gambar yang ia amati.
- Siswa mampu menjelaskan isi iklan sesuai gambar.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara tertulis.

Ayo Berlatih



- Guru mengajak siswa mengingat kembali materi iklan media cetak pada pembahasan sebelumnya. Kemudian, siswa membaca teks materi tentang iklan elektronik pada buku siswa.
- Pada kegiatan **Ayo, Berlatih**, siswa mengamati gambar iklan di media elektronik (televisi/radio/internet).
- Kemudian, siswa membuat kesimpulan isi iklan secara visual (menggunakan gambar) sesuai dengan gambar iklan yang telah diamati.
- Siswa dapat membuat gambar isi iklan pada kolom yang tersedia di buku siswa.



Berdasarkan isinya, jenis-jenis iklan elektronik dibagi menjadi 3 kelompok, yaitu sebagai berikut:

1. **Iklan komersial**
   Iklan komersial adalah iklan yang menginformasikan produk barang atau jasa yang ditawarkan oleh pemasar.
2. **Iklan perusahaan**
   Iklan perusahaan adalah iklan yang menekankan pada citra perusahaan. Iklan perusahaan umumnya dirancang dengan tujuan tertentu yang menguntungkan perusahaan di masa datang. Tujuan utama iklan perusahaan adalah meningkatkan citra perusahaan di mata masyarakat.
3. **Iklan layanan masyarakat**
   Iklan layanan masyarakat adalah iklan yang bertujuan untuk memberikan penjelasan atau informasi kepada masyarakat. Iklan layanan masyarakat ini biasanya dibuat oleh instansi pemerintah.

Ayo Berlatih

Untuk lebih memahami tentang isi iklan di media elektronik, cobalah kamu mengamati salah satu iklan di media elektronik (televisi/radio/internet). Setelah itu buatlah kesimpulan isi dari iklan yang kamu amati secara visual (menggunakan gambar).

Buatlah gambar dan kesimpulan isi iklan pada kotak berikut.

175

Catatan:
Kegiatan ini dapat dilakukan disekolah maupun di rumah. Jika di sekolah terdapat sarana pembelajaran berupa media elektronik seperti televisi/radio/internet, Bapak Ibu Guru dapat menugaskan peserta didik untuk melakukan kegiatan tersebut di sekolah. Namun jika di sekolah tidak memiliki sarana pembelajaran berupa media elektronik, Bapak/Ibu Guru dapat meminta peserta didik untuk melakukan kegiatan tersebut di rumah masing-masing sebagai tugas rumah.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu mengidentifikasi isi iklan.
- Siswa mengetahui jenis iklan elektronik berdasarkan isinya.
- Siswa mampu membuat kesimpulan isi iklan secara visual (menggunakan gambar).
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.

Ayo Berdiskusi



- Siswa membaca narasi pada buku siswa. Narasi ini digunakan sebagai jembatan untuk membahas materi selanjutnya. Setelah siswa membaca, guru dapat menambahkan penjelasan terkait materi yang akan dibahas selanjutnya.
- Pada kegiatan **Ayo, Diskusi**, siswa membentuk kelompok terdiri atas 3 siswa.
- Kemudian, siswa mendiskusikan dengan anggota kelompoknya tentang akibat-akibat yang timbul jika tidak hidup rukun.



Saat Edo, Beni, Siti, Leni, dan Dayu sedang mengerjakan tugas, terjadi perbedaan pendapat antara Leni dan Beni dengan Siti, Edo, dan Dayu. Perbedaan pendapat yang terjadi sulit untuk disatukan, sehingga timbul perdebatan yang sengit. Ayah Edo yang duduk tidak jauh dari mereka memberi nasehat bahwa dalam berdiskusi pasti ada perbedaan pendapat, namun tidak seharusnya menjadi sumber perpecahan. Kerukunan harus tetap terjaga baik dengan teman di sekolah, keluarga, bahkan dengan masyarakat.

Ayo Berdiskusi

Bagaimana akibatnya jika tidak terjadi kerukunan hidup? Untuk menjawab pertanyaan ini, kamu dapat bergabung dengan temanmu membentuk kelompok terdiri atas tiga anak. Diskusikanlah dengan anggota kelompokmu tentang akibat-akibat yang timbul jika hidup tidak rukun. Buatlah kesimpulan hasil diskusi kelompokmu pada kolom berikut dan presentasikan di depan kelas.

Laporan Hasil Diskusi

Tahukah kamu bahwa kerukunan adalah suatu perilaku yang mencerminkan adanya saling pengertian agar tercipta perdamaian, persahabatan, dan persaudaraan?

176 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Alternatif Pembentukan Kelompok

1. Guru memilih beberapa siswa (disesuaikan dengan jumlah siswa dalam satu kelas) untuk menjadi ketua kelompok. Selanjutnya, siswa tersebut memilih tiga orang untuk menjadi anggota kelompoknya.
2. Pembentukan kelompok dilakukan dengan sistem pengundian.

Akibat-akibat yang akan timbul disebabkan tidak hidup rukun antara lain.

1. Mudah terjadi pertengkaran.
2. Kehidupan menjadi tidak tenteram.
3. Mudah terkena hasutan orang lain.
4. Terjadi perpecahan karena tidak adanya rasa persatuan dan kesatuan.

Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.

Alternatif Kegiatan

Guru dapat mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil jawaban secara klasikal. Guru meminta beberapa kelompok untuk membacakan jawabannya, kelompok lain dapat menyanggah atau menambahkan terkait materi diskusi. Pada akhir kegiatan diskusi, guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi diskusi.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mengetahui akibat-akibat yang akan timbul disebabkan tidak hidup rukun.
- Siswa mampu berdiskusi dengan baik.
- Siswa mapu bekerja sama dengan anggota kelompoknya.
- Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan.
- Siswa mampu menghargai pendapat orang lain.

Ayo Berlatih



- Siswa membaca teks materi pada buku siswa. Siswa dapat bertanya kepada guru jika ada materi yang belum jelas.
- Pada kegiatan **Ayo, Berlatih**, siswa menjawab soal pada buku siswa. Kemudian, siswa menuliskan ceritanya dalam buku tugas.

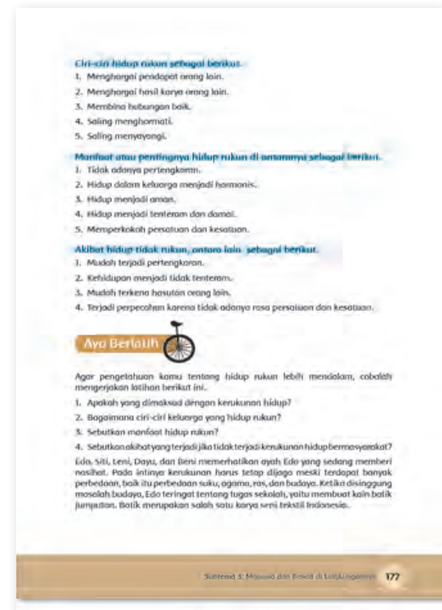
Alternatif Jawaban

1. Kerukunan hidup adalah suatu perilaku yang mencerminkan adanya saling pengertian agar tercipta perdamaian, persahabatan, dan persaudaraan dalam kehidupan.
2. Berikut ciri-ciri keluarga yang hidup rukun.
   a. Membina hubungan baik antaranggota keluarga.
   b. Saling menghormati.
   c. Saling menghargai.
   d. Saling menyayangi.
3. Berikut Manfaat hidup rukun.
   a. Tidak adanya pertengkaran.
   b. Hidup dalam keluarga menjadi harmonis.
   c. Hidup menjadi aman.
   d. Hidup menjadi tenteram dan damai.
   e. Memperkokoh persatuan dan kesatuan
4. Berikut akibat yang terjadi bila tidak terjadi kerukunan hidup bermasyarakat.
   a. Mudah terjadi pertengkaran atau perselisihan.
   b. Kehidupan menjadi tidak tenteram.
   c. Mudah terkena hasutan orang lain.
   d. Terjadi perpecahan karena tidak adanya rasa persatuan dan kesatuan.

Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa memahami pengertian kerukunan.
- Siswa memahami ciri-ciri hidup rukun.
- Siswa memahami manfaat atau pentingnya hidup rukun.
- Siswa memahami akibat tidak hidup rukun.
- Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara tertulis.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.



Ciri-ciri hidup rukun sebagai berikut.
1. Menghargai pendapat orang lain.
2. Menghargai hasil karya orang lain.
3. Membina hubungan baik.
4. Saling menghormati.
5. Saling menyayangi.

Manfaat atau pentingnya hidup rukun di antaranya sebagai berikut.
1. Tidak adanya pertengkaran.
2. Hidup dalam keluarga menjadi harmonis.
3. Hidup menjadi aman.
4. Hidup menjadi tenteram dan damai.
5. Memperkokoh persatuan dan kesatuan.

Akibat hidup tidak rukun, antara lain sebagai berikut.
1. Mudah terjadi pertengkaran.
2. Kehidupan menjadi tidak tenteram.
3. Mudah terkena hasutan orang lain.
4. Terjadi perpecahan karena tidak adanya rasa persatuan dan kesatuan.

Ayo Berlatih

Agar pengetahuan kamu tentang hidup rukun lebih mendalam, cobalah mengerjakan latihan berikut ini.
1. Apakah yang dimaksud dengan kerukunan hidup?
2. Bagaimana ciri-ciri keluarga yang hidup rukun?
3. Sebutkan manfaat hidup rukun?
4. Sebutkan akibat yang terjadi jika tidak terjadi kerukunan hidup bermasyarakat?

Edo, Siti, Leni, Dayu, dan Beni memerhatikan ayah Edo yang sedang memberi nasihat. Pada intinya kerukunan harus tetap dijaga meski terdapat banyak perbedaan, baik itu perbedaan suku, agama, ras, dan budaya. Ketika disinggung masalah budaya, Edo teringat tentang tugas sekolah, yaitu membuat kain batik jumputan. Batik merupakan salah satu karya seni tekstil Indonesia.

Subtema 3: Manusia dan Benda di Lingkungannya 177

Ayo Membaca 

- Guru membacakan narasi pada buku siswa. Narasi ini digunakan sebagai jembatan untuk membahas materi selanjutnya. Guru juga dapat menambahkan penjelasan terkait materi yang akan dibahas selanjutnya.
- Siswa membaca teks materi tentang cara membuat batik jumputan pada buku siswa.



Mengenal Batik Indonesia

Batik di tanah air dibedakan menjadi dua, yaitu batik klasik (batik Surakarta dan Yogyakarta) dan batik pesisir. Motif batik klasik dianggap masih asli atau belum terpengaruh budaya asing. Lain dengan batik pesisir yang telah banyak terpengaruh budaya asing. Keunikan batik klasik, yaitu motifnya lebih condong pada motif-motif geometris, pewarnaan yang kalem serta lebih condong pada warna-warna gelap seperti cokelat, hitam, biru tua, dan merah marun. Keunikan yang lain, yaitu adanya makna simbolis yang terkandung dalam motif hias batik klasik. Makna simbolis itu kebanyakan berupa doa atau harapan yang baik-baik terhadap pemakainya. Sebagai contoh, motif grompol pada batik Yogyakarta. Motif ini digunakan oleh mempelai pengantin saat upacara pernikahan. Motif grompol berarti berkumpul atau bersatu. Adapun kandungan makna motif ini, yaitu doa/harapan agar rejeki, keselamatan, kesejahteraan, dan segala yang baik-baik berkumpul untuk mempelai berdua. Motif dengan kandungan makna serupa terdapat pada motif sidomukti dari Surakarta. Motif ini juga dikenakan mempelai pada upacara pernikahan. Sido berarti jadi atau terus menerus, dan mukti berarti hidup berkecukupan. Jadi, kandungan makna motif sidomukti ialah harapan atau doa agar pengantin dapat hidup berkecukupan.

Teknik pembuatan batik klasik tergolong unik. Batik klasik dibuat dengan canting tulis dan bahan perintang yang disebut malam atau lilin batik. Pada proses membatik dengan canting tulis, sebelum memulai perintangan, pola atau motif digambar terlebih dahulu di atas kain. Kemudian, motif ditutup malam. Proses pemalaman dimulai dari motif paling luar yang biasanya besar. Kemudian, dilanjutkan pemalaman pada isen-isen (motif-motif kecil) yang lebih rumit. Secara umum, proses pemalaman batik terdiri atas beberapa tahap sebagai berikut.

a. Ngengreng, yaitu proses pemalaman garis bidang pola terluar.
b. Nembok, merupakan proses pemalaman untuk menutup bidang pola agar tidak terserap warna saat dilakukan pencelupan.
c. Mbironi, pada dasarnya sama dengan nembok, tapi proses ini hanya dilakukan jika warna biru pada kain direncanakan tetap berwarna biru.
d. Nanyok, merupakan pemalaman pada bidang latar. Setelah melalui proses pemalaman, proses selanjutnya, yaitu pewarnaan atau

178 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Alternatif Kegiatan Membaca

1. Alternatif 1

Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan. Kemudian, siswa diajak bertanya jawab mengenai teks yang telah ia baca.

2. Alternatif 2

Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan. Kemudian, siswa diminta untuk menjelaskan kembali isi teks yang telah ia baca.

3. Alternatif 3

Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak. Kemudian, siswa diminta untuk bertanya jika terdapat materi yang belum jelas.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu membaca dengan baik.
- Siswa mengetahui jenis-jenis batik di Indonesia.
- Siswa mengetahui makna motif batik di Indonesia.
- Siswa mengetahui tentang proses pemalaman batik.

Ayo Berkreasi



- Guru mengingatkan kembali siswa mengenai cara membuat batik jumputan yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya. Kemudian, guru mengajak siswa untuk berkreasi membuat batik dengan cara lain, yaitu dengan teknik perintangan sederhana.
- Pada kegiatan AYO, BERKREASI, siswa mempersiapkan alat dan bahan dengan bimbingan guru.
- Selanjutnya, siswa berkreasi membuat batik dengan teknik perintangan sederhana dengan langkah-langkah seperti pada buku siswa.



pencelupan dan *nglorot* atau penghilangan malam, yang biasanya dengan cara mencelupkan ke dalam air panas/mendidih.

Batik pesisir bisa dikatakan bertolak belakang dengan batik klasik. Motif batik pesisir cenderung bersifat naturalis, menggunakan warna-warna cerah seperti merah, biru, hijau, dan jingga. Motif batik pesisir mengabaikan makna simbolis, dan lebih menekankan segi keindahan motif. Selain itu, banyak ditemukan pengaruh budaya Eropa dan Cina pada motif pesisir. Sebagai contoh, motif putri salju dan motif cinderela pada batik Pekalongan, dan motif mega mendung pada batik Cirebon. Di daerah Jambi dan Cirebon terdapat batik dengan motif kaligrafi arab. Di Jambi, motif ini disebut motif *basurek* yang berarti bersurat, disebut demikian karena isinya merupakan penggalan surat dalam Al-Quran.

Kamu sudah membaca bacaan mengenai batik di Indonesia. Kamu juga telah mengetahui tentang bagaimana membuat batik jumputan (ikat celup). Batik jumputan merupakan kain batik yang dikerjakan dengan teknik sangat sederhana. Coba kamu bandingan dengan batik cap dan batik tulis. Jenis kain batik tersebut dibuat dengan teknik yang lebih rumit, yaitu menggunakan lilin sebagai bahan penutup dan proses pelorotan setelah pencelupan dalam bahan pewarna.

Ayo Berkreasi

Sekarang, saatnya kamu berkreasi membuat batik dengan teknik perintangan sederhana. Perhatikan langkah-langkahnya, kemudian tirukan. Berhati-hatilah saat berkarya, apalagi saat menggunakan api dan air mendidik. Perhatikan keselamatanmu.

1. Menyiapkan alat dan bahan

179

- Setelah selesai, siswa menunjukkan hasil karyanya di depan kelas.

> **Catatan:**
> Dalam kegiatan ini Bapak/Ibu Guru berkedudukan sebagai fasilitator peserta didik. Bapak/Ibu Guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan peserta didik, yaitu membuat batik dengan teknik perintangan sederhana. Bapak/Ibu Guru diharapkan memberikan bimbingan pada peserta didik karena menggunakan api dan air mendidih. Bapak/Ibu guru hdapat mengingatkan siswa agar selalu berhati-hati saat berkarya. Bapak/Ibu guru juga mengingatkan kepada siswa untuk membersihkan dan merapikan kembali tempat berkarya setelah selesai digunakan. Hasil karya peserta didik mungkin beraneka ragam sesuai rancangan yang telah dibuat. Setelah peserta didik selesai membuat batik dengan teknik perintangan, Bapak/Ibu Guru dapat membimbing peserta didik untuk membuat pameran hasil karya mereka di kelas.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mengetahui tentang alat dan bahan untuk membuat kain batik jdengan teknik perintangan sederhana (batik tulis).
- Siswa mengetahui tentang langkah-langkah membuat kain batik tulis.
- Siswa mampu membuat batik jumputan.

Ayo Berdiskusi




6. Hasil jadi

Ayo Berdiskusi

Persiapkan pameran hasil karya bersama teman-teman satu kelas setelah ujian kenaikan kelas. Apa saja persiapan yang akan kalian lakukan. Coba, diskusikan bersama teman satu kelas. Kemudian, tuliskan hasil diskusi pada kolom berikut.

Diskusi Persiapan Pameran Kelas

No.	Hasil Diskusi

Subtema 3: Manusia dan Benda di Lingkungannya 181

- Guru mengingatkan kepada siswa bahwa di akhir semester setelah ujian kenaikkan kelas akan di adakan kegiatan pameran. Guru sudah menentukan dengan pihak sekolah, apakah pameran berupa pameran sekolah atau pameran kelas. Jika pameran yang diadakan berupa pameran sekolah maka guru berkoordinasi dengan sekolah (Guru lain, Kepala Sekolah, bahkan bisa juga dengan wali murid).
- Pada kegiatan AYO, BERDISKUSI, Siswa berdiskusi mengenai langkah-langkah pameran atau kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan sebelum pameran.
- Selanjutnya, siswa menuliskan hasil diskusi pada kolom berikut.

No.	Hasil Diskusi
1.	Membuat panitia kecil.
2.	Menentukan hari dan tanggal.
3.	Menentukan tempat.
4.	Menentukan karya yang akan di pamerkan.
	dan Seterusnya

Hasil yang Diharapkan

- Siswa dapat bekerja sama dengan teman satu kelas.
- Siswa mengetahui langkah-langkah kegiatan pameran.
- Siswa dapat mengadakan pameran kelas atau pun pameran sekolah.

Ayo Renungkan




Ayo Renungkan

Bangsa Indonesia memiliki beragam jenis kain sebagai kekayaan budaya di antaranya ada batik, tenun, dan songket. Apa yang harus kamu lakukan dengan beragamnya jenis kain tersebut? Tuliskan hasil renunganmu pada kolom berikut.

Hasil Renungan

Kerja Sama dengan Orang Tua

Kamu telah mampu membuat batik jumputan/ikat celup. Kamu dapat mempraktikkan keterampilan yang kamu miliki bersama orang tuamu. Buatlah karya batik jumputan berupa taplak meja bersama kedua orang tuamu. Taplak meja tersebut akan diperlihatkan atau dipertunjukkan saat acara pameran di sekolahmu. Gambarlah rancangan karyamu pada kotak berikut.

182 Buku Siswa SD/MI Kelas V

- Berdasarkan peryataan pada buku siswa:

  Bangsa Indonesia memiliki beragam jenis kain sebagai kekayaan budaya di antaranya ada batik, tenun, dan songket. Apa yang harus kamu lakukan dengan beragamnya

jenis kain tersebut?

- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk menegatahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran hari ini.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mengetahui keberagaman jenis kain di Indonesia.
- Siswa mengetahui cara menghargai hasil kebudayaan Indonesia.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan atau tertulis.

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Siswa bekerja sama dengan orang tuanya mempraktikkan membuat kain jumputan.
- siswa membuat karya kain jumputan berupa taplak meja bersama kedua orang tuanya.
- Karya taplak meja jumputan akan dipertunjukkan saat acara pameran sekolah.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa memahami cara membuat kain batik jumputan.
- Siswa memiliki keterampilan membuat kain batik jumputan.
- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.

Penilaian

Rubrik Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. · Mampu menjelaskan pengertian iklan elektronik. · Mampu menyebutkan jenis iklan elektronik berdasarkan isinya. · Mampu menyebutkan contoh iklan elektronik berdasarkan isinya.	Memenuhi 2 dari 3 dari kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. · Mampu mengidentifikasi isi iklan. · Mampu membuat isi iklan secara visual. · Mampu menuliskan kesimpulan isi iklan.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

Rubrik Berlatih (Penilaian PPKn)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. · Menuliskan pengertian kerukunan hidup. · Menuliskan 5 ciri-ciri hidup rukun. · Menuliskan 5 manfaat hidup rukun. · Menuliskan 4 akibat tidak hidup rukun. ·	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan Penulisan	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

Rubrik Berkreasi (Penilaian SBdP)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu memenuhi tiga kriteria berikut. · Mampu memahami pengertian kain batik jumputan. · Mampu menyebutkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat kain batik jumputan. · Mampu menjelaskan cara membuat kain batik jumputan.	Memenuhi 2 dari 3 dari kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Mampu memenuhi tiga kriteria berikut. · Mampu membuat rancangan motif kain batik jumputan. · Mampu membuat kain batik jumputan sesuai langkah-langkah yang telah dipelajari sebelumnya. · Hasil karya rancangan kain batik jumputanrapi danmenunjukkan kreativitas yang baik.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1

Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian rapor akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya.

Contoh penilaian lain sebagai berikut.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: kerja sama, peduli, komunikatif
- Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
- Penilaian Keterampilan: Uji unjuk kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Contoh kolom penilaian sikap sebagai berikut.

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan sikap masing-masing siswa.

No.	Nama Siswa	Sikap								
		Kerja sama			Peduli			Komunikatif		
		Belum Tampak	Tampak	Menonjol	Belum Tampak	Tampak	Menonjol	Belum Tampak	Tampak	Menonjol
1.										
2.										
3.										
dst.										

2. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaaan pada buku siswa.

Contoh Format Penilaian

No.	Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan					
		Aspek 1		Aspek 2		Aspek 3	
		Tercapai	Belum Tercapai	Tercapai	Belum Tercapai	Tercapai	Belum Tercapai
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							

Keterangan:

Contoh keterangan untuk isian pada kolom aspek sebagai berikut.

1. Aspek 1: Menjelaskan pengertian gaya dan gerak.
2. Aspek 2: Menunjukkan pengaruh gaya terhadap gerak
3. Aspek 3: menjelaskan perbedaan gaya dan gerak

3. Keterampilan

Penilaian uji unjuk kerja

Contoh Rubrik Membuat Laporan

Kompetensi: ....

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi laporan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas.	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkapdan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkapdan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Sebagian besar laporan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan laporan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
SIkap: Laporan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan: Laporan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan laporan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Contoh Format Penilaian Sikap

JURNAL SIKAP RELIGI (KI 1)

NAMA SEKOLAH :
KELAS/SEMESTER :
TAHUN PELAJARAN:

No.	TANGGAL	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN GURU	BUTIR SIKAP
1.	17/100/2018	Ibrahim	Mengajak shalat berjamaah	Ketaatan beribadah
2.				
3.				

Sikap Spiritual:

1. Ketaatan beribadah.
2. Berperilaku syukur.
3. Berdoa sebelum dan setelah melakukan kegiatan.
4. Toleransi beragama.

Mengetahui Kepala Sekolah	................, ... Guru Kelas
NIP.	NIP.

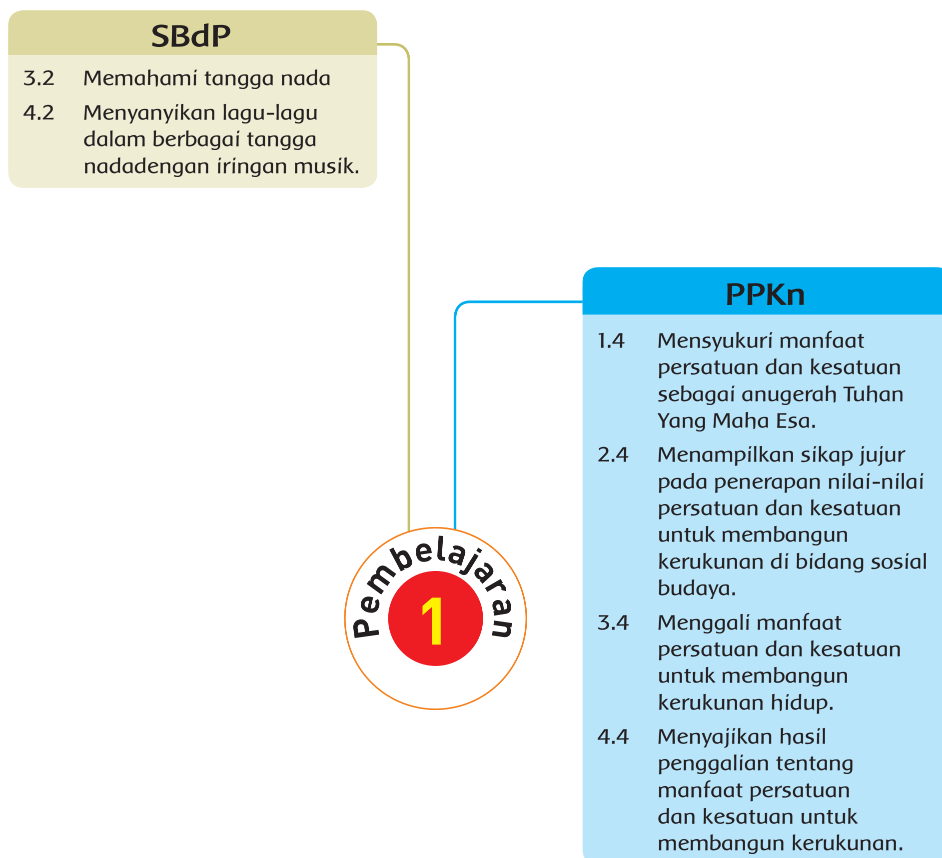
Contoh Penilaian Akhir Subtema

JURNAL PENILAIAN SISWA PER SUBTEMA

Nama Siswa : ....
Kelas : ....
Tema : ....
Sub Tema : ....

<table>
<tr><td rowspan="2">Sikap</td><td>Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</td><td colspan="5">Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.</td></tr>
<tr><td>Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun,peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,teman, dan guru.</td><td colspan="5">Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Pengetahuan</td><td rowspan="6">Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di Sekolah.</td><td>Kompetensi</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="7">Keterampilan</td><td rowspan="7">Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</td><td>Kompetensi</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 1

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat mengidentifikasi sikap persatuan dan kesatuan yang terdapat pada bacaan.
2. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat mengidentifikasi lagu daerah di Indonesia.

Media/ Alat Bantu Belajar

Teks literasi berjudul *Lestarikan Sungai dengan Prokasih*.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada Kegiatan Berbasis Literasi, siswa diminta untuk membaca cerita berjudul *Lomba Seni Mempererat Persatuan*.

Alternatif Kegiatan Membaca

1. **Alternatif 1**
   Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan.
2. **Alternatif 2**
   Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta untuk memperhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak.
3. **Alternatif 3**
   Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak.

- Kemudian, guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa berdasarkan cerita yang telah ia baca.



Bacaan 1

Lomba Seni Mempererat Persatuan

Kepala sekolah SD Nusantara, Pak Bani Raharja, mengumumkan kepada siswa kelas IV dan V bahwa SD Nusantara akan mengikuti Festival dan Lomba Seni Siswa Nasional (FLS2N). Semua siswa mendengarkan dengan saksama pengumuman dari Pak Bani tersebut.

"Anak-anak, SD Nusantara terpilih mewakili Kecamatan Banyuwarna untuk mengikuti Festival dan Lomba Seni Siswa Nasional di tingkat Kabupaten Siliwangi."

"Horeee...," jawab anak-anak gembira.

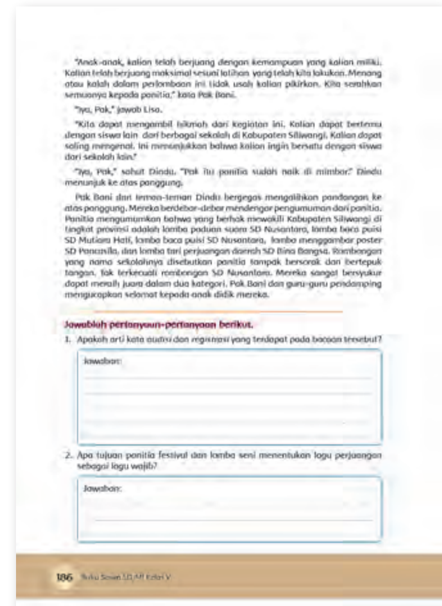
"Oleh sebab itu, kita akan menyelenggarakan audisi untuk kegiatan festival tersebut. Audisi bertujuan memilih siswa yang akan mewakili SD Nusantara mengikuti lomba tersebut."

"Yee...," terdengar suara kegembiraan anak-anak. Ada sebagian dari mereka yang bertepuk tangan.

Alternatif Jawaban

1. Audisi adalah tes kemampuan. Registrasi adalah pencatatan atau pendaftaran.
2. Tujuan panitia festival dan lomba seni menentukan lagu perjuangan sebagai lagu wajib adalah untuk meningkatkan rasa cinta tanah air dari peserta lomba.
3. Berikut sikap yang dilakukan siswa SD Nusantara yang menunjukkan persatuan dan kesatuan.

a. Berlatih paduan suara bersama-sama.
   b. Berlatih menari tari tradisional.
   c. Berkenalan dengan peserta dari sekolah lain saat mengikuti lomba.
4. Kelompok paduan suara SD Nusantara menyanyikan lagu Suwe Ora Jamu. Lagu Suwe Ora Jamu berasal dari Jawa Tengah.
5. Berikut pesan yang termuat dalam bacaan.
   a. Bekerja keras berlatih untuk mengikuti lomba.
   b. Bersaing dengan sehat saat kompetisi dan tidak saling menjatuhkan antarpeserta.



"Anak-anak, kalian telah berjuang dengan kemampuan yang kalian miliki. Kalian telah berjuang maksimal sesuai latihan yang telah kita lakukan. Menang atau kalah dalam perlombaan ini tidak usah kalian pikirkan. Kita serahkan semuanya kepada panitia," kata Pak Bani.

"Iya, Pak," jawab Lisa.

"Kita dapat mengambil hikmah dari kegiatan ini. Kalian dapat bertemu dengan siswa lain dari berbagai sekolah di Kabupaten Siliwangi. Kalian dapat saling mengenal. Ini menunjukkan bahwa kalian ingin bersatu dengan siswa dari sekolah lain."

"Iya, Pak," sahut Dindu. "Pak itu panitia sudah naik di mimbar." Dindu menunjuk ke atas panggung.

Pak Bani dan teman-teman Dindu bergegas mengalihkan pandangan ke atas panggung. Mereka berdebar-debar mendengar pengumuman dari panitia. Panitia mengumumkan bahwa yang berhak mewakili Kabupaten Siliwangi di tingkat provinsi adalah lomba paduan suara SD Nusantara, lomba baca puisi SD Mutiara Hati, lomba baca puisi SD Nusantara, lomba menggambar poster SD Pancasila, dan lomba tari perjuangan daerah SD Bina Bangsa. Rombongan yang nama sekolahnya disebutkan panitia tampak bersorak dan bertepuk tangan. Tak terkecuali rombongan SD Nusantara. Mereka sangat bersyukur dapat meraih juara dalam dua kategori. Pak Bani dan guru-guru pendamping mengucapkan selamat kepada anak didik mereka.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apakah arti kata *audisi* dan *registrasi* yang terdapat pada bacaan tersebut?

   Jawaban:

2. Apa tujuan panitia festival dan lomba seni menentukan lagu perjuangan sebagai lagu wajib?

   Jawaban:

186 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya

Catatan:

Setelah selesai menjawab pertanyaan, guru dapat melakukan kegiatan berikut.

1. Siswa diminta untuk mengumpulkan hasil jawabannya kepada guru untuk dinilai.
2. Guru mengajak siswa untuk melakukan diskusi secara klasikal guna membahas hasil jawaban siswa. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa.

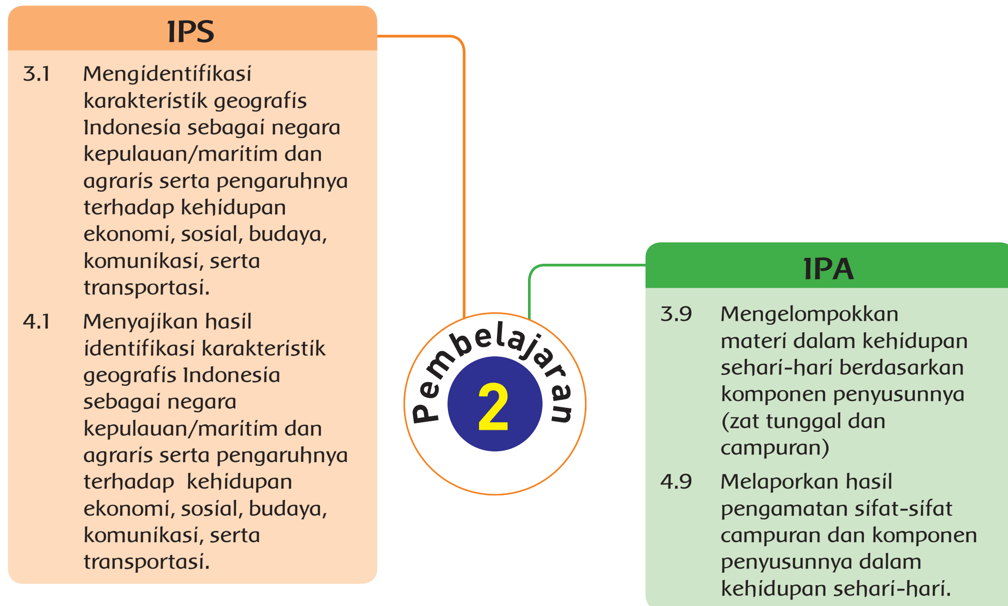
Hasil yang Diharapkan

- Siswa senang membaca.
- Siswa mampu memahami isi bacaan.
- Siswa mampu mengetahui arti kosakata dalam bacaan.
- Siswa mampu mengidentifikasi sikap persatuan dan kesatuan dalam bacaan.
- Siswa mampu mengidentifikasi asal lagu daerah yang terdapat dalam bacaan.
- Siswa mampu mengidentifikasi pesan yang termuat dalam bacaan.

Penilaian

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: • Sikap persatuan dan kesatuan. • Lagu daerah di Indonesia.	Menjawab semua pertanyaan dengan benar.	Menjawab 4 pertanyaan dengan dari 5 pertanyaan yang ada.	Menjawab 3 pertanyaan dengan dari 5 pertanyaan yang ada.	Menjawab 2 pertanyaan dengan dari 5 pertanyaan yang ada.
Keterampilan membaca	Memenuhi keempat kriteria berikut. • Suara lantang. • Percaya diri. • Santun. • Berani.	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditentukan.
Keterampilan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan jawaban.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan jawaban.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan jawaban.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan jawaban.
Sikap saat membaca	Memenuhi ketiga kriteria berikut. • Percaya diri. • Santun. • Berani.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditentukan.
Sikap saat mengerjakan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. • Mandiri. • Tanggung jawab. • Tekun	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditentukan.

Pemetaan Kompetensi Dasar




Bacaan 2

Pasar Tradisional Muara Kuin

Pasar tradisional pada umumnya adalah tempat jual beli di atas tanah. Kita akan menemui macam-macam warung di dalam pasar. Namun, keadaan tersebut berbeda dengan kondisi Pasar Muara Kuin. Pasar Muara Kuin berbeda dan unik karena kegiatan jual beli berada di atas sungai. Kegiatan jual beli menggunakan perahu-perahu kecil sebagai lapaknya. Pasar Muara Kuin disebut juga Pasar Apung. Pasar Apung merupakan pasar tradisional unik yang terdapat di Banjarmasin, Kalimantan Selatan.

Kota Banjarmasin memiliki kondisi alam yang dilewati banyak sungai. Tak heran jika kota ini dikenal dengan sebutan negeri seribu sungai. Karena kondisi alam tersebut, masyarakat di daerah tersebut menggunakan prasarana

188 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Pembelajaran 2

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat mencermati dan menganalis kondisi geografis suatu daerah, serta pengaruhnya terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, dan transportasi dengan tepat.
2. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menjelaskan zat tunggal dan zat campuran dengan tepat.

Media/Alat Bantu Belajar

Teks literasi berjudul *Pasar Tradisional Muara Kuin*.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Siswa diminta untuk membaca teks bacaan berjudul *Pasar Tradisional Muara Kuin*.

Alternatif Kegiatan Membaca

1. Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan batasan waktu 5-10 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan.
2. Guru meminta salah satu siswa membacakan teks bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta memperhatikan artikulasi, ekspresi, dan intonasi saat membaca. Siswa lain menyimak.
3. Guru meminta lima siswa membacakan teks bacaan secara bergantian. Satu anak membacakan narasi. Satu anak membacakan dialog Danu. Satu anak membacakan dialog Paman Rizki. Satu anak membacakan dialog ibu Danu. Satu anak membacakan dialog ayah Danu.

- Kemudian, siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa berdasarkan teks bacaan.

Alternatif jawaban berikut dapat dikembangkan lagi oleh guru.

1. Pasar Apung terletak di Banjarmasin, Kalimantan Selatan.
2. Sumber daya alam yang dimanfaatkan masyarakat di tepi Sungai Barito adalah kayu ulin. Kayu ulin digunakan untuk membuat bangunan rumah-rumah.
3. Zat tunggal adalah zat yang terdiri atas materi sejenis. Zat campuran adalah zat yang terdiri atas beberapa materi atau zat tunggal.
4. Es teh disebut zat campuran karena terdiri atas berbagai komponen penyusun yaitu air, teh, gula, dan es batu.
5. Ya, mata pencaharian penduduk Banjar dipengaruhi kondisi alam daerah tersebut. Di daerah Banjar dikelilingi sungai. Oleh karena itu, kegiatan ekonomi dilakukan di atas air, yaitu berdagang di Pasar Apung. Selain itu, transportasi yang digunakan penduduk Banjar juga transportasi air. Mereka menggunakan perahu.

Catatan:

- Setelah selesai menjawab pertanyaan, guru dapat melakukan kegiatan berikut.
  1. Siswa diminta mengumpulkan hasil jawabannya kepada guru untuk dinilai.
  2. Guru mengajak siswa melakukan diskusi klasikal untuk membahas hasil jawaban siswa. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa.

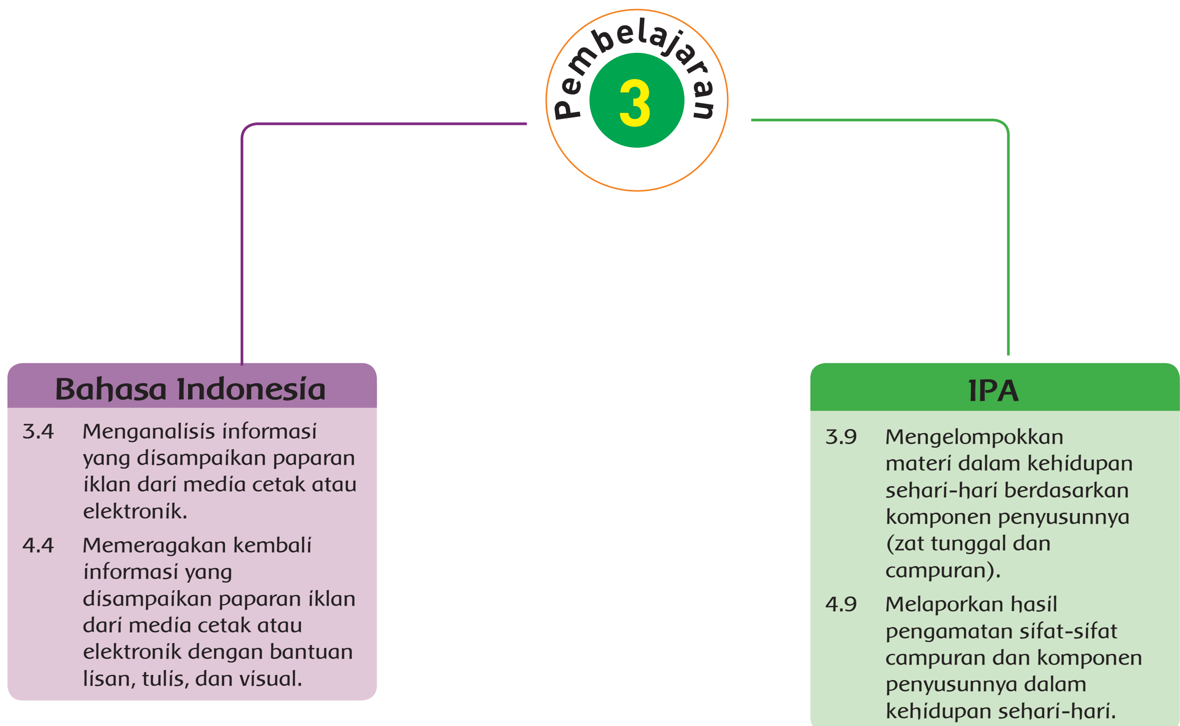
Hasil yang Diharapkan

- Siswa senang membaca.
- Siswa mampu memahami isi bacaan.
- Siswa mampu menjelaskan kondisi geografis suatu daerah, serta pengaruhnya terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, dan transportasi.
- Siswa mampu menjelaskan tentang zat tunggal dan zat campuran.

Penilaian

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan • Pengaruh kondisi geografis terhadapa mata pencaharian dan transportasi penduduk. • Zat tunggal dan campuran.	Mampu menjawab kelima pertanyaan dengan benar.	Mampu menjawab 4 dari 5 pertanyaan dengan benar.	Mampu menjawab 3 dari 5 pertanyaan dengan benar.	Hanya mampu menjawab 1 atau 2 dari5 pertanyaan dengan benar.
Keterampilan membaca	Memenuhi keempat kriteria berikut. • Suara lantang. • Artikulasi jelas. • Intonasi tepat. • Ekspresi tepat.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditentukan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditentukan.
Keterampilan menulis	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap saat membaca	Memenuhi ketiga kriteria berikut. • Berani. • Percaya diri. • Santun.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditentukan.	Tidak memenuhi ketiga kriteria yang ditentukan.
Sikap saat mengerjakan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. • Mandiri. • Tanggung jawab. • Tekun.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditentukan.	Tidak memenuhi ketiga kriteria yang ditentukan.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 3

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat mencermati dan menganalisis informasi yang terdapat pada iklan media cetak dengan tepat.
2. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat mengidentifikasi komponen penyusun zat campuran dengan tepat.

Media/Alat Bantu Belajar

- Teks literasi berjudul *Kompetisi Pembuatan Slime*.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Siswa diminta untuk membaca teks bacaan berjudul Kompetisi Pembuatan Slime.

Alternatif Kegiatan Membaca

- Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan batasan waktu 5-10 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan.
- Guru meminta salah satu siswa membacakan teks bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta memperhatikan artikulasi, ekspresi, dan intonasi saat membaca. Siswa lain menyimak.
- Guru meminta empat siswa membacakan teks bacaan secara bergantian. Satu anak membacakan narasi. Satu anak membacakan dialog Rani. Satu anak membacakan dialog Dhia. Satu anak membacakan dialog Desi.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mengetahui jenis iklan berdasarkan isinya
- Siswa mengetahui contoh iklan berdasarkan isinya.
- Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.

- Kemudian, siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa berdasarkan teks bacaan.



Bacaan 3

Kompetisi Pembuatan Slime

Jam istirahat sekolah dimanfaatkan Rani dan Dhia untuk membaca majalah. Mereka membaca majalah di taman sekolah. Saat sedang membaca majalah, mereka tertarik dengan iklan salah satu mainan yang sedang *marak*, yaitu *slime*. Selain iklan slime, majalah juga menampilkan iklan pensil. Rani dan Dhia mencermati iklan di majalah dengan saksama. Berikut iklan yang dibaca Rani dan Dhia.

Iklan 1 — Iklan 2

Iklan 1 menginformasikan slime dengan merek Mala. *Slime* Mala memiliki kelebihan yaitu lembut, kenyal, dan tidak berbahaya. *Slime* Mala tersedia aneka warna. Iklan tersebut juga menginformasikan toko yang membuat slime Mala.

Tema 9: Kegiatan Literasi 193

Alternatif jawaban berikut dapat dikembangkan lagi oleh guru.

1. Berikut informasi yang terdapat pada iklan 1.
   a. Produk yang diiklankan adalah *slime* yang bermerek Mala.
   b. *Slime* Mala bertekstur lembut dan kenyal.
   c. *Slime* Mala aman digunakan atau tidak berbahaya.
   d. *Slime* Mala beraneka warna.
   e. Pada iklan juga terdapat alamat rumah produksi *slime* Mala.

   Berikut informasi yang terdapat pada iklan 2.
   a. Produk yang diiklankan adalah pensil bermerek Jojo.
   b. Pensil Jojo tepat digunakan untuk mengerjakan soal ujian.
   c. Bahan pembuatan pensil Jojo kuat sehingga tidak mudah patah.
2. Tempat penyelenggaraan kompetisi *slime* di pusat perbelanjaan Binar.
3. Slime disebut zat campuran karena komponen penyusunnya terdiri atas berbagai bahan, yaitu lem dan pengaktif slime. Pengaktif *slime* merupakan campuran boraks dan air.
4. Manfaat yang diperoleh Rani membuat *slime* bersama teman-teman, yaitu dapat menyalurkan kreativitas, memupuk rasa kerukunan, persaudaraan,persatuan antarteman, serta melatih kerja sama dan menghormati perbedaan keinginan saat membuat slime.
5. Sikap yang dapat diteladani dari Rani dan teman-teman saat mengikuti lomba yaitu bersaing secara sehat, mengeluarkan kemampuan dengan maksimal, dan jika salah satu teman menjadi pemenang harus lapang dada, serta tetap menjalin kerukunan dalam berteman.

Catatan:

Setelah selesai menjawab pertanyaan, guru dapat melakukan kegiatan berikut.

1. Siswa diminta mengumpulkan hasil jawabannya kepada guru untuk dinilai.
2. Guru mengajak siswa melakukan diskusi klasikal untuk membahas hasil jawaban siswa. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa.

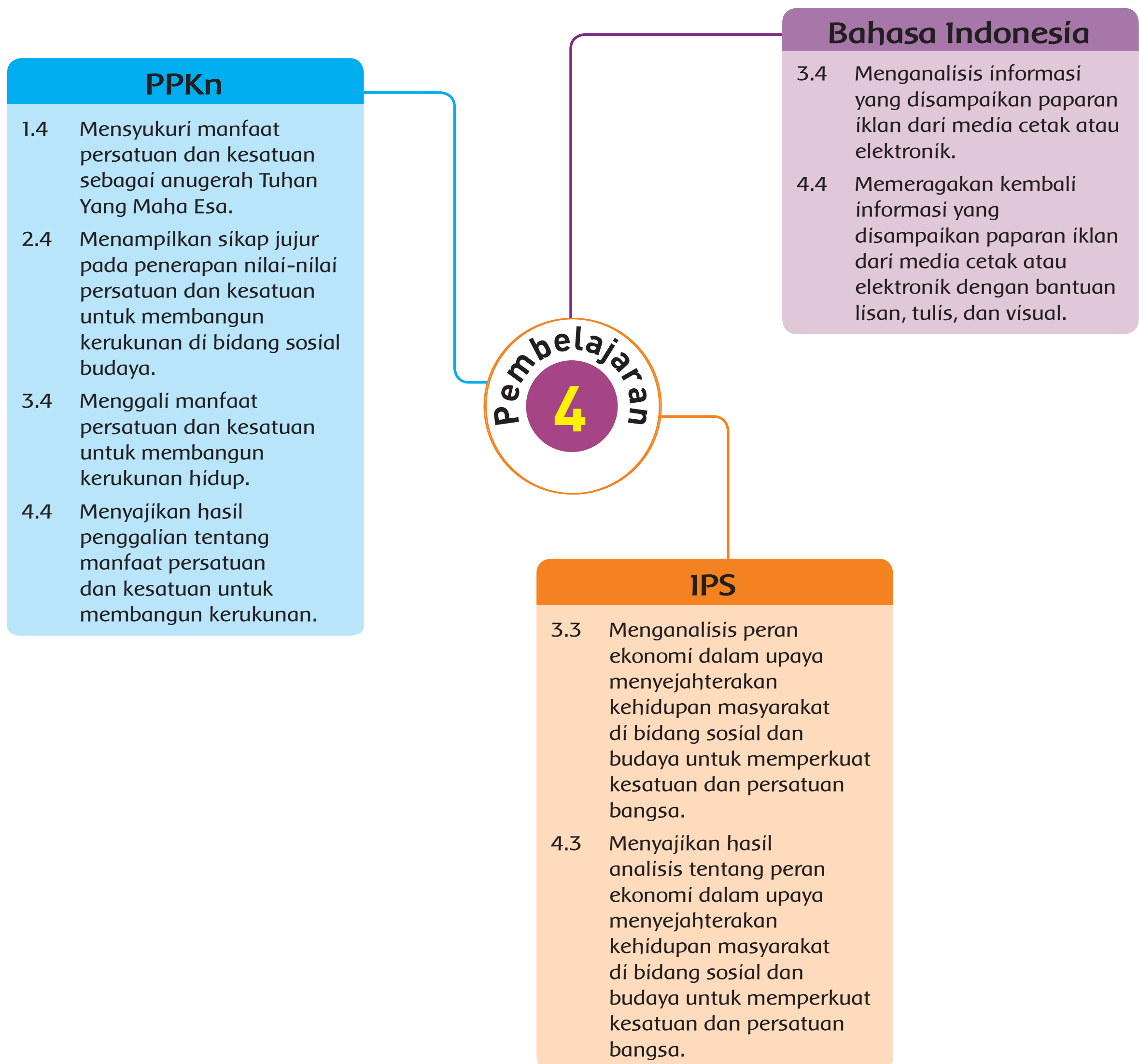
Hasil yang Diharapkan

- Siswa senang membaca.
- Siswa mampu memahami isi bacaan.
- Siswa mampu menjelaskan informasi yang terdapat pada iklan media cetak.
- Siswa mampu memahami dan menjelaskan tentang zat campuran.

Penilaian

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan • Iklan media cetak. • Zat campuran.	Mampu menjawab kelima pertanyaan dengan benar.	Mampu menjawab 4 dari 5 pertanyaan dengan benar.	Mampu menjawab 3 dari 5 pertanyaan dengan benar.	Hanya mampu menjawab 1 atau 2 dari5 pertanyaan dengan benar.
Keterampilan membaca	Memenuhi keempat kriteria berikut. • Suara lantang. • Artikulasi jelas. • Intonasi tepat. • Ekspresi tepat.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditentukan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditentukan.
Keterampilan menulis	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap saat membaca	Memenuhi ketiga kriteria berikut. • Berani. • Percaya diri. • Santun.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditentukan.	Tidak memenuhi ketiga kriteria yang ditentukan.
Sikap saat mengerjakan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. • Mandiri. • Tanggung jawab. • Tekun.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditentukan.	Tidak memenuhi ketiga kriteria yang ditentukan.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 4

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat mengidentifikasi mata pencaharian masyarakat yang terdapat pada bacaan.
2. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat menjelaskan pengertian iklan layanan masyarakat.
3. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat mengidentifikasi isi iklan yang terdapat pada bacaan.
4. Dengan kegiatan membaca cerita, siswa dapat mengidentifikasi sikap persatuan dan kesatuan yang terdapat pada bacaan.



Bacaan 4

Lestarikan Sungai dengan Prokasih

Pagi ini hari Minggu. Aku berencana akan bersepeda bersama sahabatku, yaitu Lala, Fina, dan Sofi. Aku harus bersiap-siap!

"Dina! Teman-teman kamu sudah datang, Nak. Kamu sudah siap, kan?" ujar bunda dari luar kamarku.

"Iya, Bun," jawabku.

Bergegas aku keluar rumah. Tampak teman-teman sudah menunggu.

Setelah pamit kepada bunda, kami pun berangkat. Pagi itu angin bertiup sejuk. Suasana perumahan kami sangat tenang. Kami berencana bersepeda sampai kampung sebelah.

"Udara pagi ini sangat segar," kata Lala.

"Iya, udara pagi ini belum tercemar asap kendaraan, La," jawabku.

Kami mengayuh sepeda pelan-pelan. Kami bersepeda di sebelah kiri. Kami tidak ingin mengganggu pengendara lain jika berpapasan dengan kami. Tak terasa kami tiba di kampung sebelah perumahan kami. Kami melihat warga sedang kerja bakti. Mereka membersihkan sungai kecil yang letaknya di tepi kampung.

Banyak warga yang berada di dalam sungai. Mereka mengambil sampah yang ada di sungai. Aliran air sungai tidak begitu deras, jadi memudahkan warga mengambil sampah-sampah itu. Saat sedang memperhatikan kegiatan warga, seorang bapak mendekati kami.

197

Media/Alat Bantu Belajar

Teks literasi berjudul *Lestarikan Sungai dengan Prokasih*.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Siswa diminta untuk membaca cerita berjudul Lestarikan Sungai dengan Prokasih

---

Alternatif Kegiatan Membaca

1. **Alternatif 1**
   Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan.
2. **Alternatif 2**:
   Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta untuk memperhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak.
3. **Alternatif 3**:
   Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak.

- Kemudian, guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa berdasarkan cerita yang telah ia baca.

Alternatif Jawaban

1. Mata pencaharian penduduk Desa Suka Makmur yaitu tukang bangunan, karyawan pabrik, perajin gerabah, guru, peternak lele, dan buruh serabutan.
2. Iklan pada bacaan disebut sebagai iklan layanan masyarakat, karena bertujuan untuk memberikan penerangan tentang anjuran untuk tidak membuang sampah di sungai.
3. Berikut kalimat iklan yang dibuat tokoh pada bacaan.
   - Terima kasih anda tidak membuang sampah di sungai ini
   - Kami mendukung program kali bersih.

   Kalimat tersebut berisi ucapan terima kasih karena tidak membuang sampah ke sungai dan dukungan terhadap program kali bersih.
4. Kerja bakti turut mendukung terciptanya persatuan dan kesatuan. Melalui kegiatan kerja bakti akan tercipta kerukunan antarwarga masyarakat. Kerukunan tersebut membuat hidup menjadi tenang dan damai.
5. Berikut sikap yang dapat diteladani dari warga Suka Makmur
   a. Bekerja bakti membersihkan lingkungan.
   b. Cinta dan peduli lingkungan.
   c. Bekerja keras menjaga kebersihan lingkungan.
   d. Rukun antarwarga masyarakat.

Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.

Catatan:

Setelah selesai menjawab pertanyaan, guru dapat melakukan kegiatan berikut.

1. Siswa diminta untuk mengumpulkan hasil jawabannya kepada guru untuk dinilai.
2. Guru mengajak siswa untuk melakukan diskusi secara klasikal guna membahas hasil jawaban siswa. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa.

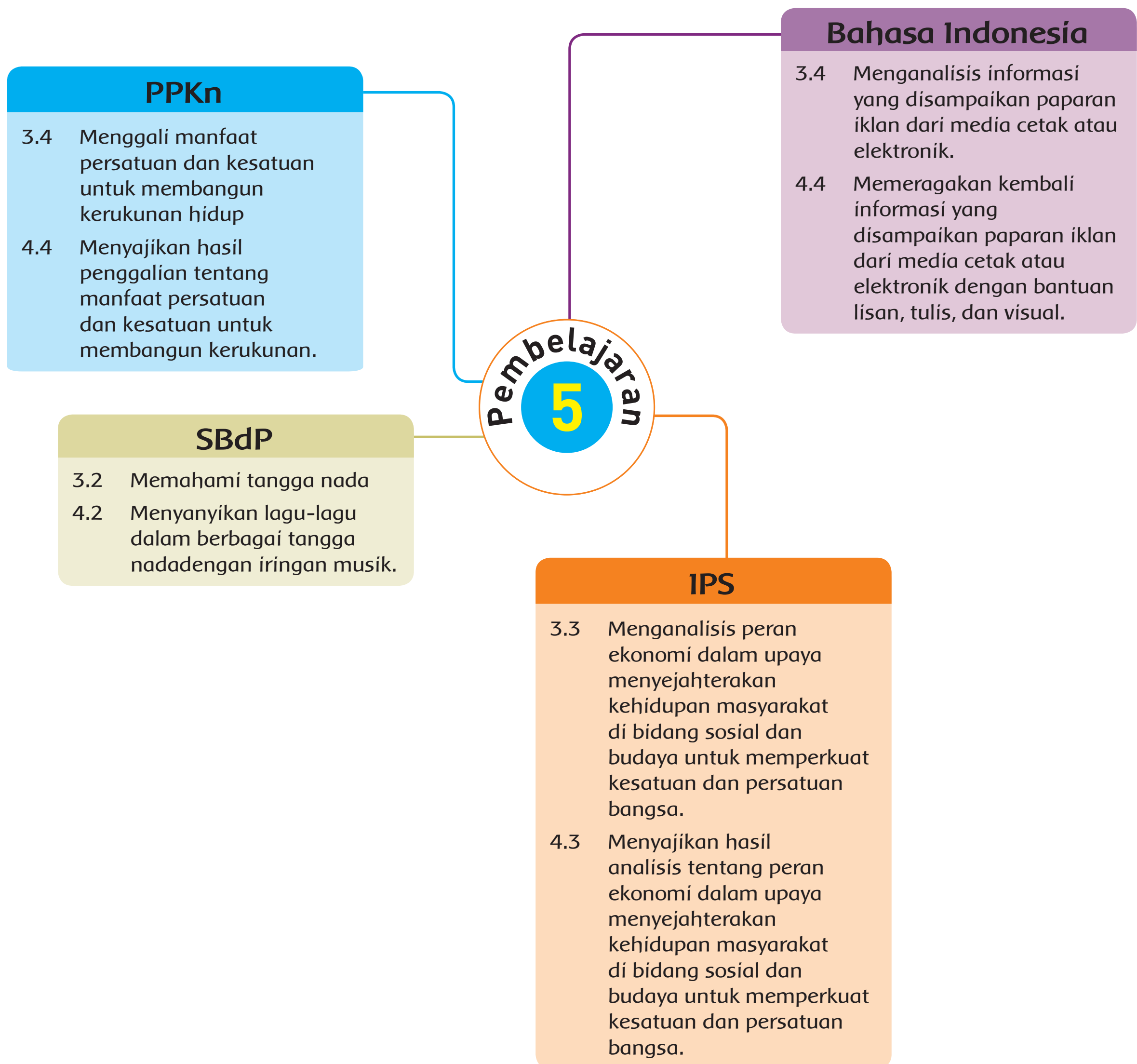
Hasil yang Diharapkan

- Siswa senang membaca.
- Siswa mampu memahami isi bacaan.
- Siswa mampu mengidentifikasi mata pencaharian masyarakat yang terdapat pada bacaan.
- Siswa mampu menjelaskan pengertian iklan layanan masyarakat.
- Siswa mampu mengidentifikasi isi iklan yang terdapat pada bacaan.
- Siswa mampu mengidentifikasi sikap persatuan dan kesatuan yang terdapat pada bacaan.

Penilaian

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan • Jenis mata pencaharian masyarakat. • Iklan layanan masyarakat. • Isi iklan. • Sikap persatuan dan kesatuan.	Menjawab semua pertanyaan dengan benar.	Menjawab 4 pertanyaan dengan dari 5 pertanyaan yang ada.	Menjawab 3 pertanyaan dengan dari 5 pertanyaan yang ada.	Menjawab 2 pertanyaan dengan dari 5 pertanyaan yang ada.
Keterampilan membaca	Memenuhi keempat kriteria berikut. • Suara lantang. • Percaya diri. • Santun. • Berani.	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditentukan.
Keterampilan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan jawaban.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan jawaban.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan jawaban.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan jawaban.
Sikap saat membaca	Memenuhi ketiga kriteria berikut. • Percaya diri. • Santun. • Berani.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditentukan.	Tidak memenuhi kriteriayang ditentukan.
Sikap saat mengerjakan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. • Mandiri. • Tanggung jawab. • Tekun	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditentukan.	Tidak memenuhi kriteriayang ditentukan.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 5

Tujuan Pembelajaran

1. Mengetahui kegiatan ekonomi pada masyarakat tertentu.
2. Mengidentifikasi manfaat persatuan dan kesatuan.
3. Mengetahui karya seni rupa daerah.

Media/Alat Bantu Belajar

Teks literasi berjudul "Mengenal Teknologi Transportasi Laut".

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada Kegiatan Berbasis Literasi, siswa diminta untuk membaca teks bacaan berjudul "Mengenal Teknologi Transportasi Laut".

Alternatif Kegiatan Membaca

1. Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan batasan waktu 5-10 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan.
2. Guru meminta salah satu siswa membacakan teks bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta memperhatikan artikulasi, ekspresi, dan intonasi saat membaca. Siswa lain menyimak.
3. Guru meminta empat siswa membacakan teks bacaan secara bergantian. Satu anak membacakan narasi. Satu anak membacakan dialog Delisa. Satu anak membacakan dialog Kakek. Satu anak membacakan dialog Ibu pembuat karya seni rupa.

- Kemudian, siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa berdasarkan teks bacaan.



Bacaan 5

Mengenal Teknologi Transportasi Laut

Sebagian besar penduduk Desa Susoh, Kabupaten Aceh Barat Daya, berprofesi sebagai nelayan. Setiap dua hari sekali mereka berlayar ke laut untuk mencari ikan. Mereka sangat menggantungkan hidupnya pada hasil alam.

Sore hari tampak seorang anak perempuan bersama kakeknya duduk di tepi pantai. Mereka menikmati udara pantai dan pemandangan matahari terbenam. Tatkala ombak datang, sesekali kaki mereka tersentuh air laut.

"Kakek, lihatlah. Apakah yang akan mereka lakukan terhadap kapal itu?" tanya Delisa.

"Oh, mereka membantu mendorong kapal baru milik salah satu nelayan. Mungkin nelayan itu yang akan berlayar dengan kapal barunya nanti malam," jawab kakek.

Delisa menganggukkan kepala mendengar penjelasan kakeknya. Delisa memperhatikan kerja sama nelayan di pantai itu. Kapal milik nelayan itu besar dan berat. Namun, kapal itu terasa ringan saat beberapa nelayan membantu mendorong kapal itu. Para nelayan membantu tanpa diminta. Mereka dengan ikhlas mendorong kapal.

Menurut kakek, warga di Desa Susoh terbiasa bergotong royong untuk menarik kapal baru dari daratan menuju perairan pantai. Budaya gotong royong peluncuran perdana kapal baru itu merupakan tradisi nelayan yang masih melekat dalam kehidupan sosial masyarakat Desa Susoh. Tradisi ini menunjukkan adanya kebersamaan dan mempererat tali persaudaraan antarwarga Desa Susoh.

202 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Alternatif jawaban berikut dapat dikembangkan lagi oleh guru.

1. Kenampakan Alam yang terdapat di Desa Susoh yaitu berupa daerah perairan pantai
2. Seni kerajinan yang ingin dipelajari oleh Delisa yaitu seni rupa berupa karya ukiran.
3. Mata pencaharian masyarakat Desa Susoh sesuai dengan keadaan geografisnya yaitu sebagai nelayan. Masyarakat sangat menggatungkan diri dengan hasil alam atau hasil dari melaut.
4. Perkembangan teknologi transportasi laut dari zaman nenek moyang hingga saat ini di antaranya zaman nenek moyang menggunakan rakit. Rakit dapat digunakan dengan tenaga manusia. Bentunya pun kecil. Sementara perkembangan transformasi laut saat ini sudah menggunakan kapal yang dijalankan dengan mesin. Bentuk kapal pun besar.
5. Budaya gotong royong masyarakat Desa Susoh dapat memperkuat persatuan dan kesatuan karena dilakukan oleh banyak orang secara bersama-sama.

Catatan:

Setelah selesai menjawab pertanyaan, guru dapat melakukan kegiatan berikut.

1. Siswa diminta mengumpulkan hasil jawabannya kepada guru untuk dinilai.
2. Guru mengajak siswa melakukan diskusi klasikal untuk membahas hasil jawaban siswa. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa.

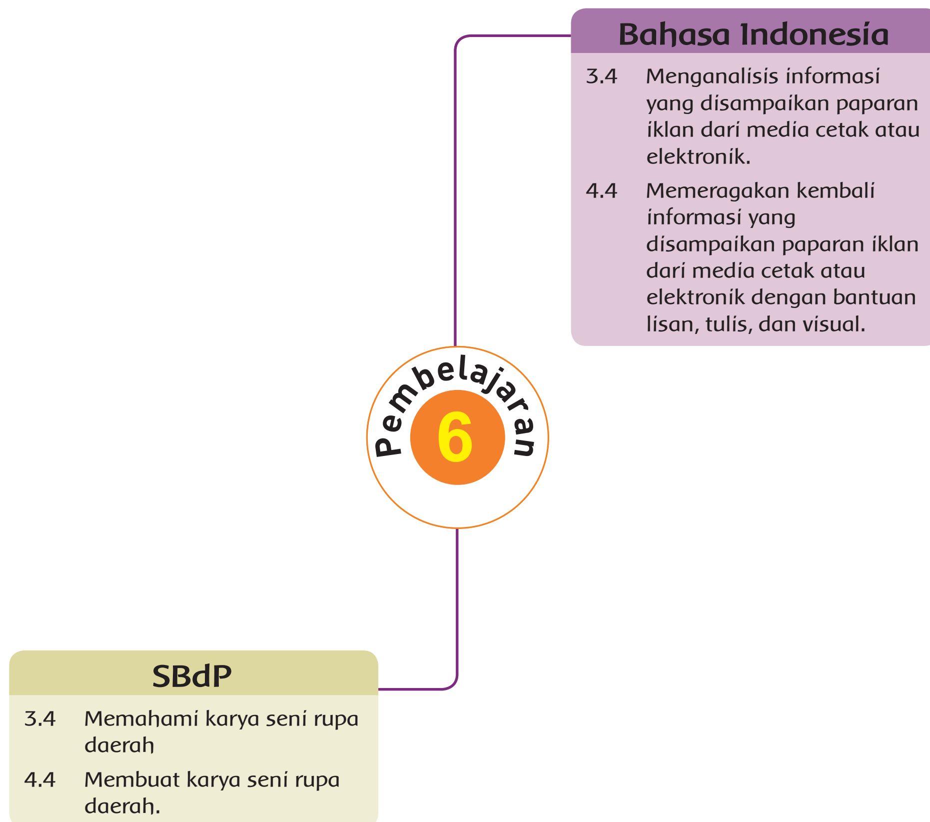
Hasil yang Diharapkan

- Siswa senang membaca.
- Siswa mampu memahami isi bacaan.
- Siswa mampu menjelaskan manfaat persatuan dan kesatuan.
- Siswa mampu memahami dan menjelaskan kegiatan ekonomi masyarakan sesuai kondisi geografis.
- Siswa mengenal dan dapat menyebutkan berbagai karya seni rupa daerah.

Penilaian

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan • Manfaat persatuan dan kesatuan. • Karya seni rupa daerah. • Kegiatan ekonomi sesuai kondisi geografis.	Mampu menjawab kelima pertanyaan dengan benar.	Mampu menjawab 4 dari 5 pertanyaan dengan benar.	Mampu menjawab 3 dari 5 pertanyaan dengan benar.	Hanya mampu menjawab 1 atau 2 dari5 pertanyaan dengan benar.
Keterampilan membaca	Memenuhi keempat kriteria berikut. • Suara lantang. • Percaya diri. • Santun. • Berani.	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditentukan.	Hanya memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditentukan.
Keterampilan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap saat membaca	Memenuhi ketiga kriteria berikut. • Percaya diri. • Santun. • Berani.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditentukan.
Sikap saat mengerjakan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. • Mandiri. • Tanggung jawab. • Tekun	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditentukan.

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 6

Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan berekspresi , siswa dapat:

1. Membuat karya seni rupa daerah secara sederhana
2. Membuat iklan mengenai karya seni rupa daerah.

Media/Alat Bantu Belajar

Bahan dan alat untuk membuat karya seni rupa daerah, sesuai yang dibuat. Kertas, pensil, spidol atau pewarna untuk pembuatan iklan.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Pada kegiatan berbasis proyek Ayo Berekspresi, siswa diminta untuk mempersiapkan pementasan gerak tari kreasi dengan iringan.
- Guru mengajak siswa mengingat kembali materi gerak tari kreasi yang telah dipelajari pada pembelajaran-pembelajaran sebelumnya.
- Kemudian, siswa diminta membentuk kelompok terdiri atas lima anak.

Alternatif pembentukan kelompok:

1. • Guru menunjuk beberapa siswa (disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas) untuk menjadi ketua kelompok. Kemudian, tiap ketua kelompok memilih empat siswa lain menjadi anggota kelompoknya.
2. Pembentukan kelompok dapat dilakukan dengan sistem pengundian.

- Setiap kelompok diminta untuk berdiskusi tentang karya seni rupa daerah yang akan dibuat. Hal-hal yang didiskusikan sebagai berikut.

  a. Jenis atau nama karya yang akan dibuat.

  b. Menentukan alat dan bahan.
- Setiap kelompok membuat rancangan karya yang akan dibuat.
- Selanjutnya, setiap kelompok bekerjasama membuat karya seni rupa daerah berdasarkan rancangan.
- Setelah itu, siswa secara berkelompok membuat iklan berisi penawaran karya sesuai yang dibuat oleh kelompoknya.



Ayo, Berekspresi Seni

1. Mempersiapkan pementasan gerak tari kreasi dengan iringan.
   a. Bentuklah kelompok terdiri atas lima anak.
   b. Buatlah gerak tari dengan pola lantai atau dapat berlatih gerak-gerak tari dengan pola lantai pada pembelajaran sebelumnya.
   c. Tentukan iringan untuk mengiringi gerak tari, dapat berupa lagu atau iringan dari alat musik sederhana.
   d. Berlatihlah memadukan gerak dengan iringannya, dapat dengan tiga anak melakukan gerak dan dua anak mengiringi.
   e. Siapkan juga busana tari sederhana yang akan digunakan pada saat pementasan.
   f. Pentaskan gerak tari kreasi dengan iringan dan busana saat ada pementasan seni di kelas maupun di sekolah.
2. Mempersiapkan Pameran Karya seni rupa daerah
   a. Bentuklah kelompok terdiri atas tiga anak.
   b. Buatlah karya seni rupa daerah, misalnya batik atau karya seni rupa daerah tempat tinggal kalian. Pada pembelajaran sebelumnya, kamu sudah membuat karya seni rupa daerah. Kalian bisa menyempurnakan menjadi karya yang lebih bagus.
   c. Pajanglah hasil karya kelompokmu pada acara pameran kelas atau pameran sekolah.

Ayo, Berekspresi

a. Bentuklah kelompok terdiri atas lima anak.
b. Buatlah karya seni rupa daerah yang kalian anggap paling mudah.
c. Buatlah iklan mengenai karya seni rupa daerah yang telah kalian buat.
d. Presentasikan hasil karya seni rupa daerah dan iklan yang telah kalian buat di depan kelompok lain.

Catatan:

- Guru mengingatkan siswa bahwa karya seni rupa daerah yang dibuat akan di pajang pada akhir semester dua. Oleh karena itu, guru memotivasi siswa untuk membuat karya sebagus-bagusnya
- Guru mengecek perkembangan pembuatan karya seni rupa daerah yang dilakukan oleh setiap kelompok.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa berani mengeluarkan pendapat saat berdiskusi.
- Siswa mampu bekerja sama dengan anggota kelompoknya.
- Siswa mampu membuat karya seni rupa daerah secara sederhana.
- Siswa mampu membuat iklan secara sederhana.
- Siswa memiliki rasa tanggung jawab.
- Siswa mampu mempresentasikan hasil karyanya.

Catatan:

Pada proyek ini guru dapat melakukan penilaian pada saat proses persiapan ataupun pementasan/pameran.

Berikut contoh penilaian pada saat pembuatan karya seni rupa daerah dan iklan, serta penilaian proses pembuatan karya seni rupa daerah.

Penilaian

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan • Karya seni rupa daerah dan iklan.	100% karya seni rupa daerah dan iklan.	75% karya seni rupa daerah dan iklan. 50% karya seni rupa daerah dan iklan.	50% karya seni rupa daerah dan iklan.	25% karya seni rupa daerah dan iklan.
Keterampilan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. · Mampu membuat salah satu karya seni rupa daerah. · Mampu mengiklankan karya seni rupa daerah yang telah dibuat dengan cara membuat iklan sederhana. · Mampu mempresentasikan karya seni rupa daerah dan iklan yang telah dibuat.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditentukan.	Tidak memenuhi keempat kriteria yang ditentukan.
Sikap	Memenuhi keempat kriteria berikut. · Kerja sama. · Ulet dan teliti. · Tanggung jawab. · Kerja keras.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditentukan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditentukan.

Daftar Pustaka

Azmiyawati, Choiril. Wigati Hadi Omegawati, dan Rohana Kusumawati. 2008. *BSE IPA 5 Salingtemas*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Camilla de la Bedoyere, et all. 2013. *Book of Life Tubuh Manusia*. Bandung; Pakar Raya.

Chelvi Ramakrishnan, Fong Ho Kheong, Gan Kee Soon. 2007. *My Pals are Here, Maths 2nd Edition 4A*. Singapore. Marshall Cavendish International.

Claybourne, A. 2007. *Buku Lengkap tentang Tubuh Kita Volume 1*. Bandung: Pakar Raya.

EndangSusilaningsih dan Linda S. Limbong. 2008. *BSE Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas 5*. Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Harmoko.1995. *Indonesia Indah: Tari Tradisional Indonesia*. Jakarta: Yayasan Harapan Kita-BP3-TMII.

Hewitt, S. at all. 2006. *Menjelajah dan Mempelajari Aku dan Tubuhku*. Bandung: Pakar Raya.

http://www.materikelas.com/2016/01/teks-cerita-fiksi-pengertian-struktur.html

http://www.mikirbae.com/2015/01/seni-rupa-tiga-dimensi.html

http://sarungpreneur.com/karya-seni-rupa-2-dimensi-dan-3-dimensi/

http://dongengceritarakyat.com/dongeng-legenda-hewan-ikan-mas-pengabul-permintaan/

http://ceritawayangbahasajawa.blogspot.com/2015/08/cerita-rakyat-bahasa-jawa-cindel-aras.html

http://s3.amazonaws.com/dev-pablo.marketkarma.com/ceri-cindelaras-ipad-screenshot-3.jpg

Mahmud, A.T. 1989. *Pustaka Nada Kumpulan Lagu Anak-Anak*. Jakarta: Gramedia.

Mulyaningsih, farida. Yudanto, Erwin setyo kriswanto, dan Herkamaya Jatmiko. 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk kelas V SD/MI*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Najib Sulhan, Nafich, Yamini, dan Asmunah. 2008. *BSE Mari Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V*. Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Poppy K, Devi, dan Sri Anggraeni. 2008. *BSE Ilmu Pengetahuan Alam SD dan MI Kelas V*. Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Rusliana, Iyus. 1990. *Pendidikan Seni Tari: Buku Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Subekti, Ari, dan Budiawan.2009. *BSE Seni Tari SMP*. Jakarta: Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Subekti, Ari, dan Supriyantiningtyas.2009. *BSE Seni Budaya dan Keterampilan SD kelas 5*. Jakarta:. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Sri Sudarmi, Waluyo. 2008. *Galeri Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Syukur, Abdul, dkk. 2005. *Ensiklopedi Umum untuk Pelajar*. Jakarta: PT Ichtiar Baru - Van Hoeve.

UmriNur'aini. 2008. *BSE Bahasa Indonesia untuk SD Kelas V*. Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Wahyono, B dan Nurachmandani S. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 4: untuk SD/MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

_.2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: PT. Gramedia Pusaka Utama.

_. 1998. *Ensiklopedi Populer Anak*. Jakarta: PT Ichtiar Baru - Van Hoeve.

Kurnia, Novi dan Ariyanti, 2009, *SBK 5 SENI BUDAYA DAN KETERAMPILAN*, Klaten: Cempaka Putih.

Rantinah, 2013, *Mengenal Seni Rupa Terapan Nusantara*, Klaten: Intan Pariwara.

Profil Penulis

Nama Lengkap : Ari Subekti,S.Pd
Telp. Kantor/HP : (0272)322441/085875512511
E-mail : arry_q@yahoo.com
Akun Facebook : ArieRinta Raharja
Alamat Kantor : PT Intan Pariwara, JL Ki Hajar Dewantara, Klaten Utara, JawaTengah.

Bidang Keahlian : Guru Privat dan Penulis (Menulis berbagai buku dari PAUD sampai Pendidikan Tingkat Atas, serta buku-buku umum).

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:
1. Penulis dan Editor di PT Intan Pariwara
2. Product Leader di PT Intan Pariwara
3. Product Manager di PT Intan Pariwara

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
1. S1: Fakultas Bahasa dan Seni/Jurusan Pendidikan Seni Drama Tari dan Musik/Program Studi Pendidikan Seni Tari/Universitas Negeri Yogyakarta (1997 – 2003).

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. Ragam Tari Nusantara (Buku Umum)
2. Minuman Sehat Berkhasiat (Buku Umum)
3. Seni Budaya dan Keterampilan SD kelas 1-6
4. Pendidikan Seni Tari SMP Kelas 7-9
5. Pendidikan Seni Tari SMA Kelas 10-12
6. Kreasi Tari Anak (PAUD)
7. Mengenal Lingkungan (PAUD) dan masih banyak lagi. Setiap tahun pasti menghasilkan karya tulisan.
8. Buku Siswa dan Buku Guru Kelas 4, sesuai Kurikulum 2013, PUSKURBUK.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
Tidak ada.

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Dr. Ana Ratna Wulan, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 022 2013163
E-mail : ana_ratna_upi@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jln. Dr. Setiabudhi No. 229 Bandung
Bidang Keahlian : Asesmen Pembelajaran IPA/ Biologi

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 1999 – sekarang, Dosen Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. 1993-1998, S1 Pendidikan Biologi IKIP Bandung
2. 2001-2003, S2 Pendidikan IPA Universitas Pendidikan Indonesia
3. 2004-2007, S3 Pendidikan IPA Universitas Pendidikan Indonesia

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. 2015-2016, Buku teks IPA kelas VII, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Jakarta
2. 2015-2016, Buku teks IPA kelas VIII, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Jakarta
3. 2015-2016, Buku teks IPA kelas IX, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Jakarta
4. 2015-2016, Buku teks IPA kelas VII, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Jakarta
5. 2013-sekarang, Buku teks Tematik Sekolah Dasar, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Jakarta
6. 2013-sekarang, Buku teks IPA SMP kelas VII, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Jakarta

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. 2015, Studi Validasi Standar Kompetensi Pendidik dalam Penilaian. Penelitian Tahun Keempat. Pusat Penilaian Pendidikan, Balitbang, Kemdikbud.
2. 2014, Studi Pengembangan Standar Kompetensi Pendidik dalam Penilaian. Penelitian Tahun Ketiga. Pusat Penilaian Pendidikan, Balitbang, Kemdikbud.
3. 2013, Studi Penilaian Hasil Belajar (Classroom assessment) Tenaga Pendidik SD, SMP, SMA. Penelitian Tahun Kedua. Pusat Penilaian Pendidikan, Balitbang, Kemdikbud.
4. 2013, Model-Model Pembelajaran Biologi Berbasis Praktikum Virtual dan Asesmennya untuk Membangun Karakter Bangsa Pebelajar. Hibah Pascasarjana Tahun Kedua. Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
5. 2013, Rancang Bangun Standar Pelaksanaan Ujian Praktek Matapelajaran Fisika untuk Siswa SMA di Indonesia. Penelitian Hibah Bersaing Tahun Ketiga, Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
6. 2012, Rancang Bangun Standar Pelaksanaan Ujian Praktek Matapelajaran Fisika untuk Siswa SMA di Indonesia. Penelitian Hibah Bersaing tahun kedua, Direktorat Pendidikan Tinggi`(Dikti).
7. 2012, Pemetaan dan Pengembangan Mutu Pendidikan (PPMP): Analisis Peta Kompetensi Hasil Ujian Nasional dan Model Pengembangan Mutu Pendidikan SMA di Jawa Barat. Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
8. 2012, Model-model Pembelajaran Biologi Berbasis Praktikum Virtual dan Asesmennya untuk Membangun Karakter Bangsa Pebelajar. Hibah Pascasarjana Tahun Pertama. Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
9. 2012, Studi Penilaian Hasil Belajar (Classroom assessment) Tenaga Pendidik SD, SMP, SMA; Penelitian Tahun Pertama, Pusat Penilaian Pendidikan, Balitbang, Kemdikbud

10. 2011, Analisis Peta Kompetensi Hasil Ujian Nasional dan Model Pengembangan Mutu Pendidikan SMA di Kabupaten Ciamis, Kota Banjar, dan Kota Tasikmalaya, Penelitian Pemetaan dan Pengembangan Mutu Pendidikan (PPMP). Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
11. 2011, Studi Pengembangan Pedoman Penilaian Kesulitan Belajar Siswa SD dan SMP, Pusat Penilaian Pendidikan, Balitbang, Kemendiknas .
12. 2010, Model Penilaian Kesulitan Belajar Siswa Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama, Pusat Penilaian Pendidikan, Balitbang, Kemendiknas
13. 2010, Pengembangan Model Penilaian Ujian Praktek Matapelajaran Fisika di SMA, Hibah bersaing Tahun Kedua. Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
14. 2010, Pengembangan Model Penjaminan Mutu Ujian Akhir Sekolah Berstandar Nasional (UASBN), Pusat Penilaian Pendidikan, Balitbang, Kemendiknas
15. 2010, Meningkatkan Relevansi Pembelajaran Sains melalui Pembelajaran berbasis Literasi Sains dan Teknologi (Studi Pengembangan Model Pembelajaran, Teaching Materials, dan alat ukur penilaian), Hibah Pascasarjana Tahun kedua. Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
16. 2010, Ekspedisi Alam dan Budaya Flora Sunda (akar, umbi, batang, daun, bunga, buah), Hibah bersaing Tahun Kedua. Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
17. 2009, Studi Pengembangan Model Lembaga Pengujian Independen, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang, Depdiknas`
18. 2009, Studi Pengembangan Instrumen dan Kriteria Kategori Sekolah
19. (Sekolah Standar Nasional, Mandiri, dan Sekolah Berstandar Internasional), Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang, Depdiknas.
20. 2009 , Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Asesmennya untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa terhadap Pelestarian Lingkungan, Hibah Strategi Nasional. Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
21. 2009, Pengembangan Model Penilaian Ujian Praktek Matapelajaran Fisika di SMA, Hibah bersaing Tahun Pertama. Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
22. 2009, Meningkatkan Relevansi Pembelajaran Sains melalui Pembelajaran berbasis Literasi Sains dan Teknologi (Studi Pengembangan Model Pembelajaran, Teaching Materials, dan alat ukur penilaian), Hibah Pascasarjana Tahun Pertama. Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
23. 2009, Ekspedisi Alam dan Budaya Flora Sunda (akar, umbi, batang, daun, bunga, buah), Hibah bersaing tahun pertama. Direktorat Pendidikan Tinggi (Dikti).
24. 2006, Analisis Dampak Program-program Peningkatan Profesionalisme Guru Sains terhadap Peningkatan Kualitas Pembelajaran Sains di Sekolah, Hibah Kebijakan Balitbang, Departemen Pendidikan Nasional.

Nama Lengkap : Daru Wahyuni
Telp. Kantor/HP : 0274-586168 psw 387 / HP: 081578705969
E-mail : daruwahyuni@yahoo.co.id
Akun Facebook : darutpe
Alamat Kantor : Jurusan Pendidikan Ekonomi, FE UNY, Kampus Karangmalang, Yogyakarta
Bidang Keahlian : Pendidikan Ekonomi

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 1995 - sekarang, Dosen pada Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. 1997-2001, S2: Ilmu Ekonomi dan Studi Pembangunan, Magister Sain, Program Pasca Sarjana Universitas Gadjahmada Yogyakarta.
2. 1987=1992, Ilmu Ekonomi dan Studi Pembangunan, Fakultas Ekonomi, Universitas Gadjahmada Yogyakarta.

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

-

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Kajian Pengembangan Sistem Manajemen Perawatan dan Penataan Sarana Prasarana Sekolah Menengah Kejuruan.
2. Pendapat Mahasiswa Pendidikan Ekonomi terhadap Kinerja Jurusan Pendidikan Ekonomi FISE UNY.
3. Penerapan Metode Pembelajaran Simulasi untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Ekonomika Mikro.
4. Analisis Konsumsi Ikan, Daging Sapi, dan Daging Ayam Sebagai Makanan Sumber Protein Hewani pada Rumah Tangga di Indonesia.
5. Studi Eksplorasi Program Dana Penguatan Modal pada Pelaku Usaha di Kabupaten Sleman.
6. Analisis Perbandingan Kinerja Keuangan Perbankan Syariah dan Perbankan Konvensional (Studi pada Perbankan di Provinsi DIY Periode 2009 - 2013).
7. Analisis Tingkat Pengembalian Investasi Pendidikan di DIY.
8. Daya Saing, Tingkat Keterserapan, dan Relevansi Lulusan Pendidikan Ekonomi FE UNY dalam Dunia Kerja.
9. Persepsi Pegawai Universitas Negeri Yogyakarta Terhadap Badan Usaha Koperasi.
10. Studi Mengenai Pelaksanaan Program PPG SM-3T Pada Prodi Pendidikan Ekonomi.
11. Studi Implementasi Student Company di Sekolah Menengah Atas/Kejuruan Kabupaten Sleman.
12. Pengaruh Pendidikan Terhadap Pengurangan Kemiskinan Di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Nama Lengkap : Dr. Rahmat, M.Si.
Telp. Kantor/HP : 081220045876
E-mail : rawides@yahoo.com
Akun Facebook : Rahmat Andeskar
Alamat Kantor : Departemen PKn UPI Jln. Setiabudhi No. 229 Bandung
Bidang Keahlian : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 1986 sampai sekarang, tenaga pengajar tetap di Departemen PKn FPIPS UPI Bandung dengan jabatan fungsional Lektor Kepala dan Golongan IVc.
2. Memberi kuliah di PGSD pada mata kuliah Konsep Dasar PKn dan Pembelajaran PKn SD.
3. Tutor pada mata kuliah Materi dan Pembelajaran PKn SD (UPBJJ Bandung Universitas Terbuka).
4. Pernah mengajar mata kuliah Pendidikan Pancasila di Polban Bandung dan IGGI (sekarang UNIKOM).
5. 2004, menjabat anggota senat FPIPS perwakilan jurusan PKn.
6. 2007-2010 menjadi Ketua jurusan PKn FPIPS UPI.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. 2009-2015, S3 Program studi PKn SPs UPI Bandung.
2. 1999-2004, S2 Prodi studi Ilmu-ilmu sosial BKU ilmu Administrasi Negara UNPAD Bandung.
3. 1980 -2005, S1 Jurusan PMPKN FPIPS IKIP Bandung.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. 2006, meneliti tentang Studi terhadap Efektivitas penggunaan Dana Alokasi Khusus (DAK) Bidang Pendidikan (anggota), yang didanai Ditjen Manajemen Dikdasmen.
2. 2009, melakukan penlitian tentang dampak sertifikasi guru melalui jalur penilaian portofolio terhadap pengembangan kompetensi kewarganegaraan guru PKn di Kota Bandung (anggota).
3. 2009, meneliti tentang Model Pembelajaran interaktif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa.
4. 2010, terlibat dalam penelitian tentang Dampak Otonomi Daerah terhadap Pembangunan Pendidikan di Jawa Barat (anggota).
5. 2011, meneliti tentang Kinerja guru PKn dalam membangun karakter siswa SMP (ketua).
6. 2012, meneliti tentang Model Pembelajaran PKn berbasis Living Values Education untuk Pengembangan Karakter Mahasiswa.
7. 2012, meneliti Model Pembelajaran Berbasis Budaya untuk Pengembangan Karakter Mahasiswa.
8. 2013, meneliti tentang Pengembangan Living Values Education dalam Pembelajaran untuk Pembentukan Karakter Peserta Didik".
9. 2014, meneliti tentang Bahan ajar PKn berbasis nilai-nilai kehidupan untuk mengembangkan karakter mahasiswa.
10. 2015, meneliti tentang implementasi gerakan sosial-kultural kewarganegaraan bagi pengembangan karakter siswa.
11. 2015, meneliti tentang pengembangan multimedia interaktif dalam pembelajaran PKn berbasis nilai untuk pembentukan karakter mahasiswa.

Nama Lengkap : Suharji, S.Kar. M.Hum
Telp Kantor/HP : 0271 647658./087836384461
E-mail : suharji_harji@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Ki Hajar Dewantara No. 19, Kentingan, Jebres, Surakarta. 57126
Bidang Keahlian : Seni Tari

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 1986 sampai sekarang, tenaga pengajar tetap di D
2. Pegawai tetap di Akademi Seni Karawitan Indonesia (ASKI) tahun 1982-sekarang.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. 2001, Universitas Gadjah Mada (UGM) Pengkajian Seni Pertunjukan dan Seni Rupa
2. 1986, Akademi Seni Karawitan Indonesia (ASKI), Tari

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Tematik SD/MI Kelas I - VI (2016)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. 2008, Tari Warok Suro Indeng Sebagai Ekspres, Bagi Masyarakat Desa Jrakah, Dana Hibah A2
2. 2011, Pengembangan Kreatifitas Kesenian Rakyat sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Pembentukan Karakter Generasi Muda, Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI
3. 2012, Tari Tayub Sebagai Sarana Upacara Ritual Di Desa Wonosoco Kecamatan Undaan Kudus, Dana DIPA ISI Surakarta
4. 2013, Angguk Rodhat Suko Budoyo Desa Seboto, Kecamatan Ampel sebagai Aset Wisata Kabupaten Boyolali (anggota), Dana DIPA ISI Surakarta
5. 2013, Konservasi Seni Budaya Tradisi Jawa Tengah (anggota), Unggulan Perguruan Tinggi DP2M DIKTI
6. 2013, Pengembangan Kreativitas Kesenian Rakyat Sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Peningkatan Industri Kreatif Di Desa Bandungrejo, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang Tahap I., Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI
7. 2014, Pengembangan Kreativitas Kesenian Rakyat Sebagai Pelestarian Budaya dan Upaya Peningkatan Industri Kreatif Di Desa Bandungrejo, Kecamatan Ngablak, Kabupaten Magelang Tahap II., Dana Hibah Bersaing DP2M DIKTI
8. 2015, Pengkayaan Tari Gandrungan Gagah Gaya Surakarta, Dana DIPA ISI Surakarta
9. 2015, Seni Pertunjukan Tradisional Jawa Tengah (anggota), Fondamental DP2M DIKTI
10. 2015, Kreativitas Tari Soreng Sebagai Pelestarian Budaya Dan Aset Wisata Di Desa Bandungrejo Kecamatan Ngablak Kabupaten Magelang (anggota), Kemendiknas Prop Jawa Tengah

Nama Lengkap : Dr. Bambang Prihadi, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 0274-586160 psw. 383/ 082220514318
E-mail : prihadi58@gmail.com, bbg_prihadi@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jurusan Pendidikan Seni Rupa, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta, Kampus Karangmalang Yogyakarta

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2010-2016: Dosen Jurusan Pendidikan Seni Rupa FBS UNY

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. 1979-2007, S2: Program Pascasarjana UNY/Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
2. S1: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni IKIP Yogyakarta/Jurusan Pendidikan Seni Rupa.

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Pegangan Guru Seni Budaya Untuk SMP/MTs Kelas VII
2. Buku Pegangan Siswa Seni Budaya Untuk SMP/MTs Kelas VII
3. Buku Pegangan Guru untuk SD/MI Kelas I – Kelas VI Aspek Seni Budaya/Seni Rupa
4. Buku Pegangan Siswa untuk SD/MI Kelas I – Kelas VI Aspek Seni Budaya/Seni Rupa
5. Buku Nonteks Seni Budaya (Seni Rupa dan Prakarya) untuk SD dan SMP.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengembangan Teknik pewarnaan Alami pada Kerajinan Serat Alami di CV "Bhumi Cipta Mandiri" Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta (RISTEK), (Anggota)
2. Pengembangan Instrumen Nontes Penilaian Karya Kreasi Seni Rupa Terintegrasi dengan Karakter Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan untuk Kesiapan Kerja (IDB) (Anggota)

Nama Lengkap : Dr. Elindra Yetti,M.Pd
Telp. Kantor/HP : 021-4721340 / 0812830360
E-mail : elindra_yetti68@yahoo.co.id / elindrayetti@unj.ac.id
Akun Facebook : Yetti Chaniago
Alamat Kantor : Jl. Rawamangun Muka Jakarta Timur
Bidang Keahlian : Seni Budaya dan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2012-2014, Ketua Jurusan Pendidikan Seni Tari
2. 2014 – sekarang, Sektretaris Prodi PAUD Program Pascasarjana UNJ
3. 2010 – sekarang) Auditor di Lembaga Penjaminan Mutu UNJ

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. 2007 – 2011, S3: Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini/ Universitas Negeri Jakarta
2. 1999 – 2003, S2: Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini/ Universitas Negeri Jakarta

3. 1991-1993, S1: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni/Jurusan Pendidikan Sendratasik/ Program Studi Pendidikan Seni Tari/IKIP Yogyakarta

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks SD Kelas I - Kelas VI (2013 – sekarang)
2. Buku Teks Seni Budaya SMP (Mengembangkan Kreativitas Tari Anak dan Remaja (Dikti : 2012)
3. Buku Teori Musik (2014)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. 2009, Peningkatan Ketajaman Pendengaran Siswa Tuna Rungu Melalui Pembelajaran Tari
2. 2012, Tracer Study Alumni (Program Studi Pendidikan Seni Tari)
3. 2013, Kepuasan Pelanggan Program Studi Pendidikan Seni tari
4. 2014, Pengembangan Konsep Tari Pendidikan
5. 2015 - 2016, Pembelajaran Tari Pendidikan Sebagai Upaya Peningkatan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini (Pengembangan Model di TK B Jakarta Timur)

Nama Lengkap : Dr. Liliana Muliastuti
Telp Kantor/HP : 08159492993
E-mail : lmuliastuti@yahoo.com
Alamat Kantor : kampus A Universitas Negeri Jakarta
Bidang Keahlian : Bahasa Indonesia

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 1992-2016: Dosen Bahasa Indonesia di UNJ

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. 2011-2015, S3 Prodi Pendidikan Bahasa UNJ
2. 1994-1997, S2 Prodi Pendidikan Bahasa UNJ
3. 1986-1991, S1: Fakultas Bahasa dan Seni/jurusan Bahasa Indonesia/program studi Pendidikan Bahasa Indonesia UNJ

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Bahasa Indonesia bagi penutur asing diterbitkan UNJ.
2. Buku Bahasa Indonesia SD diterbitkan penerbit swasta.
3. Buku Bahasa Indonesia SMA diterbitkan Kemendikbud.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Telaah Buku Teks BIPA (2005)
2. Pengembangan Materi Ajar BIPA (2008)
3. Pengembangan CD Pembelajaran BIPA (2010)
4. Pengembangan Materi Ajar BIPA Berbasis Pendekatan Integratif dan Multikultural (2012)
5. Telaah Kurikulum dan Buku Teks (Modul UT); Semantik (Modul UT); dan Linguistik Umum (Modul UT), 2007.

Nama Lengkap : Dra. Widia Pekerti, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 0274.548202 / 08122691251
E-mail : -
Alamat Kantor : Kampus Universitas Negeri Jakarta
Bidang Keahlian : Pendidikan Seni Musik

■ **Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:**
Dosen luar biasa di Universitas Negeri Jakarta Jurusan Seni Musik (2009-sekarang).

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
1. S2: Teknologi Pendidikan UNJ Jakarta, 1997.
2. S1: Pendidikan Seni Musik IKIP Jakarta, 1971.

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**
1. Buku Seni Budaya SMP-SMA November 2014
2. Buku Seni Budaya SMP-SMA Desember 2015
3. Buku Tematik (Seni Budaya) Desember 2015
4. Buku Tematik (Seni Budaya) Januari 2016

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
1. Studi Lagu-lagu bernafaskan kedaerahan dan perjuangan untuk pendidikan keluarga, Direktorat PAUD dan Keluarga, Dikdasmen, 2016
2. Studi banding pendidikan di Indonesia; Suny at Albany University, NY, 1995 dan 1996, Otago University 2004 dan Nanyang University, 2006.
3. Penelitian mandiri, antara lain: Musik Balita di TK Ora Et Labora 2004 - 2006; Kursus Musik untuk Balita di Eduart 2002-2004 dan di Yamuger 2010 – sekarang; serta penelitian pada bayi, 2009 hingga kini.
4. Penelitian-penelitian seni dan budaya tahun di Indonesia Yang kondusif Dalam Pembudayaan P4 (1982-1990).
5. Penelitian: Pengaruh Hasil Pembelajaran Terpadu matematik dan Musik Terhadap Hasil Belajar Matematik murid Kelas 1 SD. Thesis, IKIP, Jakarta. 1997.
6. Penelitian Pengaruh Pembelajaran Folk Song Terhadap Minat Seni Musik di SMP Regina Pacis Jakarta , Skripsi: IKIP Jakarta, 1971.

Profil Editor

Nama Lengkap : Wuri Prihantini, S.S
Telp. Kantor/HP : 08128619371
E-mail : suika_81@yahoo.com
Akun Facebook : suika_81@yahoo.com
Alamat Kantor : Jl. GUNUNG SAHARI RAYA NO.4
Bidang Keahlian : Bahasa Jepang

- **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**
  1. 2008 – sekarang, Staf Bidang Perbukuan di Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
  1. 2004 – 2005S1, Fakultas Bahasa dan Sastra/jurusan bahasa Jepang/Program extensi/ STBA LIA-JAKARTA
  2. 1999-2002 D3, Fakultas Bahasa dan Sastra/jurusan bahasa Jepang /UNIVERSITAS DARMA PERSADA-JAKARTA

- **Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  1. BUKU PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA KLS 7 (BS-BG)

- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  Tidak ada

Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Muhammad Isnaeni, S.Pd.
Telp. Kantor/HP : 081320956022
E-mail : misnaeni73@yahoo.co.id
Akun Facebook : Muhammad isnaeni
Alamat Kantor : Komplek permata sari/pasopati
Jl. Permatasari 1 No. 14 RT. 03 RW. 11
Arcamanik-Bandung

Riwayat pekerjaan/Pprofesi

1. 1997 - Sekarang, Owner Nalarstudio Media Edukasi Indonesia

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar

1. Sarjana pendidikan Seni dan Kerajinan. S1 UPI bdg '97

Karya/Pameran/Eksibisi dan Tahun Pelaksanaan

1. Aktif pameran di kampus-kampus dari tahun 1991-2000
2. Terlibat di beberapa proyek team animasi

Buku yang Pernah dibuat Ilustrasi dan Tahun Pelaksanaan

Sudah 1000 lebih buku yang telah diillustrasikan di penerbit-penerbit besar di Indonesia